

国内外高等教育动态

2015 年第 5 期 (总第 35 期)

中国石油大学 (北京) 高教研究所编

2015 年 6 月 15 日

本期目录

教育部: 逐步取消高校行政级别.....	1
教育部: 设立“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生计划.....	2
教育部: 将创新创业教育贯穿人才培养全过程.....	2
教育部: 服务“四个全面”战略布局, 加快高等教育改革发展.....	4
正在推动国外认可中国高考成绩.....	4
北京市属高校今年减招千人, 将压缩京外招生规模.....	6
清华大学国内首个混合式教育硕士学位项目启动.....	6
陕西推动高校跨校选课学分互认.....	7
香港中文大学(深圳)在粤启动“双轨制”招生模式.....	8
2015 中国大学各学科门类专业排行.....	8
高校将建跨学科培养新机制.....	10
“一带一路”战略引领高等教育国际化.....	11
高校科研: 100 多所高校加入“高校产学研一体化项目”.....	13
中国目前已成为世界最大跨境教育资源国家.....	14
高等教育进入买方市场.....	15
美国 2016 最佳研究生院排行榜.....	16
美国教育部宣布拨款 6000 万美元用于 FITW 项目.....	17
关乎大规模网络开放平台的“慕课”考试协议.....	18

教育部：逐步取消高校行政级别

教育部官网发布《教育部关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》，要求积极创造条件，逐步取消学校行政级别。

【管理】

开展负面清单管理试点

教育行政部门该如何依法行政？《意见》提出，没有法律法规依据，政府不得作出减损学校、教师、学生的合法权益，或者增加其义务的决定。

负面清单制度也将引入教育领域，《意见》提出，在有条件的地方和学校开展负面清单管理试点，清单之外的事项学校可自主施行，政府要尽量缩减负面清单事项范围，多采取事中、事后监管方式。

【办学】

建立高校自主评聘机制

管办评分离后，学校要如何办学？《意见》提出的措施包括，深化高校教师专业技术职务评聘制度改革，加快建立高校自主评聘、政府宏观管理监督的新机制。

高校职员制度改革也被要求深化，《意见》要求，加快职业发展、工资待遇等配套政策建设，鼓励行政人员专职从事管理工作。

在制定学校章程方面，《意见》允许同一学区内的中小学制定联合章程。

【评价】

扩大社会组织参与评价

谁来进行教育评价？

《意见》除对学校自我评价、教育督导提出要求外，还提出扩大行业协会、专业学会、基金会等各类社会组织参与教育评价，并制定专业机构和社会组织参与教育评价的资质认证标准。

对于操作不规范、弄虚作假甚至违规违纪的评价机构，还要建立“黑名单”制度。

只有评价，没有反馈也不行。《意见》要求，建立健全政府和学校对评价意见的反应机制，对评价中暴露出的问题，要认真加以整改。（整理：王爱景，来源：新京报 2015-05-09）

教育部：设立“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生计划

教育部发布消息称，我国将设立“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生计划。根据实际需求，每年安排一定数量专项计划，专门面向退役大学生士兵招生。专项计划规模控制在 5000 人以内，在全国研究生招生总规模内单列下达。

据了解，为吸引更多高素质高校学生参军入伍，切实提高征集高校学生入伍的数量和质量，近日，教育部办公厅下发了《关于进一步做好高校学生参军入伍工作的通知》。

通知指出，将高校在校生（含高校新生）服兵役情况纳入推免生遴选指标体系。在部队荣立二等功及以上的退役人员，符合研究生报名条件的可免试（指初试）攻读硕士研究生。在继续实行普通高校应届毕业生退役后按规定享受加分政策的基础上将考研加分范围扩大至高校在校生（含高校新生）。退役后在完成本科学业后 3 年内参加全国硕士研究生招生考试，初试总分加 10 分，同等条件下优先录取。

通知指出，退役大学生士兵专升本实行招生计划单列，录取比例在现行 30% 的基础上适度扩大，具体比例由各省份根据本地实际和报名情况确定。大学生士兵退役后复学，经学校同意并履行相关程序后，可转入本校其他专业学习。

此外，高校新生录取通知书中附寄应征入伍优惠政策。高校向新生寄送《录取通知书》时，附寄应征入伍宣传单，宣传单主要内容包括优惠政策概要、报名流程指南、学籍注册要求等。

至此，加上已有优惠政策，教育部门鼓励大学生参军入伍政策体系初步形成：大学新生从收到录取通知书时，就能了解入伍政策和程序。高校学生入伍，不仅享受国家资助学费，而且复学有保障，可以转专业、优先转本校国防生，考研加 10 分、单列计划录取，专升本实行招生计划单列，录取比例超过 30%。退役后就业的，除按应届毕业生办理就业手续、享受专门就业服务外，各地还拿出政法干警招录培养计划的 20%，专门用于退役大学生士兵。（整理：王爱景来源：新华网 2015-05-13）

教育部：将创新创业教育贯穿人才培养全过程

中国教育报北京 6 月 2 日讯 为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和国务院刚刚召开的全国就业创业工作电视电话会议精神，今天，教育部在京召开深化高等学校创新创业教育改革视频会议，对深化高校创新创业教育改革工作进行动员部署。教育部党组书记、部长袁贵仁出席会议并讲话。

袁贵仁指出，党中央、国务院高度重视创新创业人才培养。深化高校创新创业教育改革，是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要，是推进高等教育综合改革的突破口，是推动高校毕业生更高质量创业就业的重要举措，意义十分重大。要牢固树立先进的创新创业教育理念，努力实现创新创业教育与专业教育由“两张皮”向有机融合的转变，由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变，由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，努力造就大众创业、万众创新的生力军，不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度。

