

国内外高等教育动态

2012年第2期 (总第4期)

中国石油大学 (北京) 高教研究所编

2012年3月15日

本期目录

教育部：不再新设“211”、“985”工程学校	1
中国近十年科技论文总引用数排名上升	2
中国高校在建设世界一流大学过程中的进步和问题.....	3
从“985工程”透视中国式“世界一流大学”的功能性与竞争性.....	4
全国优秀博士学位论文指导教师的素质维度研究.....	5
2011年度我国出国留学人员情况统计	5
北京石油化工学院与中关村软件园共建实践基地.....	6
北京交通大学稳步推进用人机制改革	6
上海大学自主招生无笔试，首推本科入学申请制.....	8
上海交通大学密西根学院教育项目简介	8
香港中大推多项措施应对四年新学制	9
哈佛大学创办风投基金资助大学生创业	10
澳洲名校让中国学生以高考成绩申请就学	10
斯坦福大学成立大学预教育研究所	11

教育部首次面向全球公开选拔直属高校校长和总会计师

教育部网站 22 日发出公告，首次面向海内外公开选拔 2 所直属高校校长和 6 所直属高校总会计师。根据公告，2 所公开选拔校长的学校是东北师范大学校长、西南财经大学校长。6 所选拔总会计师的高校是东南大学、山东大学、华中科技大学、中央戏剧学院、东北大学、中国海洋大学。

公告要求，校长应“熟悉高等教育规律和高校教学、科研工作，有较丰富的办学治校经验和较高的学术水平，具有博士学位和正高级专业技术职务”。具体要求包括：现任普通高校校长或党委书记；现任普通高校副校长或党委副书记且任副校级 2 年以上；具有普通高校中层正职领导职务 3 年以上工作经历，且任相当于普通高校副校级领导职务 2 年以上；现任境外大学副校长或担任境外著名大学院长（系主任）3 年以上；中国公民，且没有国外永久居留权或者当选校长后自愿放弃国外永久居留权；年龄一般不超过 50 周岁，特别优秀的可以适当放宽，但不超过 55 周岁。

对总会计师的具体要求包括：年龄一般不超过 55 周岁，具有大学本科以上文化程度；具有经济、管理类高级专业技术职称；具有从事财政、财务、会计、审计、资产等管理工作经验，一般应担任正处级职务 3 年以上；在会计、审计等专业中介机构担任高级职位，具有 15 年以上从业经验。

根据公告，公开选拔任用的校长和总会计师实行一年的试用期。试用期满后，经考核胜任的，正式任职；不胜任的，免去试任职务，另行安排工作。

两项选拔的报名时间为 12 月 22 日至 31 日，采取个人自荐或组织推荐的形式在网上进行报名，面试将采取竞职演讲和考官提问相结合的方式。对校长的面试结束后，教育部还将在教师干部代表和学生代表中进行民意测验。（来源：新华网，2011-12-22）

教育部：不再新设“211”、“985”工程学校

12 月 30 日上午，十一届全国人大常委会第二十四次会议召开联组会议，就国务院关于实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》工作情况的报告开展专题询问。教育部部长袁贵仁在回答委员询问时表示，当前，“211”工程和“985”工程的规模已经稳定，不再新设这两个工程的学校。

袁贵仁表示，改革开放以来，教育部在高校领域有两项重要的标志性工程，即“211”工程和“985”工程，教育部与财政部、发改委一起对这些学校开展了中期检查、验收和评估工作，

总的来看两项工程的决策正确，富有前瞻性，成效显著，在国内外产生了巨大影响，目前开始进入全面收获的时期。

一是培养了一批高质量、高层次的人才，汇聚了一批国际水准的大师和学者。二是自主创新能力快速提升，产生了一批代表国家水平的重大科研成果。在自然科学三大奖方面，在社会科学奖方面表现优秀。三是提高了高等学校的整体水平和国际竞争力，缩小了和国际一流大学的差距。

