

中国石油大学（北京） 教育教学综合改革工作简报

规划处 高教研究所编

第一期 2014年11月5日

教育部部长袁贵仁 2013 年关于“深化教育领域综合改革”的讲话	2
中国石油大学(北京)2014 年第 17 次党委常委会简报.....	7
中国石油大学(北京)关于开展教育教学综合改革的通知.....	7
中国石油大学(北京)教育教学综合改革-人事管理制度改革方案制定的工作计划	11
中国石油大学(北京)地球物理与信息工程学院教育教学综合改革方案制定的工作计划	13
中国石油大学(北京)中国能源战略研究院教育教学综合改革方案制定的工作计划.....	14
清华大学关于全面深化教育教学改革的若干意见	15
《清华大学综合改革方案》获批准全面实施	15

教育部部长袁贵仁2013年关于“深化教育领域综合改革”的讲话

教育部，袁贵仁，2013年11月20日

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)对全面深化改革的重要领域和关键环节作出重大部署，特别是围绕党的十八大报告提出的“深化教育领域综合改革”总体要求，明确了教育改革的攻坚方向和重点举措，对促进教育事业科学发展、努力办好人民满意的教育，具有极为重要的指导意义。

一、深化教育领域综合改革的重要性和紧迫性

《决定》立足社会主义初级阶段基本国情，直面现代化建设需要解决的体制机制问题，回应人民群众的关切和期盼，在全面深化改革特别是推进社会事业改革创新方面，把深化教育领域综合改革摆在突出位置，充分体现了以习近平同志为总书记的党中央站在党和人民事业全局高度，加快社会事业改革创新、着力保障和改善民生的政治决心和战略考虑。

(一) 改革是新时期教育事业发展的强大动力

回顾改革开放35年辉煌历程，以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体，高瞻远瞩地提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的重要指针，20世纪80年代中期发布关于教育体制改革的决定，坚定不移推进教育改革。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，强调把教育摆在优先发展战略地位，发布迈向新世纪的教育改革和发展纲要，努力构建充满生机的中国特色社会主义教育体系。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，围绕建设人力资源强国、努力办好人民满意的教育作出战略部署，推进教育事业科学发展，特别是2010年发布的教育改革发展规划纲要实施3年来，教育改革顶层设计明显增强，重大项目和改革试点顺利展开。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央继往开来，全党全社会关心支持教育改革和发展，我国人才培养体制、考试招生制度、现代学校制度、办学体制、管理体制等多方面改革都在朝着纵深推进。我国教育快速发展，从人口大国转变成为人力资源大国，正在向人力资源强国进军，这完全得益于持续深化的教育改革所注入的活力动力。

(二) 教育改革是历史新起点上全面深化改革的重要组成部分

进入新世纪以来，国际国内形势发生深刻复杂变化，随着世界多极化、经济全球化深入发展，随着我国发展进入新阶段，改革进入深水区，经济社会发展面临许多新情况新问题新挑战，教育也深度融入改革开放和现代化建设大潮之中。在中国特色社会主义事业五位一体总布局中，我们党坚持社会建设与经济、政治、文化、生态文明建设和党的建设密切联系。按照《决定》关于“紧紧围绕更好保障和改善民生、促进社会公平正义深化社会体制改革”的新部署和“必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性”的新要求，深化教育领域综合改革，不仅是破除制约教育事业科学发展的体制机制障碍，促进教育体系自身完善，而且要

与党的各项事业制度改革相互配合、协同攻关，为经济社会发展、实现“两个百年”目标提供人才支持和智力贡献。

（三）深化教育领域综合改革是满足人民群众对多样化高质量教育需求的可靠保障

我国进入全面建成小康社会的决定性阶段，人均国内生产总值由世纪之初 1000 美元上升到 6000 美元以上，社会开始由生存型消费逐渐进入发展型消费阶段，广大人民群众对通过接受良好教育提高自身素质、增强发展能力、改善生活质量，以及更好服务国家社会的愿望愈加迫切，也更为多样化。习近平总书记明确指出，我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。深化教育领域综合改革，就是要以实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益为依归，以立德树人为根本任务，以促进教育公平、提高教育质量为主线，以改进政府教育管理方式、激发释放学校办学活力、构建全民终身学习体系为重点，努力满足人民群众对多样化高质量教育的现实需求。