袁贵仁强调，深化高校创新创业教育改革是当前和今后一个时期推进高等教育综合改革的重要内容，要认真抓好六项重点任务。一是修订人才培养方案。要坚持立德树人基本导向，开展人才培养观念主题大讨论，明确创新创业教育目标要求，完善创新创业教育课程体系。二是推进协同育人。要推进人才培养与社会需求间的协同，推进高校与高校，高校与政府、社会间的协同，推进学科专业间的协同，建立结构调整、多样合作、交叉培养新机制。三是强化创新创业实践。要加强实验教学资源建设和共享，广泛搭建实习实训平台，办好各级各类创新创业竞赛。目前重点是办好首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。四是改革教学管理制度。要建立个性化培养教学管理制度，推行休学创新创业，建立创新创业学分积累与转换制度，改革学生学业考核评价办法。五是提升教师创新创业教育教学能力。要坚持全员参加、专兼结合，配齐配强创新创业教育教师队伍。要改革教学内容和方式方法，组织开展专门培训。六是建设校园创新创业文化。要把创新创业文化作为大学文化建设的重要内容，有重点、分层次举办讲座论坛，全方位、多方面开展主题活动。要加大创新创业价值宣传，发掘树立创新创业先进典型。

袁贵仁要求，各地各高校要以“三严三实”的要求和钉钉子的精神，加强顶层设计，落实主体责任，加大经费支持，加强督导考核，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，推动各项改革任务真正落到实处。

教育部副部长林蕙青主持会议。清华大学、吉林大学、黑龙江大学、四川大学、西安电子科技大学、杭州职业技术学院、湖北省教育厅作交流发言。教育部机关有关司局、直属单位负责人，各省区市教育行政部门和新疆生产建设兵团、高校、国家大学科技园负责人、教师代表、教育部高等学校教学指导委员会委员等共 7600 余人分别在主会场和分会场参加会议。（整理：朱素真，来源：中国教育报，2015-6-2）

教育部：服务“四个全面”战略布局，加快高等教育改革发展

5月28日，教育部举行司局级干部集体学习，教育部党组副书记、副部长杜玉波为直属机关司局级干部作了《关于新常态下高等教育改革发展的几个问题》的专题报告。

杜玉波指出，高等教育是科技第一生产力和人力第一资源的重要结合点，也是经济社会发展的智力基础。当前，我国高等教育人才培养质量与经济社会发展不相适应日益突出，制约高等教育发展的深层次矛盾逐渐显露，必须站在战略全局的高度加快转变思想观念，以深化改革为动力，促进我国高等教育实现更高水平、更可持续的发展。

杜玉波认为，随着高等教育进入大众化的中后期，高等教育发展正在逐步从要素驱动转为改革驱动，通过体制机制创新激发和释放发展活力，这就要求高校不能再依靠零敲碎打、缝缝补补过日子，必须下定决心在深化体制机制改革上做文章，理顺内部关系、争取外部支持，调动各方面积极性。

杜玉波强调，高等教育改革发展必须主动适应经济发展新常态，积极服务“四个全面”战略布局。一要解放思想、凝聚共识，更加注重内涵发展和特色发展，更加注重体制创新和需求导向，牢牢把握高等教育改革发展的正确方向。二要加快推进高等教育结构调整和转型，深入实施高等学校创新能力提升计划，为我国经济转型升级和区域经济社会发展提供高质量的人才和高水平的科研支撑。三要进一步确立人才培养在高校工作中的中心地位，不断创新高校人才培养机制，提高教师队伍整体素质，深入推进高等教育内涵发展。四要深化高等教育综合改革，不断完善大学内部治理结构，稳步推进考试招生制度改革，进一步加强高等教育国际交流与合作。五要切实做好高校意识形态工作，认真落实党委对意识形态工作的主体责任，充分发挥哲学社会科学的育人功能，切实掌握网络宣传思想阵地的主动权，坚决维护政治安全和校园稳定。

（整理：程锦，来源：中国教育报 2015-05-29）

正在推动国外认可中国高考成绩

教育部国际合作与交流司副司长于继海在2015中国教育国际化研讨会上透露，他们正在推动我国高考(课程)成绩得到国外认可。而据受访专家介绍，已有部分国外院校认可我国申请者的高考成绩。

教育对外开放“布局”

目前，我国已同俄罗斯、美国、欧盟等建立起类似的高层人文交流机制，于继海说，他们也在思考，通过这种平台能为教育做些什么。

“我们最想做的，也开始启动的就是，推动我们高考成绩让国外认可。”于继海同时坦言，这方面的工作已在进行中，但距离目标尚有较长的一段距离。

在推进教育对外开放方面，于继海透露，中央全面深化改革领导小组在督办教育部出台“关于做好教育对外开放的若干意见”，而教育部正在酝酿关于推进一带一路建设的教育行动计划。

来华留学生提高层次

于继海透露，“2015-2017年留学(课程)行动计划”预计很快将公布，其中将提出通过出国留学，培养我国缺乏的小语种、进入国际组织、顶尖创新等方面人才。至于来华留学，于继海称，行动计划则希望借此去更多地培养外国尖端人才。

中国高等教育学会会长瞿振元也认为，虽然来华留学规模几乎是每4年翻一番，但生源数量和层次仍需提高，“不要总停留在学习语言层次的留学生，学历教育也应该提高。”

“高水平大学招收一般留学生是一种浪费。”天津师范大学副校长钟英华建议，北京大学、清华大学等国内高水平大学有必要吸引、培养包括政要在内的国外杰出人才及他们推荐的潜力骨干。