袁贵仁表示，在实际工作中，确实存在一些需要改进的地方和需要努力解决的问题。当前，两项工程的规模已经稳定，现在 211 工程是 112 所，985 所是 39 所，不再新设这两个工程的学校，开始进入了长期规划、动态管理、分段实施的阶段。同时为了更加注重学科导向，引入竞争机制，实施了“优势学科创新平台建设”，对非“985”学校中的特色和优势突出的学科给予支持；实施“特色重点学科项目”对非“211”学校的国家重点学科予以支持。（来源：中新网，2011-12-30）

中国近十年科技论文总引用数排名上升

汤森路透支持的科学观察网站 1 月 30 日推出 2001 年 1 月至 2011 年 8 月十年间科技论文发表情况的国家和地区排名。中国论文总引用数为 5191358 次，排名由去年同类统计的第八上升至第七。美国以 48862100 的引用数保持第一。

德国、英格兰、日本、法国和加拿大分列第二至第六位。意大利、荷兰和澳大利亚依次占据了前十的最后三席。

此次排名还分别统计了 2001-2005、2002-2006、2003-2007、2004-2008、2005-2009、2006-2010 和 2007-2011 每五年期间的论文总引用数。

中国每五年间论文引用数呈持续稳步增长态势。其中 2007-2011 的引用数与 2001-2005 的引用数相比，翻了近两番。

这份国外统计数据与中国科学技术信息研究所近日发布的 2011 年中国科技论文统计结果相互印证。后者显示，2011 年中国国际科技论文平均被引用 6.21 次，与世界平均值仍有不小差距，但提升速度相对较快。

据了解，中国目前有 12 个学科论文被引用次数排在世界前 10 位以内。其中化学、材料科学、工程技术、数学等 4 个领域论文的被引用次数更加靠前。然而，中国科技论文的水平与真正的世界科技强国相比仍有很大提升空间。（来源：新华网，2012-01-31）

中国高校在建设世界一流大学过程中的进步和问题

为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2010）》中国科学评估研究中心每两年对世界一流大学和科研机构的现状进行综合评价。2011年，在此前多年评价研究的基础上，武汉大学中国科学评价研究中心第四次对世界一流大学与科研机构进行了评价，设计了世界大学排名的指标、权重、对象和方法，分析研究了进入ESI排行的世界一流大学的综合竞争力，2011年在此前评价研究的基础上，中心第四次开展了评价研究，发布了《世界一流大学与科研机构学科竞争力评价研究报告（2011-2012年）》。本研究的原始数据来自美国汤姆森科技集团出版的《基本科学指标》（ESI）和《德温特创新专利引文索引》（DII）数据库。

一、评价对象：在美国《基本科学指标》（Essential Science Indication, ESI）数据库中近11年来论文总被引用次数排列在前1%，共有大学1565所，科研院所960所。

二、指标体系：1、论文发表数量；2、论文被引用次数；3、高被引用次数（前1%）；4、进入ESI排行学科数。ESI根据科学发展的特点等因素设置了22个学科，具体为：农业科学、生物学与生物化学、化学、临床医学、计算机科学、经济学与商学、工程学、环境科学与生态学、地球科学、免疫学、材料科学、数学、微生物学、分子生物学和遗传学、综合交叉科学、神经科学和行为科学、药理学和毒物学、物理学、植物学与动物学、精神病学与心理学、社会科学总论、空间科学。5、专利数。

三、进步和问题：

世界一流大学之间竞争激烈，整体水平不断提升。超过20%的进入ESI的世界大学来自美国。ESI世界大学的分布呈较明显的集中--离散趋势，即数量较少的国家拥有大多数的世界一流大学，其他数量众多的国家拥有之外的数量较少的世界一流大学。

中国大学在世界上的名次普遍上升，但是在国家（地区）内，名次相对位置变化不大。在论文指标上，中国高被引和热门的论文数量不断增加，但是与世界科研强国仍有很大差距。2011年中国大陆高被引论文指标居第8位，热门论文居第9位。但是与科研强国相比，仍有很大差距，其中排在前20名的大学热门论文数量为北京大学的2-10倍之多。在学科建设方面，中国大陆大学的学科总体实力和影响力仍较弱。