二、深化教育领域综合改革的攻坚方向和重点举措

教育要发展，根本靠改革。《决定》关于深化教育领域综合改革的新部署新要求，集中反映了今后教育领域以改革推动发展、提高质量、促进公平、增强活力的总体思路，就是要加强和改善党对教育的领导，主动适应经济社会发展需要，自觉遵循教育规律和人才成长规律，明确攻坚方向，凝聚社会共识，加强举措配套，统筹落实好以下三个重点方面。

（一）深化教育领域综合改革必须坚持立德树人基本导向

如果说社会主义核心价值观体系是兴国之魂，那么，立德树人作为教育的根本任务，就是深化教育领域综合改革之魂。《决定》明确提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”字里行间深深寄托着对青少年一代的殷切期望。我们党在探索中国特色社会主义教育发展道路的进程中，在弘扬中华优秀传统文化、积极吸收各国优秀文明成果的基础上，赋予立德树人以深刻理论内涵和全新时代特征，意义非常深远。今后教育领域中的所有改革，都必须坚持立德树人基本导向，始终高度重视教育和帮助学生打牢共同思想基础、端正政治立场和前进方向、砥砺品德陶冶情操、激发历史责任感、树立正确的世界观、人生观、价值观，将个人成长成才与投身实现中华民族伟大复兴中国梦的实践紧密相连。

坚持立德树人基本导向，本质要求是育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，尽力为每个学生提供适合的教育，让每个孩子都能成为有用之才，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。《决定》要求强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健，改进美育教学，提高学生审美和人文素养；要求统筹城乡义务教育资源均衡配置，实行公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗，不设重点学校重点班，破解择校难题，标本兼治减轻学生课业负担。就是要把全面实施素质教育的宏观政策要求，细化为学校教育的具体安

排，把中小学生尤其是小学生从过重课业负担下解放出来，使其腾出更多时间探究思考、加强锻炼、了解社会、参与实践。

坚持立德树人基本导向，还必须积极为多样化、个性化、创新型人才成长提供良好环境和机制。《决定》强调要加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才；创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流，以及推进学前教育 and 特殊教育改革发展，清晰表明我们党关于促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用的政策基点。深化教育领域综合改革，必然要在更新教育观念、理顺结构体系、创新培养模式、加强能力建设、推动内涵发展上下功夫，全面形成与社会主义市场经济和全面建成小康社会相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，尽快办出具有中国特色、世界水平的现代教育。

（二）深化教育领域综合改革必须有利于促进公平提高质量

《决定》要求最大限度集中全党全社会智慧，最大限度调动一切积极因素，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，以更大决心冲破思想观念的束缚、突破利益固化的藩篱，推动中国特色社会主义制度自我完善和发展。因此，教育领域综合改革要以解决人民群众关心的热点难点问题为着力点，加大攻坚力度，力求取得突破性进展。

考试招生制度，就是教育领域综合改革“牵一发而动全身”的重点领域和关键环节。《决定》明确了“探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制”的改革方向，期望从根本上解决一考定终身的弊端，从坚持义务教育免试就近入学制度起步，试行学区制和九年一贯对口招生，到推行初高中学业水平考试和综合素质评价，再到加快推进职业院校分类招考或注册入学，逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制，探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考，特别是在试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换方面迈出新步，拓宽终身学习通道。相信这一制度改革的顶层设计，再跟进系列配套政策，将是我国教育考试招生制度系统性综合性最强的一次改革，将显著扭转应试教育倾向，更加有利于促进学生健康成长、科学选拔人才、维护社会公平，彰显有教无类、因材施教、终身学习、人人成才的理念，为亿万学生提供多样化的学习选择和成长途径，搭建符合基本国情的人才成长“立交桥”。

促进教育公平，是坚持社会主义制度下教育公益性普惠性的必然要求，是我们党执政为民所必须秉持的基本政策内涵。在社会主义初级阶段基本国情条件下，我国城乡、区域教育发展还不平衡，贫困地区、民族地区教育发展滞后状况有待改变，对此，《决定》在部署深化教育领域改革时，强调大力促进教育公平，健全家庭经济困难学生资助体系，构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，逐步缩小区域、城乡、校际差距。促进教育公平，要循序渐进和制度创新，既要把促进公民受教育机会公平摆在突出位置，又要善用政策手段促进公共教育资源配置公平，还要更加重视促进教育制度规则公平，这些都将是深化教育领域综合改革的着力点。