认可高考成绩≠入学考试成绩

国外是否已经认可我国高考成绩？据受访教育专家介绍，已有包括悉尼大学在内的部分国外高校，认可我国申请者提供的高考成绩。

2012年，澳大利亚悉尼大学官网发布消息称，从当年起，正式承认中国的高考成绩，高考成绩达到一本线的考生即可申请该校。“有理由相信，在悉尼大学之后，还会有更多国外高校在内地承认高考成绩进行自主招生。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇当时曾撰文表示。

今年，美国旧金山大学也宣布，高考成绩优秀的中国高中生，凭借高考成绩即可申请今年秋季到该校就读。实际上，除澳大利亚、美国外，新加坡、意大利、西班牙等国家的部分高校也承认高考成绩。

熊丙奇表示，虽然部分国外院校认可高考成绩将更方便国内学生申请出国留学，但需认识到，高考成绩也只是这些国外院校自主录取评价体系的一个指标，申请者不能像在国内高招录取那样，往往仅凭高考成绩就能进入高校学习。（整理：姜晓晨 来源：新京报 2015-05-25）

北京市属高校今年减招千人，将压缩京外招生规模

5月19日，北京市教委下发2015市属高校招生计划通知，今年市属高校招生计划总量83000人，比上年减少1000人左右，其中本科层次招生48000人，高职(专科)层次招生35000人。据悉，此次减招将重点压缩京外招生规模，增加首都发展急需专业招生。

市教委介绍，此次减招是根据中央对首都“四个中心”的城市战略定位和本市生源变化情况，对市属高校招生总规模进行适度调整。在缩减规模的同时，各高校还将进一步调整招生结构，根据首都人口调控政策和生源状况，继续大幅压缩京外招生规模；适当增加本科层次招生规模，压缩高职招生规模。同时，根据学校学科发展和就业状况调整专业招生结构，增加首都经济社会发展急需专业的招生规模，调减长线专业招生规模。

市教委要求，各高等学校要严格计划执行管理。任何单位和个人，未经教育行政部门批准，不得擅自调整计划。对于未经批准擅自超计划招生的学校，将核减下年度招生计划，并停止在违规招生省份投放计划。严格实行高校招生资格、招生计划与新生学籍电子注册和学历证书电子注册相挂钩的政策，未经市教委核准计划或未经省级招办办理录取手续的学生，一律不予新生学籍电子注册。（整理：姜晓晨 来源：京华时报 2015-05-20）

清华大学国内首个混合式教育硕士学位项目启动

清华大学7日宣布，国内首个混合式教育硕士学位——清华大学数据科学与工程项目将于2015年首次招生50人，2016年第一批学生进入该项目学习。学校将用3至5年时间着重培养数据存储、运行监管及战略决策等依赖于大数据资源和平台的专门人才。

自2014年以来，清华大学根据市场对大数据人才的需求进行培养计划的改革与完善，分别从三方面突破了传统硕士项目人才培养的瓶颈。

突破一：授课模式——线上线下混合式替代传统线下

据清华大学相关负责人介绍，数据科学与工程项目所有课程均由学生通过“学堂在线”平台学习理论知识；定期到校园与导师面对面沟通交流、互动研讨，并针对实际问题开展系统性专业实践，以方便高效的在线课程学习带动专业性的应用与实践。

为此，该项目以实践为导向进行课程体系设计，既汇聚清华大学计算机科学与技术系、软件学院、自动化系、交叉信息研究院等院系的知名教师；又由研发一线的专业人士教授企业案

例课程；并与百度、阿里、腾讯等公司合作建立学生实践基地，按照学生需求定制专用大数据实验平台，促进专业硕士的实践能力的培养。

突破二：考核方式——只是转向能力

清华大学计算机系副主任、“数据科学与工程”项目负责人武永卫介绍，此项目突破了传统专业硕士学位的招考和培养模式，在招生录取环节，以在线课程学习代替专业考试，面试侧重点考核创新实践能力。

“这种招考模式使得在线教育平台所记录的学生学习行为的大数据，成为辨别可造之才的关键一局，使专业测试由偏重知识考核向侧重能力考核转变。”武永卫说。

突破三：教育理念——以教为中心转向以学为主导

这种混合式教育模式探索经历了从教师的自发实践到教育翻转课堂的小规模试点，面对不同类型的学生，教师探索了利用在线课程实施混合式教育的不同方法、手段和模式。随着大规模在线开放课程在全球范围的兴起，传统教育教学方式正在触发学习形态的重大转变，有助于实现由以教为中心向以学为主导的转变，促进优势教育资源的开放与共享。

“此次推出的数据科学与工程专业硕士学位项目就是清华大学以混合式教育模式创新专业硕士人才培养的实践，将更针对性地服务于市场需求，让学生沉浸在实践中，学以致用，以用促学，提升高端人才培养质量。”清华大学副校长杨斌说。（整理：朱素真，来源：新华网，2015-5-8）

陕西推动高校跨校选课学分互认

记者从近日召开的陕西省高等教育信息化暨网络安全工作会议上了解到，陕西省将开展优质课程资源的数字化建设共享和信息化教学改革，探索信息技术支撑下的高等教育新模式，促进信息技术与教育的深度融合。

陕西省教育厅要求，高校要尽快启动公共课程的数字化改造工作，推动教学的过程性评价改革，加快校际间“跨校选课，学分互认”和“慕课”建设。重点做好高校数据融合与共享，以及基于大数据的开发利用，提升管理的精细化、规范化和科学化水平。推动服务应用和融合应用，提升师生校园生活的便利性和学校综合实力。

同时，陕西省分别在西安交大和西北大学成立陕西省高等教育数据中心和陕西省教育信息化发展研究中心，将分别承担全省高校基础数据的融合整理、挖掘分析和应用研究工作，以及教育信息化的研究和引领工作。（整理：朱素真，来源：中国教育报 2015-5-15）