从排名的数据和结果看出，中国大学和科研院所在迈入世界一流的过程中，应在以下方面多下功夫：1、努力提高发文量，以增强科研生产力；2、大力提高论文质量，增加论文被引用量、高被引论文数和高被引论文占有率等，以扩大科研影响力、增强科研发展力；3、努力建设一流学科，扩大科研影响力；4、把握世界科研前沿，提高热门论文数，以增强科研创

新力；5、专利是科技进步的重要体现，是转化为生产力最宝贵的知识财富之一。（来源：《中国高教研究》2012年第1期，作者：邱均平、马凤）

从“985工程”透视中国式“世界一流大学”的功能性与竞争性

中国特色的世界一流大学之路分为以下几个阶段：

一、强制性同形：“985工程”建设的第一阶段

我国重点大学建设政策以及“985工程”的确立最初动力均是强制性同形，着眼于政府为大学赋予的外部功能。与此前的重点大学政策不同，“985工程”的提出还有两个因由：一是面向高等教育大众化发展阶段对于质量和卓越追求带来必然的教育分层；二是以加入WTO为重要标志，中国在以知识经济为主体的全球化国际竞争条件下，着眼于提高高等教育国际竞争力和国家软实力采取的积极主动应对措施。

二、模仿性同形：“985工程”建设的第二阶段

为了获得国际认同，同时为下一步获取资源奠定基础，“985工程”高校开启了关于世界一流大学标准的探讨，虽然莫衷一是，但对于世界一流大学的“在场”普遍认同。“在场”表现为：一是当今世界上存在这世界一流大学；二是已经存在的世界一流具有某些共同特征。“985工程”高校十分关注世界一流大学标准提供者所关注的变量。这些标准提供者包括三类：1、包括以美新周刊、QS、上海交通大学高教研究所等为代表的世界大学排行榜；2、以美国大学联合会（AUU）、英国罗素集团等为代表的英美高水平大学集团、协会等组织；3、自己认同的其他国家的世界一流大学。

三、规范性同形：“985工程”建设的最新阶段

现阶段的“985工程”高校更多地专注于内涵的发展，而不是所谓的国际竞争。教育部及相关大学在新一期“985工程”建设中达成了基本共识：“主要办学指标达到国际较高层次；人才培养、科学研究、社会服务方面为中国经济社会发展做出突出贡献；若干优势学科率先达到世界一流；形成中国特色的办学理念和独特的大学文化。”

纵观我国“985工程”高校建设世界一流大学的历程，可以看出其发展的三个阶段是螺旋式向前演进的，其内涵是不断丰富发展的。美国著名高等教育学家布鲁贝克认为：“在20世纪，大学确立它的地位主要途径有两种，即存在两种主要的高等教育哲学，一种以认识论为基础，另一种哲学则以政治论为基础。”前者的终极目的是自由追求知识和真理，且认为这种追求不受外在因素的影响；后者则认为国家和社会的需求是对知识和高深学问追求的必要条件。我国建设世界一流大学的进程，体现了两种高等教育哲学理念的螺旋式发展、交相呼应的特征。

(来源:《中国高教研究》2012年第1期,作者:刘春荣、李红宇)

全国优秀博士学位论文指导教师的素质维度研究

——基于指导3篇以上全国优秀博士学位论文的32位导师调查

32位优博导师的素质优势和特征:

- 1、学历与学术荣誉高:超过一半获博士学位、大多数有院士荣誉头衔;
- 2、学科背景较丰富:多数人研究涉及两个以上学科,理工学科交叉居多;
- 3、学术履历丰富:绝大多数留学发达国家或发达地区的著名高等学府;
- 4、服务国家建设:绝大多数导师担任国内重要职务、国际学术职务;
- 5、学术成果丰硕:绝大多数学术论文超百篇,人人皆获国家级重要奖项;
- 6、多数人起任教授的年龄早:不少导师年富力强,事业发展的潜力巨大。