（三）深化教育领域综合改革必须构建政府学校社会新型关系

按照党的十八大精神，《决定》专门就加快转变政府职能进行具体部署，深化行政体制改革，创新行政管理方式，进一步简政放权，最大限度减少政府对微观事务的管理，特别是加快事业单位分类改革，推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化，建立事业单位法人治理结构等等，都成为亮点，也为深化教育体制改革创造了良好外部环境。《决定》提炼出教育管理和办学体制改革要点，提出新的更高要求。深化教育领域综合改革，大的方向是构建政府、学校、社会之间新型关系，落实和扩大学校办学自主权，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。强化国家教育督导，委托社会组织开展教育评估监测。”《决定》提出的系列改革举措，关键在于推进中央向地方放权、政府向学校放权，通过建立“管办评分离”制度，明确各级政府责任，推进学校分类管理，规范学校办学行为，发挥社会参与作用，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。政府将更多运用法规、规划、标准、政策、公共财政、信息服务等手段引导和支持学校发展。

“健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，鼓励社会力量兴办教育。”《决定》提出的极具创新性的政策要求，就是坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与，办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，要求各级政府因地制宜采取多样化政策措施，引导社会资金以多种方式进入教育领域，支持民办教育事业发展，并积极鼓励行业企业等社会力量参与公办学校办学，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。

三、深化教育领域综合改革的保障措施和落实行动

当前和今后一个时期，是教育系统深入贯彻党的十八大、党的十八届三中全会精神，继续落实国家中长期教育规划纲要的新阶段，对深化教育领域综合改革来说，也是难得的重要战略机遇期。我们一定要把思想和行动迅速统一到中央关于深化教育领域综合改革的重大决策部署上来，抓住历史性机遇，统筹安排改革保障措施，坚定不移实现中央改革决策部署。

（一）切实增强对深化教育领域综合改革的高度共识

我国改革开放 35 年经验表明，任何成功的改革从来都是上下左右的通力合作和紧密配合，每次成功的改革，都是群众广泛参与、集体同心攻坚的结果。我们要把《决定》精神落到实处，必须科学分析、深刻认识当前教育体制机制积弊，尽快克服改革动力不足，缺乏有效措施手段，不敢或不愿打破常规的想法和做法，在各级政府、教育系统和社会各界中，凝聚起改革的高度共识，形成深化教育改革的强大合力。

按照中央的要求，凡涉及群众切身利益的教育领域综合改革重大政策举措，一定要正确处理改革发展稳定的关系，坚持改革力度、发展速度、社会可承受程度的统一。除完善专家咨询机制、注重配套政策措施到位等环节外，更重要的是从制度层面提高教育决策科学化、民主化水平，在重大教育改革实施前，要进行合法性审查和风险评估，根据需要向社会公开

征求意见;在改革实施中,加强检查监督和定期评估,对于出现的问题及时妥善处理及动态调整,避免产生大的偏差,加强党内监督、民主监督、法律监督、舆论监督,确保人民群众知情权、参与权、表达权、监督权行使顺畅,为重大教育改革付诸实施创造更加有利的环境。

(二) 不断完善上下联动、各方协同创新的改革推进机制

改革是复杂的社会系统工程,如何避免改革的碎片化,是包括教育系统在内的各地区各部门都要直面的问题。《决定》强调加强和改善党对全面深化改革的领导,充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,对各级领导班子和基层组织投身改革提出明确要求。深化教育领域综合改革,在不同部门之间会有一定的职能交叉和需要彼此协调的关系。围绕《决定》所布置的教育领域综合改革各项重点任务,要在国家层面制定指导性意见,注意增强部委之间的政策协调,逐项明确本届政府任期内重大教育改革清单。地方要以增强本级教育统筹为重点,制定综合改革方案,落实国家层面重大教育改革任务,体现省域教育改革特征,重在解决本省的实际问题。国家建立鼓励支持改革激励机制,对改革成效显著的地区和学校,在资源配置、权力下放等方面,给予更多倾斜支持。