香港中文大学(深圳)在粤启动“双轨制”招生模式

香港中文大学(深圳)于5月26日披露,今年香港中文大学(深圳)在广东省的招生方式有重大变化,将实行“双轨制”录取方式,以增加广东省考生就读香港中文大学(深圳)的机率。

据介绍,广东省教育考试院批准香港中文大学(深圳)在保持高考基础上的综合评价录取模式不变的情况下,增加提前第一批本科批次录取模式,即高考后完全按照高考成绩录取的招录模式。“两种录取模式并行”不仅使高考成绩表现优秀的学生,多增加了一次被该校录取的机会,而且达到一本线的考生,如果在该校组织的综合测评中表现优秀,也大大增加了被录取的机率。

据悉,实行“双轨制”的招生录取模式后,香港中文大学(深圳)在广东省的招生计划将达到120人。

2014年9月,来自全球的300多名学生加入香港中文大学(深圳),其中内地学生的高考成绩大多位列各省市前列。今年,该校本科招生专业有8个。经管学院的招生专业为国际商务、经济学、市场营销、金融学。理工学院的招生专业为新能源科学与工程、统计学、计算机科学与技术、电子信息工程。(整理:姜晓晨 来源:中国新闻网 2015-05-26)

2015 中国大学各学科门类专业排行

5月18日,艾瑞深中国校友会网编制完成《2015中国大学本科专业评价报告》,报告公布了2015中国大学各学科门类最佳专业排行榜等榜单,北京大学问鼎理学、医学、法学、历史学、文学等5个门类第一。

首发2015中国大学各学科门类最佳专业排行榜,助力全国考生选大学挑专业,报告指出,2012年,教育部颁布了最新的《普通高等学校本科专业目录(2012年)》,文件公布本科专业划分、名称及所属门类,是设置和调整专业、实施人才培养、安排招生、授予学位、指导就业、教育统计和人才需求预测等的重要依据。其中,本科专业有506种、92个专业类,按所属类别划分为哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学和艺术学等12个学科门类。

2015年全国高考志愿填报工作即将开始,为了满足全国高考考生及家长了解我国各学科门类高校本科专业办学实力、办学水平和办学特色的需求,艾瑞深中国校友会网《2015中国大学本科专业评价报告》最新发布2015中国大学各学科门类最佳专业排行榜等榜单,旨在为2015年中国两岸四地高考考生、外国留学生填报志愿挑选大学、选择本科专业提供权威参考指南。

2015 中国大学本科专业排行榜是对中国两岸四地大学本科专业的综合实力、办学水平、教学质量和办学特色的分级和分层评价，即用星(★)的数量表示大学的等级，评价体系覆盖毕业生质量(杰出校友)、教学水平、杰出师资和学科建设等四大质量指标。2015 年中国大学排行榜详情请参阅艾瑞深中国大学研究团队精心组编、科学出版社权威出版发行的《中国大学评价研究报告(2015)》。

报告显示，在艾瑞深中国校友会网 2015 中国大学各学科门类最佳专业排行榜中，北京大学表现最佳，问鼎 2015 中国大学理学、医学、法学、历史学、文学等 5 个门类最佳专业排行榜第一，清华大学赢得 2015 中国大学管理学和工学等 2 个门类最佳专业排行榜第一，中国人民大学的问鼎 2015 中国大学经济学和哲学等 2 个门类最佳专业排行榜第一，中国农业大学雄居 2015 中国大学农学最佳专业排行榜第一，北京体育大学名列 2015 中国大学教育学最佳专业排行榜第一，中央美术学院高居列 2015 中国大学艺术学最佳专业排行榜第一。

其中，北京大学、南京大学、中国科学技术大学、复旦大学、中国科学院大学名列 2015 中国大学理学最佳专业排行榜前 5 强；清华大学、上海交通大学、浙江大学、国防科学技术大学、哈尔滨工业大学名列 2015 中国大学工学最佳专业排行榜前 5 强；北京大学、复旦大学、四川大学、上海交通大学、第二军医大学名列 2015 中国大学医学最佳专业排行榜前 5 强；中国农业大学、浙江大学、华中农业大学、南京农业大学、北京林业大学名列 2015 中国大学农学最佳专业排行榜前 5 强。

清华大学、中国人民大学、中山大学、武汉大学、南京大学名列 2015 中国大学管理学最佳专业排行榜前 5 强；北京大学、中国人民大学、武汉大学、吉林大学、中国政法大学名列 2015 中国大学法学最佳专业排行榜前 5 强；北京体育大学、北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、上海体育学院名列 2015 中国大学教育学最佳专业排行榜前 5 强；中国人民大学、北京大学、武汉大学、南开大学、上海财经大学名列 2015 中国大学经济学最佳专业排行榜前 5 强。

北京大学、南京大学、四川大学、北京师范大学、华东师范大学名列 2015 中国大学历史学最佳专业排行榜前 5 强；北京大学、北京外国语大学、复旦大学、中国传媒大学、武汉大学名列 2015 中国大学文学最佳专业排行榜前 5 强；中央美术学院、清华大学、中央戏剧学院、北京电影学院、中国戏曲学院名列 2015 中国大学艺术学最佳专业排行榜前 5 强；中国人民大学、复旦大学、北京大学、中央民族大学、清华大学名列 2015 中国大学哲学最佳专业排行榜前 5 强。

国大学各门类最佳专业排行榜前 5 强的大学及其专业，应成为 2015 年各省市自治区高考状元为代表的高分考生群体的首选专业。(整理：贲国志， 来源：人民网， 2015-5-19)