关于加速提升我国研究生导师队伍素质的政策建议

- 1、利用国际化平台,加大对优秀人才进行国际学术塑造的力度;
- 2、搭建多学科交叉平台,夯实拔尖创新人才成长的学术基地;
- 3、鼓励扶持优秀年轻人,及早将他们推到国际学术研究前沿;
- 4、努力培育世界一流学术氛围,支持所有科学家以自由探索为志业。

(来源:《中国高教研究》2012年第1期,作者:耿有权、彭维娜、汪琴)

2011年度我国出国留学人员情况统计

据教育部统计,2011年度我国出国留学人员总数为33.97万人,其中:国家公派1.28万人,单位公派1.21万人,自费留学31.48万人。2011年度各类留学回国人员总数为18.62万人,其中:国家公派0.93万人,单位公派0.77万人,自费留学16.92万人。

2011年度与2010年度的统计数据相比较,我国出国留学人数和留学回国人数均有进一步增加。出国留学人数增加5.50万人,增长了19.32%;留学回国人数增加5.13万人,增长了38.08%。

从1978年到2011年底,各类出国留学人员总数达224.51万人。截至2011年底,以留学身份出国,在外的留学人员有142.67万人,其中110.88万人正在国外进行相关阶段的学习和研究。改革开放以来,留学回国人员总数达81.84万人,有72.02%的留学人员学成后选择回国发展。(来源:教育部网站,2012-2-10)

北京石油化工学院与中关村软件园共建实践基地

北京石油化工学院与中关村软件园今天在京举行共建国家级工程教育中心签约仪式。

据悉，北京石油化工学院是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批入围学校，在新能源、新材料、环保与资源综合利用、技术经济管理与评价等领域，具有科技创新的集群优势。中关村软件园在园企业有 200 多家，产值达 300 多亿元，每年新增人才需求 7000 人，但仍存在近 3000 人的缺口，人才供给存在结构性匹配问题。

双方合作旨在填平人才培养与企业用人需求之间的鸿沟，共建的国家级工程实践教育中心，将职场环境引入软件人才培养全过程，努力使学生在真实的企业环境中学习，在真实的实战项目中经受锻炼，形成完整的软件工程人才培养链。（来源：《中国教育报》2012-1-13 第 2 版）

北京交通大学稳步推进用人机制改革

北京交通大学围绕“推进校院两级管理，激发人才队伍活力”的目标，加强顶层设计，注重整体配套，分步推进，重点突破，稳步推进校内用人机制改革，取得初步成效。

一、建立健全基于贡献率的岗位资源配置机制。

一是健全基于显性贡献率的岗位基数核定机制。通过统计分析各院系“十一五”期间在人才培养、科学研究、学科建设、国际交流、服务社会等方面完成的工作，评估其对学校各项教育事业的贡献率，合理确定其相应的岗位基数。二是构建基于未来潜在贡献率的岗位调节机制。结合各院系“十二五”发展规划的分解目标及其所承担的任务，预估其对学校未来潜在贡献率，制定岗位资源配置调节方案。三是建立基于突出贡献的岗位资源奖励机制。

二、探索建立国际化人才的选聘机制。

北京交通大学在经济管理学院和两个国家级重点学科进行试点，主要措施有：一是选拔、聘用的标准及程序国际化。学习借鉴世界著名高校的做法，完善人才选拔的标准和程序，建立国际化专家库，充分发挥国内外尤其是国外同行专家在人才选聘中的评价作用，引入先进的测评工具和方法，提高人才选拔的效率和质量。二是管理方式国际化。根据国际通行规则探索多种形式的聘用，“全职引进”和“柔性引进”相结合，长、中、短聘期相结合，形成灵活的广纳贤才机制，构建学科人才高地。三是提供具有国际竞争力的薪酬待遇，营造良好的工作和生活环境。学校建立人才引进专项基金，针对海外高层次人才实行年薪制，制定具有一定国际竞争力的薪酬战略。