(三) 继续注重系统设计、整体推进、重点突破、试点先行的改革路径

深化教育领域综合改革,必须立足基本国情,全国一盘棋,但决不能一刀切。国家中长期教育规划纲要启动实施时,就在各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团和部分高校选取425个单位先行试点,经过3年的探索,在顶层设计、政策协调、咨询指导、监督检查、宣传推广等方面,初步建立一套改革推进机制。根据《决定》总结的“加强顶层设计和摸着石头过河相结合,整体推进和重点突破相促进”的改革重要经验,我们要继续沿着系统设计、整体推进、重点突破、试点先行的改革路径,按照《决定》提出的教育领域综合改革任务以及2020年在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果的时间表,对国家和各地的教育改革试点进行整体评估,形成新的改革方案,加强统筹,多措并举,以点带面,扎实推进。

实现中国梦,教育任重道远。我们决心在以习近平同志为总书记的党中央领导下,按照中央改革决策部署,锐意进取、勇于创新,加快制度建设,不断完善中国特色社会主义现代教育体系,不断提高中国教育现代化水平,努力办好人民满意的教育。

中国石油大学(北京)2014年第17次党委常委会简报

2014年9月17日,我校党委书记蒋庆哲在第三会议室主持召开了2014年第17次党委常委会。会议研究决定开展教育教学综合改革方案制定工作的相关事宜。

中国石油大学(北京)关于开展教育教学综合改革的通知

(中石大京党[2014]24号)

党的十八届三中全会明确提出,全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化。教育改革作为全面深化改革的重要领域,一切改革的举措和行动都要自觉围绕这一总目标、落实这一总要求。2014年是贯彻落实党的十八届三中全会精神、全面深化改革的第一年,是全面完成“十二五”规划目标任务的关键之年,实施教育规划纲要开始进入了第二个三年。未来几年也是学校创建石油石化学科领域世界一流研究型大学的重要时期。能否把握好我国当前经济社会发展的总体形势,能否深入贯彻落实党和国家对教育和人才的总体要求和战略布局,能否积极应对当前学校面临的机遇和挑战,将会直接影响学校创建石油石化学科领域世界一流研究型大学的进程。为全面完成“十二五”规划的任务,实现既定的发展目标,学校决定进一步深化教育教学综合改革。现将有关事项通知如下。

一、教育教学综合改革的基本原则

1. 以“立德树人”为根本。党的十八大首次明确了把“立德树人”作为现代教育的根本任务,要求教育不仅要传授知识、培养能力,更要把培育和弘扬社会主义核心价值观落实到推进教育治理体系和治理能力现代化中去,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

“立德树人”是所有教育工作者的神圣使命,是广大教师和干部职工责无旁贷的任务,是每个专业教师的责任。要把“立德树人”内化为学校办学理念,落实于具体办学实践。

2. 以提高质量为核心。要把培养造就高素质教师队伍看作立教之本、兴教之源,调动广大教师和学生踊跃投身教育改革创新实践,自觉肩负起推动现代教育发展的责任和使命。要深化人才培养模式改革,不断更新教学内容,充分利用现代信息技术创新教学方法,提高教和学的效率。

3. 以制约学校发展和教师发展的问题为导向。要全面总结学校教学、科研、管理服务、队伍建设等工作的现状,深入剖析影响学校发展和教师发展面临的难题。以制约学校发展和教师发展的問題为导向,确立学校教育教学综合改革的目标。

4. 以体制机制改革为着力点。把教育教学综合改革作为一项系统工程来抓,要不断深

化学校内部管理制度、人事管理制度、教学管理制度、学术管理制度等方面的改革。以体制机制改革为着力点，把提高教育教学质量真正落到实处。

二、教育教学综合改革的基本内容

1. 人事管理制度改革。继续实施“人才强校战略”，始终把建设一流师资队伍作为创建石油石化学科领域世界一流研究型大学的主攻方向。以多元的用人机制、灵活的用人制度为核心，进一步完善人才发展体系建设。完善并推进师资队伍的岗位分类管理改革，建立健全分类考核评价标准和晋升制度，探索和实施师资队伍的遴选、培养、流动和退出机制。加快推进薪酬制度改革，完善收入分配机制。推进管理队伍的职员制改革，逐步建设一批教育管理专家和素质精良、业务精湛、较为稳定的教育行政管理人才。

2. 人才培养机制改革。始终把人才培养作为学校的根本使命，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，让人才培养成为教师的首要职责。贯彻落实学校党委《关于全面提高本科教育质量的若干意见》和《关于深化研究生教育综合改革的若干意见》，进一步深化本科人才培养模式改革，建设与学校发展目标定位相适应的研究生培养架构，构建拔尖创新人才和卓越工程技术人才的培养体系，全面推行研讨式教学和探索性学习，强化人才培养特色，确保人才培养质量，不断增强人才培养的社会竞争力。