表：2015 中国大学各学科门类前 5 强大学排行榜

学科领域	各学科门类前 5 强大学					
	学科门类	第 1 名	第 2 名	第 3 名	第 4 名	第 5 名
人文社会科学	法学	北京大学	中国人民大学	武汉大学	吉林大学	中国政法大学
	管理学	清华大学	中国人民大学	中山大学	武汉大学	南京大学
	教育学(含体育)	北京体育大学	北京师范大学	华东师范大学	华中师范大学	上海体育学院
	经济学	中国人民大学	北京大学	武汉大学	南开大学	上海财经大学
	历史学	北京大学	南京大学	四川大学	北京师范大学	华东师范大学
	文学	北京大学	北京外国语大学	复旦大学	中国传媒大学	武汉大学
	艺术学	中央美术学院	清华大学	中央戏剧学院	北京电影学院	中国戏曲学院
	哲学	中国人民大学	复旦大学	北京大学	中央民族大学	清华大学
自然科学	工学	清华大学	上海交通大学	浙江大学	国防科学技术大学	哈尔滨工业大学
	理学	北京大学	南京大学	中国科学技术大学	复旦大学	中国科学院大学
	医学	北京大学	复旦大学	四川大学	上海交通大学	第二军医大学
	农学	中国农业大学	浙江大学	华中农业大学	南京农业大学	北京林业大学

高校将建跨学科培养新机制

国务院办公厅日前印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(以下简称《意见》),全面部署深化高校创新创业教育改革工作。

《意见》指出,近年来,高校创新创业教育不断加强,但也存在一些不容忽视的突出问题,主要是一些地方和高校创新创业教育理念滞后,与专业教育结合不紧,与实践脱节;教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺,教学方式方法单一,针对性实效性不强;实践平台短缺,指导帮扶不到位,创新创业教育体系亟待健全。

针对这些问题,《意见》明确了重点任务。

完善人才培养质量标准。制订实施本科专业类教学质量国家标准,修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求,明确创新创业教育目标要求;创新人才培养机制。建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制,多形式举办创新创业教育实验班,探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制,建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制;健全创新创业教育课程体系。根据创新创业教育目标要求调整专业课程设置,开发开设创新创业教育必修课选修课。

改革教学方法和考核方式。开展启发式、讨论式、参与式教学,扩大小班化教学覆盖面。改革考试考核内容和方式,注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力,探索非标准答案考试,破除“高分低能”积弊;强化创新创业实践。促进实验教学平台共享。利用各种资源建设

大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地。建好一批大学生校外创新创业实践基地，举办全国大学生创新创业大赛；改革教学和学籍管理制度。设置合理的创新创业学分，为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

加强教师创新创业教育教学能力建设。明确全体教师创新创业教育责任。聘请各行各业优秀人才担任专业课、创新创业课授课或指导教师，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业；改进学生创业指导服务。建立健全学生创业指导服务专门机构。健全持续化信息服务制度；完善创新创业资金支持和政策保障体系。整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金。落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。（整理：王爱景 来源：人民网-人民日报 2015-05-14）

“一带一路” 战略引领高等教育国际化

“一带一路”战略是进一步提高我国对外开放水平的重大战略构想，也为进一步推进我国高等教育国际化，深化高等教育领域综合改革、提高教育质量提供了重大战略机遇。如何结合办学在这一机遇中寻求发展，是当前摆在高校面前的一个重要问题。

培养国际化人才

“一带一路”战略的深层推进，人才是关键。当前，急需培养一批精通相关外语、熟悉国际规则、具有国际视野，善于在全球化竞争中把握机遇和争取主动的国际化人才。因此，推进“一带一路”战略实施，必须坚持人才优先战略。高等院校要结合自身办学特色和学科学术资源优势，突出重点和特色，深度参与“一带一路”战略，设立高层次国际化人才计划，加快推进“一带一路”沿线国家来华留学生教育，加快为中资企业培养推进“一带一路”建设需要的高层次国际化人才。围绕“一带一路”沿线国家发展急需的学科专业开展来华留学生教育。扩大“一带一路”沿线国家来华留学生招生培养规模，造就完备的留学生教育管理制度体系，培养出一批知华友华、学有所成的国际化人才，同时还要培养一大批能够肩负“一带一路”建设、实施“走出去”战略的国际化人才。

构建科技创新平台

当前，“一带一路”沿线国家的产业仍处于开发利用和综合治理的初期阶段，需要相互学习和利用自身科技和产业优势，通过科技创新破解发展难题，建立集人才培养培训、产学研合作和资源战略管理为一体的高水平智库。高校要坚持学术导向和国家目标，加强与“一带一路”战略中国家目标高度契合的学科专业基础建设，努力使学校处于国际学术和区域经济社会发展的前沿阵地，积极为破解国家面临的科学技术创新瓶颈作出应有贡献。例如，设立国别或区域研究机构，使之成为“一带一路”科教合作的学术研究交流平台、产业技术研发平台和信息共享平台；出版“一带一路”专报，为政府决策提供支持。可以组建“丝绸之路大学联盟”，促进中国与沿线各国教育合作和科技协同创新，建成为中国高校与沿线各国高校之间深度合作的桥梁和纽带等。

促进文化理解交流

国之交在于民相亲，民相亲推动事有成。国际教育、人文和学术交流是国家公共外交的重要手段，是我国面向全球传播中国声音、汇聚中国精神、宣传中国道路、凝聚中国力量的重要战略举措。开展国际教育与学术交流，促进沿线国家公民之间的互相认识、互相理解、互相信任和共同合作，已经成为今后破解人类共同面对的资源、环境、生态等全球性问题的关键机制。具体而言，我们可以建立具有国际影响力的“丝绸之路高等教育合作论坛”，推进教育外交、论坛外交，吸引全球特别是“一带一路”沿线国家相关学科领域的大学校长、专家学者来华参会，促进大学合作，深化人文交流；在“一带一路”沿线国家设立孔子学院加强人文交流，这些都应当成为“一带一路”战略实施的重大举措。