三、构建科学的人才综合评价机制。

一是完善职务聘任性评价。学校修订出台的教师专业技术职务评聘新办法，在强调成果数量的同时，更加强化成果质量的导向，同时注重合理平衡教学与科研的关系。二是完善岗位绩效性评价。评价内容除教师立足本职岗位完成的工作业绩之外，还包括教师在专业建设、学科建设、提升学校影响力等方面的突出贡献。即将出台的首个聘期考核办法将严格按合同考核，区别对待，通过降职、降级、降待遇等多种方式，合理分流不适合现岗位工作的人员，遴选一批免考核优秀人员，完善学术休假制度，试行一票考核通过制度等等。三是优化公开透明的评价程序和反馈程序。

四、完善灵活的人才激励机制。

一是建立和完善岗位绩效工资制度。学校实施校内绩效工资分配制度改革，规范后的绩效工资分为基础和弹性两部分，基础部分与聘任岗位直接挂钩，体现岗位责任大小，实现一岗一薪，岗变薪变，弹性部分与岗位绩效考核挂钩，重点向业绩优、贡献大的优秀人才倾斜，初步建立起与岗位设置聘任相配套的分配激励机制。二是推行灵活的非事业编制岗位聘用人员薪酬机制。学校针对非教师系列岗位实行非事业编制岗位聘用模式，构建不同于事业编制人员的、灵活的非事业编制聘用员工资体系。三是探索扩大协议薪酬制实施范围。学校在引进“千人计划”人选之外的优秀留学归国人员中探索协议薪酬制。四是建立规范有效的人才奖励制度，及时奖励在教学、科研、管理、服务等工作中成绩显著、贡献突出的各类人才。五是积极探索科技成果等生产要素按贡献参与收益分配的实现形式和办法。下一步将建立起人才资本和科研成果有偿转移制度，把知识、管理、专利、商标、科技发明和原创科研成果等有形或无形资产转化为货币或股权，实行人才资本产权激励制度。

五、建立基于合同管理的人员试聘和流转退出机制。

一是采取多样化的试聘用形式。学校从 2010 年起，对教师岗位拟接收的应届博士毕业生，原则上以师资博士后身份进站考察两年，再正式聘用；对于非教师系列的岗位采取非事业编制的形式聘用，通过 3-5 年的考察之后，表现优秀的人员转为事业编制；专职科研系列则通过博士后、非事业编等形式聘用；同时加强不同聘用形式的合同管理，为建立流转退出机制奠定基础。二是加强合同管理，严格考核评价。学校已对新聘用人员实行了二级人事代理，并约定了不同的试用期。其他新补充教师首个聘期四年，合同中明确试用期半年，各单位严格进行试用期考核。即将出台的首个聘期考核文件将明确人才流转退出的要求和处理程序，明确不同合同期限的相应要求。拟从 2012 年开始，新聘用人员在试用期和首个聘期期满之前均要接受所在院系和学校的考核，试行末位淘汰制。

六、健全人才权益保障与救济机制。

在学校层面已经成立了教师专业技术职务评聘委员会、人才工作委员会等相关机构；在各院系成立了学科评议小组、岗位评聘小组等相关机构。完善职务晋升程序、年度和聘期考核程序，增加接受个人申诉陈述环节。下一步还将健全学校人事劳动争议处理委员会制度、建立学术争议处理委员会，在校内设立法律援助、心理咨询等公益性质机构，及时提供法律、心理等方面救助。（来源：教育部官网，2011-12-26）

上海大学自主招生无笔试，首推本科入学申请制

上海大学今天宣布启动 2012 年自主招生工作，将采取与其他自主招生院校不同的方式，即“中学校长推荐，学校不再另行组织笔试”，以推进素质教育探索新尝试。

上海大学明年将选择本市 25 所中学作为自主选拔录取试点学校，自主招生计划仍为 100 名。上大表示，将给学生更多的机会选择高校，该校的自主招生认可考生可以在 A 志愿填报上大，也允许考生在 B 志愿填报，这就给了考生一次填报其他高校的机会。而且，学生可以享受 10 分左右的分数优惠，自主招生的学生只要高考成绩达到上海市第一批本科录取资格线，学校就按考生志愿直接录取。