3. 科研体制改革。要面向国家重大需求，加快构建以石油石化为特色的学科布局体系。要拓宽学科领域、促进学科交叉，加强非常规油气资源、新能源、海洋油气资源与油气工程等新兴交叉学科的建设。要深化学术考核评价体系改革，完善科研激励政策，建立健全院部的综合指标考核体系。

4. 现代大学制度建设。要结合学校章程的制定工作，积极探索行政权力与学术权力的协调机制，充分发挥学术委员会在人才培养、学科建设、学术评价中的作用。进一步深化校内管理体制改革，明确学校、学院（部）、研究院的责权利关系，理顺管理与服务部门的组织架构，推进管理重心下移，构建适应学校发展的现代大学制度。

5. 党建与校园文化建设。要把“立德树人”作为人才培养的根本任务，着力培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。要大力加强党的思想建设和组织建设，不断提高干部队伍的整体素质和能力水平。要进一步弘扬学校“实事求是，艰苦奋斗”的校风和“厚积薄发，开物成务”的校训，坚持“善待学生、尊重教师、崇尚学术”的办学理念，营造潜心学术、鼓励创新的文化氛围，建设内涵丰富、特色鲜明的文化环境，不断提高学校的社会影响力和国际影响力。

三、教育教学综合改革的组织领导

为了加强对教育教学综合改革的领导与组织工作，学校决定成立由党委书记蒋庆哲同志、校长张来斌同志任组长的教育教学综合改革领导小组，全面统筹、领导学校教育教学综合改革的各项工作。为了确保教育教学综合改革的各项工作落到实处，学校决定成立教育教学综合改革的现代大学制度建设小组、人才培养机制改革工作小组、人事管理制度改革工作小组、科研体制机制改革工作小组、党建与校园文化建设改革工作小组，各工作小组的办公室设在相关职能部门，各工作小组的成员根据改革方案的具体任务由各学院（部）、研究院

和相关职能部门的人员组成。

中国石油大学(北京)教育教学综合改革领导小组和工作小组的具体构成如下:

1. 教育教学综合改革领导小组

组 长: 蒋庆哲 张来斌

副组长: 刚文哲 雷玉江 吴小林 陈大恩 徐春明 庞雄奇 张士诚 鲍志东

办公室: 党委办公室 校长办公室

联系人: 陈崇河

2. 现代大学制度建设工作小组

组 长: 张来斌

副组长: 吴小林 陈大恩 徐春明

办公室: 规划处

联系人: 肖 磊

3. 人才培养机制改革工作小组

组 长: 吴小林

副组长: 张士诚 雷玉江

办公室: 研究生院 教务处

联系人: 汪志明 陈小宏

4. 人事管理制度改革工作小组

组 长: 张来斌

副组长: 陈大恩 徐春明

办公室: 人事处

联系人: 董朝霞

5. 科研体制机制改革工作小组

组 长: 徐春明

副组长: 庞雄奇

办公室: 科学技术处

联系人: 邓金根

6. 党建与校园文化建设改革工作小组

组 长: 蒋庆哲

副组长: 刚文哲 雷玉江 鲍志东

办公室: 组织部

联系人: 梁喜书

四、教育教学综合改革的几点要求

1. 遵循教育教学规律, 巩固已有改革成果。教育教学综合改革要注重探索和遵循高等教育规律, 在巩固已有的教育教学改革成果基础上, 不断深化和完善人才培养模式改革, 进一步转变教师教学理念, 持续推进教学方法和考核方式的改革, 加强教育信息化建设, 构建

有利于学生自主学习的优秀校园文化，开创学校教育教学改革建设发展的新局面。

2. 加强组织领导，调动全员参与。学校党政一把手是教育教学综合改革的第一责任人，各学院（部）、研究院要成立相应的组织机构和工作机构，做到“上下联动、全员参与”，充分调动广大教师、管理服务人员和全体学生主动参与教育教学综合改革的积极性和创造性，使他们真正成为教育教学综合改革的动力和源泉。