国际化的样本

近年来，中国地质大学（武汉）在人才培养方面，注重国别分布和所属学校均衡发展，调整留学生结构、优化类别层次，提高人才培养质量。针对“一带一路”沿线国家地质、资源、能源、环境、生态等支柱型产业发展需要，依托学校学科资源和人才智力优势，组建了“丝绸之路学院”，担负来华留学生教育、培养国际化人才、“一带一路”国际科技协同创新、丝绸之路国际资源环境论坛、推进丝绸之路大学联盟等职能。今后还将重点为沿线国家培养地质、土木工程、道路和桥梁等基础建设工程技术的领军人才，培养地质资源、环境科学、水科学、资源经济、生态保护、公共管理等方面的拔尖创新人才。成立“地球科学与矿产资源领域国际学生教育中心”，启动了“全球地质矿产专业人才培养中国计划”。同时，通过产学研相结合，采取订单式培养、定向委托培养、项目联合培养等方式，打造国际学生实习和实践教学平台，先后为一批企业提供国际学生毕业生，为国家实施矿产资源“走出去”战略提供了人才支撑。

同时，在科技创新方面，强化与相关国家政府、产业界的契合度，按照基地、平台、项目的思路科学构建协同创新平台，围绕沿线国家地质、资源、环境问题的深入研究，形成高水平的学术研究平台；围绕沿线国家地质调查与灾害预警水平提升，运用地球化学调查技术、灾害监测预警技术、航天航空遥感技术、钻探技术、海洋勘探与开发等新理论、新技术、新方法，构建高水平的产业技术研发平台；围绕沿线国家地质资源环境产业开发、基础设施公共管理、矿业信息交流与管理等，构建整体的信息共享平台。目前，我校与沿线国家 15 所高校签署了校际合作协议，成立了俄罗斯中亚地质资源环境研究中心、东南亚地质资源研究基地，开展了一批有影响力的地质资源环境科技问题研究项目；牵头成立了“地球科学国际大学联盟”；召开了“丝绸之路高等教育与地学研究合作论坛”，成立了“丝绸之路沿线地质资源国际研究中心”等。（整理：朱素真，来源：光明日报，2015-05-26）

高校科研:100 多所高校加入“高校产学研一体化项目”

近日，在高校产学研一体化校企合作新闻发布会上获悉，全国已有郑州财经学院、武汉学院等全国 100 多所高校与正保教育签订了会计产学研一体化校企合作协议书。

正保远程教育 CEO 朱正东表示，校企合作是应社会所需，与市场接轨，实践与理论相结合的全新理念，它改变了传统教育的模式，找到了一条适合企业用人要求和学校培养技能人才的新路子。在国家提倡的“行业企业积极支持和投身职业教育”的政策引导下，探寻出了一条“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”的会计产学研一体化校企合作新模式。

郑州财经学院副理事长李庆阳指出，传统教育模式下，高校对财会专业人员的培养依然存在着一些难以解决的问题：如就业实习方面，由于会计岗位的敏感性和特殊性，使得实习接收单位少，允许接触的实习内容单一，难以了解不同行业的会计业务。他认为，会计产学研一体化校企合作解决方案通过专业共建、真账实训、岗位实习、就业推荐四大模块，对学生的实战能力、实习就业等问题都指出了可行的道路，同时也能为一线教育工作者提供了一个提升自己专业素养的机遇与平台。

据悉，校企合作会计产学研一体化校企合作项目采用分层次、分阶段的人才培养方式，面向合作高校所有财会类专业学生，推行专业资格、实践技能、职业素养一体化人才培养方案，通过植入日常教学体系，按学年逐年开设项目。第一学年开设会计从业资格考试课程，第二学年开设初级会计职称考试课程、真账实训课程、完成专业能力认证；第三学年通过“会计云平

台”提供会计岗位实习、开展职业能力培训、个性化就业推荐。（整理：朱素真，来源：人民网，2015-5-28）

中国目前已成为世界最大跨境教育资源国家

在云南大学召开的由中国教育国际交流协会主办的“跨境教育质量保障国际研讨会”上获悉，目前，中国有出国留学学生 46 万人次，来华留学生 36 万人次，中外合作办学中就读的学生 55 万人次，中国已成为世界最大跨境教育资源的国家。

据教育部国际合作与交流司涉外办学处处长闫炳辰介绍，经过 30 多年教育的对外开放，中外办学、来华留学（课程）、出国留学已经成为中国跨境教育的“三驾马车”。其中，中外合作办学机构和项目已有 2056 个，其中涉及中国高校近 600 所，国外高校 400 多所，国家和地区 33 个，涉及在校的中国学生近 55 万人次。

此外，来华留学的办学主体也从政府变成高校自行开展。来华教育从单一的奖学金转为自费留学生为主，招生权也在下放。以 2004 年来华留学的数据显示，目前在华接受教育的外国学生有将近 36 万人次，涉及 80 多个国家和地区，中国已经成为接收留学生的全球第三大国家。

更值得关注的是，2014 年的统计数字显示，中国赴国外学习的留学人次是 45.98 万，其中近两万多人是公派职务留学，其余一大部分是自费出国留学。“经过三十多年的发展，中国应该是世界最大的留学生输出国家。”闫炳辰说。

研讨会上，与会人员认为，学生最多不代表最强。从资源流动来看，中国更多的是学生出国留学；从资源引进来看，中国更多的是国外资源的引进。必须加强跨境教育质量保障工作，以此推动、规范中外合作办学的发展。