据悉，自实行平行志愿后，上大的录取分数线均高于本市第一批本科录取资格线。比如文科，2011 年高于一本线 12 分，2010 年高 10 分，2009 年高 6 分；比如理科，2011 年高于一本线 12 分，2010 年高 7 分，2009 年高 8 分。

另据上大透露，通过自主招生进入该校的学生，还可以参加该校教育教学改革试点。（来源：《新民晚报》，2011-12-22）

上海交通大学密西根学院教育项目简介

上海交通大学密西根学院的使命是打造一所在工程教育和工程研究方面享有盛誉的学院。学院正在上海交通大学的校园里独立创新、开拓前进。学院的课程体系以美国密西根大学为蓝本，为学生提供全英语的教学环境，被视为中国大学和政府携手推进的一所独一无二的学院。

学院的本科生教育工作由以下管理结构指导支持。①学术委员会，其成员来自密西根学院和美国密西根大学工学院的管理层，对学院的管理起着重要作用。所有与本科生教育有关的主要事务，如教师招聘、课程设计、国际项目发展和学生指导等，都会通过每两周一次的网络会议讨论和决定。②本科教育委员会，负责本科教育的课程设计、学术政策调整、课程教学以及日常管理。该委员为学院内部沟通以及和两所合作大学间的沟通打造了一个流畅、

高效的平台，从而能保证为本科生提供最好的教育。③学院办公室，是学院最重要的办公室之一，为所有教师和学生提供学术相关的服务，并在与两所合作大学就学院事务细节的协调中扮演重要角色。④课程顾问，与学院办公室一起为学生四年的学习生活提供学术咨询服务；在一些特殊情况下，课程顾问也会处理学生学业上的问题。⑤学生事务办公室和学生辅导员，帮助学生做大学生活和职业生涯规划。⑥兼职学生导师，负责为学生提供有关学习和学习以外问题的支持和及时的帮助、指导和监督。学院在学生导师、学生辅导员、课程顾问、院办工作人员以及学生和学生家长之间已经建立起有效的反馈和沟通渠道，从而保证学院有一个健康的学习和生活环境。

学院精心设计并采用了评估工具，建立了一套课程和教师评估机制。学生的反馈信息会传达给任课老师和学院的管理层。评估结果对于教师的终身教职评审、晋升和奖励而言是重要的参考信息。教学助理负责评分、领导实验和教授书本课程。教学助理的质量会直接影响课程质量。学院办公室和教学中心已经就教学助理的招聘和管理制订了严格的规定包括招聘和面试程序、合同管理、职责分配、培训、指导和监督、评估以及报酬等。教学中心是学院新建立的单位，其使命是为包括教学助理在内的教师提供支持，帮助他们发展教学质量。通过引进北美顶尖高校已有的最好做法，教学中心因地制宜地为学院设计了教学服务。教学中心的典型活动包括圆桌教学会议、教学助理培训论坛、教学观察、教学相关调研等。中心也与美国密西根大学的研究和教学中心以及上海交通大学的教学发展中心建立了密切联系。（来源：《国际高等教育》 International Higher Education, 2011-12）

香港中大推多项措施应对四年新学制

筹备多年的大学“三改四”终于将于今年九月正式推行，为香港大学教育展开新的一页，不过，由于首年大学面对两批新旧制学生同时入学，大学设施随即“告急”，其中城市大学及理工大学的基建工程，更未必能于新学年竣工；城大将租用房屋委员会设施，而理大将借用香港专业教育学院(李惠利)旧校舍，而政府亦预留空置校舍，供院校作应急之用。

香港中文大学(中大)校长沈祖尧 30 日表示，今年大学三年制改四年制后，中大学生将增多 3000 多名，全校需额外招聘逾 300 名教职员，并要增建教学设施等。他期待特区政府即将发表的财政预算案能重推“配对补助金计划”，协助大学发展。今年是香港高校“三改四”的元年。沈祖尧指出，新学制下，中大会多出 3000 多名学生上课，校方会实施多项应变措施，提高校园设施使用效率，包括加密校巴班次，以及实施弹性午饭时间以舒缓饭堂压力等。中大还需额外招聘超过 300 名教职员，主要是通识科老师。