3. 分阶段制定改革目标与任务。各工作小组要认真分析影响学校发展的关键问题，有的放矢地制定改革任务和改革目标，改革的措施要有针对性、要有时间进度、要有可操作性、要有可监测的目标。

五、教育教学综合改革的进度安排

1. 教育教学综合改革方案的制定

学习调研阶段：2014年9、10月。教育教学综合改革领导小组、各工作小组和学院（部）、研究院、各职能部门和教辅单位通过调研、讲座等形式，深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，充分认识到推进学校教育教学综合改革的重要性、必要性和紧迫性。各工作小组根据任务要求制定相应的工作计划，于2014年9月30日前报学校教育教学综合改革领导小组办公室。

动员研讨阶段：2014年10、11月。全面动员广大师生员工积极参与学校的教育教学综合改革工作，深入研讨影响和制约学校发展的重点、难点问题，找准教育教学综合改革的大方向。

方案制定阶段：2014年11、12月。各工作小组根据学校的总体要求，针对影响和制约学校发展找到的重点、难点问题制定具有可操作性的改革举措和行动方案。规划处制定完成学校教育教学综合改革的实施方案。

2. 教育教学综合改革方案的实施

方案实施、落实阶段：2015年1月至2016年12月。在学校教育教学综合改革领导小组的统一领导和部署下，各工作小组根据学校教育教学综合改革实施方案的任务要求，结合学校“十三五”规划的实施，深入落实各项改革措施，为建设石油石化学科领域世界一流研究型大学做出不懈的努力。

各工作小组和学院（部）、研究院、各职能部门和教辅单位教育教学综合改革文本摘录：

中国石油大学(北京)教育教学综合改革 人事管理制度改革方案制定的工作计划

人事管理制度改革目标与学校事业发展目标相一致,从学校教育教学综合改革需要出发,以立德树人为基本导向,着眼于激发队伍的活力、潜力和动力,尊重教育教学规律,建立教师分类评价体系,推进教师分类管理,完善奖励激励机制,进一步加强师德建设,提高教师队伍水平,促进教职工的自身发展。

一、改革内容

1.编制与分类

完善编制管理办法,构建人员分类体系,推行多元合同管理

(1) 在国家相关政策的指导下,进一步完善编制管理办法,对于部分岗位采用非事业编制人员聘用方式;积极探索聘用制,增量教师采用“2+4”聘期考核方式,部分特殊岗位人员探索协议工资和年薪制。

(2) 建立以岗位聘任制度为核心,以合同管理为基础的用人机制,出台中国石油大学聘用合同管理办法,开展全员合同聘任工作。使合同签订与岗位聘任同步,聘期考核与合同管理同步,逐步实现人员进出的合理流动。

(3) 根据学校发展目标和发展定位,结合学校实际,构建专业技术队伍、管理队伍、支撑保障队伍等人员分类体系,进一步优化用人机制,推行多元合同管理,为学校各项事业的蓬勃发展提供必要的人力资源保障。

(4) 在专业技术岗位分类上,梳理细化原有人员分类,同时统筹好引领国际学术前沿与满足国家战略需要“两个战场”,以推动重大创新的产业化为目标,在部分单位试点,设置专业服务技术岗位,提高科技成果的转化率和成功率。

2. 引进与培养

完善人才引进办法,创新教师遴选机制,加强青年教师培养

(1) 在科学构建人员分类体系的基础上,进一步完善人才引进办法,在大力引进国内外优秀应届毕业生、博士后的基础上,创新教师遴选机制,将部分高级专业技术岗位用于全球招聘,在基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等方面分类评价,实现专业技术队伍的快速协调发展。

(2) 加强青年教师培养,构建完善的青年教师成长渠道。充分发挥博士后研究人员在学校科学研究、师资储备等方面的积极作用,把师资博士后培养作为学校青年教师遴选、引进的常态机制。学校将配合全国博管会的政策改革,在博士后人员身份管理、出站成果要求、

完善校院二级管理体制等方面进行改革，同时试行校聘博士后岗位，全面提升博士后人员的薪酬待遇，调动博士后人员的积极性和创造性。

(3) 坚持优化新进教师学缘结构和国际化背景，并逐步优化岗位结构。通过多种渠道大力吸引海外著名高校博士毕业生来校工作，对国内高校博士毕业生的海外研修经历提出要求。多层次、多渠道实施教师出国研修项目，完善教师出国研修管理考核办法和长效追踪机制，提升研修质量与效益。