中国教育国际交流协会副秘书长宗瓦指出，中国已经是跨境教育的大国，跨境教育质量的保障要成为政府质量保障机构和各级各类办学机构的共同责任。

在此次研讨会上，中国教育国际交流协会与英国高等教育质量保障机构（QAA）签署了《中外跨境教育质量保障合作共识》，双方将通过分享信息，使质量保障机构和教育机构获得更多的关于中外跨境教育的信息；通过联合评审等方式提高质量保障工作效率；通过开展联合研究、举办研讨会、实地培训等，加强质量保障机构的能力建设。（整理：苏阳 来源：中国青年报 2015-05-13）

高等教育进入买方市场

本报北京6月2日电（赵婀娜、刘惟真）中国教育在线编制的《2015高招调查报告》2日发布。《报告》显示，自2009年起全国高考报名人数连续5年下降后，2014年报考人数实现首次回升，比2013年增加27万人，达到939万人，高考报名人数总体呈现出止跌趋稳的态势。尽管如此，高校的生源“危机”并未完全缓解，不少省份的高校存在招生计划无法完成的现象。以山东为例，2014年全省高考报名人数为63.6万人，尽管已经实现回升，但仍连续几年未能完成招生计划。2013年高考，在专科批次最后一次投档完成后，文科有170所高校未投满、理科有224所高校未投满。2014年高考，本科二批次第一次投档后，174所高校出现“零投档”，经过两次征集，仍然有一些高校未能完成招生计划。

河南也如此，《报告》显示，2012年有超过14万招生计划数未完成，2013年有7万招生计划数未完成，2014年有近7万招生计划数未完成，未完成比例都超过当年招生计划的10%。安徽与河北也已经连续两年没有完成招生计划。据介绍，适龄人口大幅下降，招生规模大幅上升，是造成高校招生难的主要原因。中国教育在线总编辑陈志文介绍，2014年，全国高校招生总量已经突破700万，但18岁适龄人口却大幅下降，在一增一减中，生源矛盾凸显。

同时，根据教育部统计，我国高等教育毛入学率近两年呈现加速上升趋势，最近两年平均增长4%，2013年已达34.5%。“高等教育由‘卖方市场’进入‘买方市场’，学生和家的选择权大幅增加，高等学校已经进入被选择的时期。”陈志文分析。“大学生数量越来越多、高校毕业生就业形势也很严峻，家长与考生面临的选择日益多元，在这样的大背景下，对于高校来说，是压力，更是机会。寻求特色、提升质量是唯一的解决办法。”陈志文说。《报告》显示，特色不鲜明、同质化严重是目前高校的普遍问题。以湖北为例，2013年全省67所本科院校中有62所开设了英语专业，仅从设置的专业角度看，各高校之间差别不大。

在2014年度全国高校新增本科专业名单中，新增开设的物联网工程等10个专业占新增专业的22.42%，据统计，目前全国已开设物联网工程专业的高校达250所之多。在教育部公布的较低就业率本科专业名单中，年毕业生规模最大的英语、计算机科学与技术、法学等专业均在其中，这种“结构性失业”是高校同质化的重要体现。陈志文认为，“严峻的形势下，新一轮考试招生制度改革正在全面启动，学生将拥有更多的选择权。在改革与生存的双重压力面前，高校应迅速调整自己的定位，办出质量、突出特色，只有这样，才能在激烈的竞争中争得一席之地。”（整理：贲国志，来源：人民网-人民日报，2015-6-3）

美国 2016 最佳研究生院排行榜

更少的美国公民决定去攻读研究生了，因为他们认为这个决定会让他们的荷包遭殃。根据美国研究生院委员会（Council of Graduate Schools）的报告：美国公民和拥有永久居留权的居民的首次录取率在 2012 年秋天到 2013 年秋天下降了大约 1%。但是根据一份 2014 年皮尤研究中心有关最新的收入数据显示：拥有研究生学位的青年人的月收入中位线比只有本科学位的人高 24%。拥有博士学位的毕业生的收入则比只有本科学位的人高 51%。

对于那些关心潜在的回报和收益的学生来说：决定去哪里去研究生，学什么专业以及怎么付学费会需要几个月的时间。为了帮助学生做出决定，《美国新闻与世界报道》公布了 2016 全美最佳研究生院排行榜：包括法律、商科、医学，教育和工程学的排名以及相关的录取信息。

另外，《美国新闻与世界报道》还第一次提供了扩大了榜单——我们公布了护理学的排名和数据。

这些被年度排名的六个领域的研究生院，分别根据新生入学的标准化考试、雇佣结果和其他标准排名。排名的方法根据领域的不同而不同。比如说：在 MBA 排名方面，全职 MBA 毕业生的平均起薪和分红被纳入了考量因素，而法学院的排名依靠每个项目执业律师和法官的质量排名的评估。

一个有关法学院的排名今年值得注意的变化是：《美国新闻与世界报道》今年改变了评估学生毕业之后在找工作方面是否成功的方法。如果一名毕业生是被法学院或者所在大学提供了雇佣，那么所得的权重就会减少。

商科：斯坦福商学院问鼎顶级商学院的第一名，第二名是哈佛大学，而宾夕法尼亚大学的沃顿商学院则位居第三。这三所学校去年在商学院排名中是并列第一。其他的大学今年的排名变化很大。比如德州农工大学梅斯商学院从去年和其他两所大学并列 27 名上升到今年的第 10 名。维克森林大学商学院，从去年排名的并列第 58 名，跃升到今年的并列第 45 名。

在兼职 MBA 项目中，加州大学伯克利分校的哈斯商学院再一次荣登榜首，第二名芝加哥大学的布斯商学院和第三名西北大学的凯洛格管理学院紧随其后。天普大学的福克斯工商管理学院在排名中变化最大，从并列 53 名上升到第 20 名。

法律：耶鲁大学法学院依然在最好的法学院中排名第一，但是其他学校的排名则有一些重新洗牌。哈佛大学法学院依然处在第二的位置，但是它必须和斯坦福大学法学院共享这一位置。

