

国内外高等教育动态

2017年第5期(总第53期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2017年6月15日

本期目录

● 宏观政策.....	1
如何深化教育体制机制改革? 中央深改组审议通过《意见》	1
教育部发布高校推进“两学一做”教育制度化实施意见	3
● 热门动态.....	5
“双一流”建设应兼顾效率与公平.....	5
推进高等教育共同体建设(新知新觉)	6
地方行业大学如何融入“一带一路”	8
中石油倡建“一带一路”能源金融平台.....	10
创新完善一带一路背景下校友捐赠生态系统.....	10
中国工程院院长周济: 工程教育应主动适应经济社会需求.....	13
首届全国工程专业学位研究生教育混合式教学研讨论坛召开.....	14
开设新专业, 不是拍脑袋.....	16
● 聚焦院校.....	18
企业协同培养人才的背后.....	18
产学结合托举“丝路梦”	19
同济大学建校110周年 共话“可持续发展与大学责任”.....	21
南京大学: 以“创”为魂.....	22
福州大学: “工程型”师资建设如何见“星光灿烂”	24
四川大学深入推进科技成果转移转化.....	26
● 纵览全球.....	28
在数字时代探索教育“联姻”	28
APEC教育战略行动计划引领亚太地区教育发展.....	30
欧盟称赞“地平线2020”计划, 但警告说资金不足且“浪费资源”	31
较之高等教育, 欧洲公民希望将政府资金转移到职业培训上.....	32
各方呼吁大学需加强培养博士生的科学能力.....	34
科技为高等教育改革提供了“黄金机会”	35

● 宏观政策

如何深化教育体制机制改革？中央深改组审议通过《意见》

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革领导小组组长习近平 5 月 23 日下午主持召开中央全面深化改革领导小组第三十五次会议并发表重要讲话。他强调，抓好试点对改革全局意义重大。要认真谋划深入抓好各项改革试点，坚持解放思想、实事求是，鼓励探索、大胆实践，敢想敢干、敢闯敢试，多出可复制可推广的经验做法，带动面上改革。

中共中央政治局常委、中央全面深化改革领导小组副组长李克强、刘云山、张高丽出席会议。

会议审议通过了《关于深化教育体制机制改革的意见》、《外商投资产业指导目录（2017 年修订）》、《关于规范企业海外经营行为的若干意见》、《关于建立资源环境承载能力监测预警长效机制的若干意见》、《关于深化环境监测改革提高环境监测数据质量的意见》、《个人收入和财产信息系统建设总体方案》、《跨地区环保机构试点方案》、《海域、无居民海岛有偿使用的意见》、《关于检察机关提起公益诉讼试点情况和下一步工作建议的报告》。

会议审议了《关于各地区各部门贯彻落实习近平总书记在中央全面深化改革领导小组第三十三次会议上重要讲话精神情况的报告》、《关于深化教育领域综合改革情况汇报》、《关于科技领域重点改革工作情况汇报》、《关于深化医药卫生体制改革进展情况汇报》、《关于足球领域重点改革工作情况汇报》。

会议指出——

深化教育体制机制改革，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系，注重培养学生终身学习发展、创新性思维、适应时代要求的关键能力，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律和人才成长规律，更能促进人的全面发展，着力培养德智体美

全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

党的十八大以来，各地区各部门深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的系列重要讲话精神，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，完善工作机制，压实主体责任，关键环节主要负责同志亲自上阵，推动改革工作取得重大进展和积极成效。各级主要负责同志要担负起领导责任，驰而不息把改革推向前进。

要加强改革试点工作统筹，分析各个改革试点内在联系，合理把握改革试点工作节奏。对具有基础性、支撑性的重大制度改革试点，要争取早日形成制度成果。对关联度高、互为条件的改革试点，要统筹协调推进。对领域相近、功能互补的改革试点，可以开展综合配套试点，推动系统集成。对任务进展缓慢、到期没有完成的改革试点，要提前预警、督促落实。

会议强调——

改革牵头部门开展改革情况自查、报告改革进展是全面深化改革的一项重要工作。按照党中央部署，有关部门在教育、科技、医药卫生以及足球领域，深入推进体制机制改革，关键环节多点突破，制度建设取得积极进展。下一步要巩固改革成果，总结工作经验，挖掘改革潜力，拧紧责任螺丝，补齐制度短板，放大改革效应。

试点是重要改革任务，更是重要改革方法。试点目的是探索改革的实现路径和实现形式，为面上改革提供可复制可推广的经验做法。试点要取得实效，必须解放思想、与时俱进，尽可能把问题穷尽，让矛盾凸显，真正起到压力测试作用。要尊重基层实践，多听基层和一线声音，多取得第一手材料，正确看待新事物新做法，只要是符合实际需要、发展规律，就要给予支持，鼓励试、大胆改。要保护好地方和部门的积极性，最大限度调动各方面推进改革的积极性、主动性、创造性。要加大对试点的总结评估，对证明行之有效的经验做法，要及时总结提炼、完善规范，在面上推广。要区分不同情况，实施分类指导，提高改革试点工作有效性。（整理：庞娇，来源：中国高等教育，2017-5-25）