3. 考核与晋升

完善考核与晋升办法，健全绩效评价机制，完善职员管理与晋升制度

(1) 调研并出台学校考核管理办法，进一步突出岗位职责导向，鼓励教职工立足本职岗位、发挥各自作用，突出教学科研队伍的学术核心作用和育人职责，将考核结果将作为聘用依据；逐步建立符合学校各方面发展的分类考核评价机制，优化校、院（部）两级管理，进一步推进管理重心前移，指导院（部）考核，以达到聘任条件与聘期考核紧密衔接，探索建立“非升即走”、“非升即转”的考核聘用机制，促进学校人力资源的科学配置、高效使用和有序流动，充分发挥考核评价机制的激励、引导和约束作用。

(2) 调整学校高级专业技术职务分类评审条件和学校专业技术二级岗的聘任条件，在师德师风、教学效果、科研成果、技术转移、科技服务、国际影响力、发展潜力等方面建立科学性、开放性的长效评价机制。

(3) 进一步推进管理队伍职员制改革，完善职员管理与晋升制度，逐步开展职员岗位的轮换与交流机制，建设一支素质精良、业务精湛、较为稳定的教育行政管理队伍。

4. 薪酬激励

完善薪酬分配体系，制定绩效激励办法，推进绩效工资改革

(1) 建立与人员分类管理、多元化合同管理相适应的薪酬分配体系。制定校聘非事业编制人员薪酬管理办法，在部分岗位尝试协议工资与年薪制，强化岗位职责，优化用工成本，对不同类型的人员薪酬、奖励充分发挥学校的管理与监督职能，进一步加强相关制度建设。

(2) 强化岗位聘任与考核，突出业绩贡献，建立以激励为导向的薪酬改革办法，制定事业编制人员绩效工资管理办法，将薪酬水平与考核结果、工作业绩相结合，制定绩效津贴管理办法，推进绩效工资改革，全面激发队伍活力。

二、进度安排

1. 方案讨论制定阶段：2014年10月-12月

10月-11月，调研，走访；

12月，围绕改革内容，提出若干项改革实施办法和措施。

2. 方案实施落实阶段：根据学校统一部署，计划于2015年起开始分布实施。

三、十月份工作计划

1. 针对“中国石油大学聘用合同管理办法”文件草案征求意见，并提交教代会讨论；
2. 讨论“非事业编制人员管理办法及薪酬办法”文件草案；

3. 形成“提升教师国际竞争力及影响力”、“规范博士后管理工作、提升博士后培养质量”的文件草案;

4. 在京高校调研有关高级专业技术职务评审条件、专业技术二级岗聘任条件的相关情况。

四、参加单位

教务处、研究生院、科学技术处、国际合作与交流处、规划处、各院(研究院)院长

中国石油大学(北京)地球物理与信息工程学院

教育教学综合改革方案制定的工作计划

为落实好《中国石油大学(北京)关于开展教育教学综合改革的通知(中石大京党[2014]24号)》,按照学校统一部署,结合学院发展实际,学院决定成立教育教学综合改革领导小组和工作小组,确定教育教学综合改革的进度安排。现将有关事项通知如下。

一、信息学院教育教学综合改革领导小组

组 长:王智广 肖立志

副组长:周 辉 刘 洋 庄玉琳 李景叶

办公室:学院党政办公室 学院学生工作办公室

联系人:陆雅莉 林 强

二、信息学院教育教学综合改革工作小组

1.党建与校园文化建设改革工作小组

组 长:王智广

副组长:庄玉琳

成 员:陆雅莉 林 强 安桂丽 鞠斌杰 刘东东 袁三一 卢俊强 闫景富 吴卫江 徐朝农

2.人事管理制度改革工作小组

组 长:肖立志

成 员:学术委员会全体委员 陆雅莉 唐 立 陈双全 高 杰 岳文正 吴卫江 罗雄麟 李国和 钱步仁

3.人才培养机制改革工作小组

组 长:周 辉 刘 洋

副组长:庄玉琳

成 员:教学专家组全体专家 学位委员会全体委员 张 丽 宋 丽 林 强 鞠斌杰 刘东东 陈双全 高 杰 岳文正 吴卫江 罗雄麟 李国和 钱步仁 安 勇 柯式镇 薛亚茹 徐朝农 冯爱祥 赵建辉