加州大学欧文分校，去年没有进入排名，今年前进到了第 30 位。维克森林大学的法学院从

去年的 31 名，下降到了今年和其他几所大学并列第 47。

东海岸的学校持续在兼职法学研究生项目中起着引领的作用，乔治城在此类别中名列第一。乔治华盛顿大学名列第二，福特汉姆大学名列第三。在伊利诺伊理工的芝加哥肯特法学院爬升了 9 位，今年位于排名的第 14，和乔治亚州立大学并列。德州农工大学从第 48 位和其他四个学校并列，上升到今年的第 31 位。

医学：哈佛大学再一次在医学院里排名第一，斯坦福大学保持了第二名的位置。约翰·霍普金斯大学和加州大学旧金山分校并列第三。纽约大学上升了 5 位，名列第 14，和范德堡大学并列。

华盛顿大学和北卡莱罗纳大学教堂山分校持续在全科治疗（primary care，也有翻译初级保健）方向位列第一和第二。一所新的学校位列第三——加州大学旧金山分校，它取代了俄勒冈健康与科学大学的位置。而后者今年掉到并列第 5。科罗拉多大学向前移动了几个位置，从并列第 13 到位列第 8。

护理学：在今年《美国新闻与世界报道》的护理学院的扩展排名中，宾夕法尼亚大学在研究生项目中并列第一。加州大学旧金山分校和约翰·霍普金斯大学并列第二。

工程学：麻省理工学院，斯坦福大学和加州大学伯克利分校拿下了前三名的位置，和去年的工程学院排名一致。密歇根大学安娜堡分校从并列第 8 上升到并列第 6。

教育学：约翰·霍普金斯大学在研究生的教育学项目中保持了第一的位置。哈佛大学上升到第二，而斯坦福大学和范德堡大学并列第三位。密歇根大学安娜堡分校从并列第 8 下滑到只拿到第 11 名的位置。(整理：贲国志，来源：凤凰教育，2015-3-10)

美国教育部宣布拨款 6000 万美元用于 FITW 项目

FITW 项目即“First in the World”项目，是奥巴马政府承诺的推动高等教育创新，提高大学竞争力、负担能力和产出质量等一系列举措的部分内容。美国教育部今天宣布，2015 年度财政将拨款 6000 万美元用于 FITW 项目。FITW 将资助创新方法与措施方面的开发和试验项目，以此来提升高等教育成就。在可用的 6000 万美元中，有 1600 万美元是为少数民族大学创新发展而预备的，包括传统的黑人院校。

“通过 FITW 项目，奥巴马政府呼吁高校帮助开发最有效的方法来提高学生的学习成果，尤其是那些被忽视的、准备不足的或者是来自低收入家庭的学生”，美国教育部长阿恩·邓肯说。

“我们期待着高校能够设法开发新的方法来促进学生成功。”

FITW 是确保更多的美国人拥有足够的知识和技能，从而满足全球经济增长需要的一项重要项目，该项目建立在奥巴马政府为提高大学负担能力的投资基础之上，包括帮助佩尔助学金提高到最高奖励为 1000 美元，以及每年最多 2500 美元的大学教育机会学费退税。FITW 强调了为确保大学入学机会做出新努力的重要性，包括总统的新提案，即为有责任心的学生提供两年的免费大学，让他们能够免费获得大学前两年的就读机会和进入劳动力市场所需的劳动技能。

政府之所以开始 FITW 项目是为了给予高校资助，使得它们能够找到促使高校弱势学生成功的新方法。同时，该项目旨在提高学生学习成果，并提供较好的经验借鉴，以便所有的高校能够更好地制定本校的计划。2014 年，第一批拨款，约 7500 万美元，给予了 24 所大学和学院。政府提出到 2016 年给予 FITW 的拨款将增加到 2 亿美元。

FITW 是一项基于循证的项目。今年的 FITW 将有两种类型的拨款，一种是发展型拨款，集中于与学生成功有关的创新实践尝试；另一种是确认型拨款，它具有更严格的询证标准，目的在于确认那些前景光明的实践尝试在大规模实施时的有效性。成功的申请人，不仅要有一个创新项目的设计方案，还要有一个详细的严密计划，以说明其如何进行项目评估，从而证明其具有有效性。（编译：朱素真，来源：美国教育部网站，2015-5-8）

关乎大规模网络开放平台的“慕课”考试协议

英国大规模网络开放课程平台 FutureLearn 与考试测试提供商 Pearson VUE 签署了“慕课”考试协议。

这个协议将使参与“慕课”的学生得以在全球网络安全系统组织许可的任何一个考试中心进行课程专业认证考试。

目前，东安格利亚大学的“secret Power of brands”课程以及斯特拉思克莱德大学的“introduction to forensic science”课程是第一批可以进行在线考试的课程，FutureLearn 表示未来将计划推出更多诸如此类的在线课程。

负责人表示即便有一些偏差，进行 FutureLearn 考试的标准费用大致为 119 英镑。考试的通过与否不会对学生在正式学业方面有影响。

“越来越多的学习者，特别是那些接受职业性强化课程的学习者，想要通过考试来证明他们对于专业知识的良好掌握。”开放性大学的 FutureLearn 首席执行官西蒙·纳尔逊表示。

Pearson VUE 中主管欧洲、中东和非洲事务的副总裁马修补充道：“FutureLearn 的模式提供了学习的另一种途径，以及一种潜在的专业认证路径。”

泰晤士高等教育报还询问了 Pearson VUE 关于 FutureLearn 的财务事务，包括每家公司收入费用的百分比以及将会从合作伙伴大学那得到的资金数目。FutureLearn 的一位发言人表示这些详细信息不能共享，因为这是他们的“商业机密”。(编译：程锦，来源：泰晤士高等教育 2015-05-09)