另外，中大有意在新界大埔区兴建私家医院，至今筹备 1 年多，只等港府开始批地。“这间医院不是为赚钱，而为研究及挽留人才，希望中产家庭都可以负担。”沈祖尧说。(来源：香港中国通讯社，2012-01-30)

哈佛大学创办风投基金资助大学生创业

哈佛大学与团购网站 Groupon 的第一个外部投资方 New Enterprise Associates 联手创建了一家种子阶段风险投资基金，用以资助大学生创业者，并向美国东海岸地区的创业公司进行投资。

这家风险投资基金名为 Experiment Fund，创立于马萨诸塞州剑桥市，将向专注于信息、医疗保健和能源技术的创业项目每家投资至多 25 万美元。Experiment Fund 的规模没有对外公布，哈佛大学和 New Enterprise Associates 的出资比例也没有披露。但哈佛大学是全世界最富有的高校。

据悉，Experiment Fund 的投资主要围绕在剑桥市学习的大学生或在那里开发的技术展开。哈佛大学还将指派该校工程与应用科学学院的教职人员，就如何利用好 Experiment Fund 的资金和相关资源对大学生创业者提供帮助。Experiment Fund 将完全独立于哈佛大学进行运作。

New Enterprise Associates 创立于 20 世纪 70 年代末期，是美国规模最大的风险投资公司之一，在加州门洛帕克、华盛顿特区和海外多个地区设立有办事机构。该公司曾投资 480 万美元获得 Groupon 14% 股份，在 Groupon 上市以后，这部分股份价值约 17 亿美元。(来源：新浪科技，2012-01-29)

澳洲名校让中国学生以高考成绩申请就学

悉尼大学(The University of Sydney)官网于 2 月 21 日发布新闻稿，为招收中国最优秀学生赴澳留学，该校决定通过中国大陆高考(高等教育入学考试)且成绩名列第一级(Tier One)者，只要符合大学英语能力条件(如 IELTS 最低 6.5 分或托福 577 分)及特定入学要求，即可直接申请大学部学士课程。

悉尼大学在英国泰晤士高等教育 2011-2012 世界大学排名(Times Higher Education (THE) World University Rankings 2011-2012)第 58 名，一直是中国学生追求的海外名校之一。过去中国学生必须先上该校大学先修班(Foundation Program)后，才能申请学士课程，

这项新入学许可由悉尼大学商学院提出，并获校方通过，所有学士课程均适用，此项新入学策略意谓中国最优秀学生可以选择海外高等教育机构，如不须上或免除大学先修课程时，悉尼大学即是一个很好的选择。

悉尼大学一向与中国高等教育机构有密切的合作关系，目前逾 150 位教师进行中国研究或在中国教学，逾 4,000 名中国学生正于悉尼大学就读，总计逾 2 万名中国校友。悉尼大学于 2011 年 1 月成立中国研究中心，在该校加强中国研究与对中国文化的了解，该中心于大学部开设中国研究课程，并与中国及澳洲双方的政府、业界及小区加强互动。

悉尼大学很自豪成为世上与中国合作关系最好的大学之一，新入学标准预测会吸引更多优秀的中国学生来悉尼大学留学，未来更加强与中国的合作关系。悉尼大学为少数澳洲顶尖大学提供接受中国高考成绩为入学标准，高考分数是基于中国大陆各省对第一级成绩之要求，例如广东省学生今年高考分数达到 580 分就能直接申请。悉尼大学未来每年将依中国高考成绩更新入学标准。未达到这些标准者，则仍须申请大学先修班，依往年统计，完成先修班后约逾 80% 的学生可申请进入该校学士课程。