4.科研体制机制改革工作小组

组 长：周 辉

副组长：李景叶

成 员：学术委员会全体委员 孙卫娜

三、信息学院教育教学综合改革进度安排

1.学习调研阶段：2014年11月上旬。

学院教育教学综合改革领导小组和工作小组通过研讨、调研、讲座等形式，深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会、十八届四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，充分认识到推进学校教育教学综合改革的重要性、必要性和紧迫性。工作小组根据学校文件中教育教学综合改革的基本原则、基本内容和要求制定工作计划。

2.动员研讨阶段：2014年11月中、下旬。

动员学院内师生员工积极参与教育教学综合改革工作,加强教师教书育人、“立德树人”的理念,深入研讨并找准影响和制约学校和学院发展的重点、难点问题。

3.方案制定阶段：2014年12月。

工作小组以学校方案为基础,根据学院发展实际,制定具有可操作性的改革举措和行动方案。

4.方案实施阶段：深入落实,不断推进。

根据学校统一部署,在学院教育教学综合改革领导小组的领导下,各工作小组根据改革方案的任务要求,深入落实各项改革措施,加快推进石油石化学科领域世界一流研究型大学目标的实现。

中国石油大学(北京)中国能源战略研究院

教育教学综合改革方案制定的工作计划

为贯彻落实党的十八届三中全会精神、校党委《关于开展教育教学综合改革的通知》(中石大京党[2014]24号)及有关文件精神,全面完成学校“十二五”规划的各项任务,结合研究院实际,制定我院教育教学综合改革进度安排。

一、指导思想

坚持以“立德树人”为根本,以提高质量为核心,以制约学校发展和教师发展的问题为导向,以体制机制改革为着力点,以全面提高教育教学质量为出发点和落脚点,转变教学观念,增强研究院活力,深化教学改革,规范教学管理,加大教学投入,切实提高人才培养质量,把提高教育教学质量真正落到实处。

二、改革目标

1.通过教育教学综合改革,整合研究院教学资源,优化配置,提高办学质量和效益,让广大学生得到优质的服务。

2.以社会需求为导向,积极探索多样化的人才培养模式,优化人才培养体系,以能力

培养为核心，培养具有创新能力、实践能力、学习能力、交流能力和适应能力的国际化、复合型人才，增强综合竞争力。

3. 建设一支结构合理、素质优良、业务水平一流的教学队伍和管理队伍。

三、组织、工作机构

为了加强对教育教学综合改革的领导与组织工作，研究院决定成立由常务副院长王震教授任组长、张奇教授任副组长的教育教学综合改革领导小组，领导小组在校党委的领导下，全面统筹研究院教育教学综合改革的各项工作，领导研究院教育教学综合改革工作小组成员在制度建设、人才培养机制改革、人事管理机制改革、科研体制改革和党建上的工作。

教育教学综合改革工作小组

组 长：王震

副组长：张奇

组 员：徐斌、禹春霞、刘乾、刘明明、刘慧慧、朱丽晶、杨培方、徐悦

四、进度安排

1. 教育教学综合改革方案的制定

学习研讨阶段：2014年10月。研究院教育教学综合改革工作小组通过研讨、调研等形式，深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，充分认识推进学校教育教学综合改革的重要性、必要性和紧迫性。全面动员研究院师生员工积极参与到教育教学综合改革工作中，深入研讨、找准影响和制约研究院发展的重点、难点问题。

方案制定阶段：2014年11月。研究院教育教学综合改革工作小组根据学校的总体要求，结合学习研讨阶段中总结的重点、难点问题，结合研究院实际情况和未来发展规划，制定具有针对性、可操作性的改革举措和行动方案。

方案完善阶段：2014年12月。研究院根据教育部和学校统一部署，在研究院教育教学综合改革领导小组的领导下，落实各项改革措施，并在实践中总结经验，结合学校“十三五”规划的实施，不断完善研究院教育教学综合改革方案。

参考：

1、清华大学关于全面深化教育教学改革的若干意见

内容详见：

http://news.tsinghua.edu.cn/publish/news/8773/2014/20141017142602293970435/20141017142602293970435_.html

2、《清华大学综合改革方案》获批准全面实施

内容详见：

http://news.tsinghua.edu.cn/publish/news/4204/2014/20141102085929880474580/20141102085929880474580_.html