国际教育为澳洲第三大输出产业，2010-2011 年产值约 163 亿澳币，但近年来因澳币强势，赴澳留学人数明显下滑，悉尼大学商学院代理院长卡麟(Tyrone Carlin)教授表示新入学策略不是为输入更多学生，而是关注学生的质量。澳洲国际学生委员会(the Council for International Students in Australia)主席努尔(Arfa Noor)表示，当重视国际学生对澳洲经济的重要性之际，应停止对待他们为商品，须提供国际学生更好的经验，而不是只向他们拿钱。

值得注意的是，在英国泰晤士 2011-2012 世界大学排名第 201-225 名的阿德莱德大学(The University of Adelaide)新任国际事务副校长 Kent Anderson 表示，将增加该校国际学生人数，尤其促进留学生的多元化，不是只有中国的留学生，也应增加其它国家如斯里兰卡和韩国的学生。另澳洲联邦政府国际教育署组织架构特设有南亚、东南亚与奖学金处，更明显看出澳洲现阶段特别致力招收南亚及东南亚国家学生的决心与作法，期以突破传统市场，进而开发更多元的国际学生生源，振兴及活化其国际教育产业。(来源：2012- 02-21 悉尼大学 The University of Sydney、2012-2-23 悉尼晨报,The Sydney Morning Herald)

斯坦福大学成立大学预教育研究所

斯坦福大学建立了一个名为“斯坦福大学预教育研究所”的行政单位，该分支单位已经成功地在校内引入了旨在丰富初高中学生教育经历的多个教育项目。该教育分支单位在促进本校教育规划实施的同时旨在为每个引入的教育项目提供援助以实现其项目规划目标。

该校教务长 John 表示“大学教育机构越来越多的认识到自身肩负的对除录取学生实施教育之外的责任，同时新兴技术的蓬勃发展促进了大学教育机构来实践早期难以实现的教育规划”。同时“斯坦福大学预教育研究所作为大学教育机构的一个中央行政单位将会协调和促进斯坦福大学主办引入的大学前期教育规划项目，在项目实施过程中研究所将会不断邀请来自学校及教育单位等的教育界人士提出关于大学预教育的建议和意见。”

当前，斯坦福大学预教育研究所在研项目有 6 个，分别是：

“斯坦福在线高级中学”作为一个独立网络高中教育单位，其教育对象为 7-12 年级具有学术天赋的学生

“青年才俊夏令营”针对初高中学术人才提供 2 周或 4 周的专门教育，期间学校为学生提供住宿。

“斯坦福夏季人文学院”由斯坦福教授发起为期 3 周的短期教育，期间初高中学生可以针对人文领域提出任何问题，诸如“思想何时并如何改造社会？”、“何时使用武力是合法的？”等等

“斯坦福青年医学科学项目”将在夏季推出科学医学丰富项目，并有针对性的为低收入在校学生提供学校医学健康教育培训。

“斯坦福数学大本营”将带领来自全美及全世界具有数学天赋的高中学生进行为期 4 周的数学科学培训。

“斯坦福数学界”每周将为高中学生举行针对数学领域复杂前沿问题的讨论会，同时邀请数学家及老师作为嘉宾指导学生讨论学习。

斯坦福预教育研究所副院长、主任及“天才教育项目(EPGY)”的执行负责人 Raymond 表示该研究所为针对青年学生的教育提供了一种新的途径。他认为“大学教育机构在大学预教育领域存在三种基本方式，包括教育政策、领导才能教育和教师培训。斯坦福预教育研究所基于其在校项目规划，同时利用新兴的网络技术为大学预教育提供第四种方式，即直接教育”。

斯坦福大学预教育研究所学术项目负责人 Rick Sommer 表示在过去的十年间，EPGY 项目机构已经深入了解如何判断录用天才式高中学生以及录取学生后续的教育培训计划的实施。

斯坦福大学预教育研究所系主任、大学预教育研究所教育委员会主席 Rafe Mazzeo 表示“随着公众对大学在线教育的关注，我很高兴看到在过去的 20 年，我们主持的 EPGY 项目确保由斯坦福大学直接提供专业教育培训的学生得到了应得的关注度。”（来源：译自斯坦福大学官网，2012-02-16）