教育部发布高校推进“两学一做”教育制度化实施意见

中共教育部党组日前发布《关于推进高等学校“两学一做”学习教育常态化制度化的实施意见》，要求高校各级党组织推进“两学一做”常态化制度化，要坚持深学、实做、真改，把查找解决问题作为“两学一做”学习教育的规定要求。

《意见》指出，要充分认识推进高等学校“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径，是全面从严治党的战略性、基础性工程。

《意见》要求，各高校党委要以“三会一课”为基本制度，以党支部为基本单位，把“两学一做”作为党员教育的基本内容，长期坚持、形成常态，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，不断增强基层党组织自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力。高校推动“两学一做”常态化制度化，要按照“四讲四有”标准，教育引导广大党员干部师生做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格。

《意见》强调，高校各级党组织要切实执行《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育方案》等规定要求。坚持读原著、学原文、悟原理，全面系统学、联系实际学、带着问题学、不断跟进学，领会掌握基本精神、基本内容、基本要求，做到学而信、学而思、学而行。

各高校党委要以理论学习中心组学习、民主生活会等制度为主要内容，组织党员领导干部定期开展集体学习，按年度作出学习安排。每位师生党员按照“三会一课”基本制度要求，以党支部为基本单位，以“两学一做”为基本内容，认真开展学习，同时根据自身实际制定个人自学计划，每年完成规定的学习任务。

《意见》要求，高校各级党组织推进“两学一做”常态化制度化，要坚持深学、实做、真改，把查找解决问题作为“两学一做”学习教育的规定要求。高校干部师生党员要对照党章党规，对照系列讲话，对照先进典型，把自己摆进去，经常自省修身，打扫思想灰尘、进行“党性体检”，有什么问题解决什么问题，

什么问题突出重点解决什么问题。

校、院(系)党委要查找分析是否落实全面从严治党主体责任，是否坚决执行党的理论和路线方针政策，是否认真坚持民主集中制，着力解决党的领导弱化、党的建设缺失、管党治党宽松软等问题。

《意见》强调，各地党委教育工作部门和各高校党委要在属地党委领导下，认真落实中央要求和地方党委部署，把“两学一做”学习教育纳入党建工作规划、纳入年度党建工作要点、纳入党的组织生活制度体系、纳入年度考核，扎实推进“两学一做”常态化制度化，务求长效实效。教育部党组将结合贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，结合推动加强高校党建工作的部署安排，加强对直属高校的指导和督导。（整理：李想，来源：中国新闻网, 2017-5-22）

● 热门动态

“双一流”建设应兼顾效率与公平

“双一流”，即世界一流大学和一流学科。当前，“双一流”建设已成为我国高等教育发展的国家战略，不仅不少大学翘首以待，唯恐错过加快发展的机遇；媒体和公众也未见其形先闻其声，时刻关注其“闪亮登场”。但如此热切的期盼，反而让人有点担忧：“双一流”建设是件好事情，但不能用力过度，因为它不是全民运动，不应成为震天响的口号。

打个比方，“发展体育运动，增强人民体质”，体现了体育的宗旨，放之四海而皆准，可以成为口号；但“勇夺奥运金牌”就不能成为口号，因为它只对少数人适用。除非降低标准，否则“双一流”不可能遍地开花。全国几千所大学都来争创世界一流大学或一流学科，这不现实。“双一流”建设应该只是众多教育制度安排中的一种，我们还有很多评价体系以及拨款机制，并非“自古华山一条路”。否则，就有可能出现有幸入列的大学，“三千宠爱在一身”；不幸落选的大学，“化作春泥碾作尘”。这显然不是理想状态。

任何国家都会在某一段时间集中精力做某件事，如果整天想着一碗水端平，那什么事情也做不成。但我国各地差异较大，一项政策的提出必须想其利也计其弊。我们在推进“双一流”建设时，须认真考虑如何帮助高等教育水平相对落后的西部地区，防止马太效应加剧。既要效率、又要公平，这当然是个难题，但并非完全无解。

“双一流”建设有利于增强竞争意识、撑开博弈空间、打破僵化格局，但主要受益者还是那些传统名校。从某种意义上说，这是合理的。除非人为干预，否则大学评比不可能出现“皇帝轮流做，明年到我家”的局面。但对于那些自我感觉“可上可下”——不跳没有、跳一跳则有可能的大学来说，必定格外着急且特别用力。于是，随着“双一流”建设的稳步推进，我国大学有可能进入一个发展格局变动期。要防止西部某些原来就没有985大学、高等教育水平比较落后的地区在这次大学重新“洗牌”中受到损害，尤其是由于人才外流而受到损害。大学教师“孔雀东南飞”的现象长期存在，如何帮助西部地区的大学培育、引进、留住人才，这与“双一流”建设同样重要，应该成为国家教育发展的一项重要战略。

对于经济发展比较落后地区的大学来说，如何实现人才的在地化，是迫切需要解决的问题。最近 20 年，我国大学水平迅速提升，这理所当然地获得了很多掌声。但也应注意，由于经济实力等因素，相对于上世纪 50 年代或 80 年代，一些地区大学之间的差距正在拉大，这种现象值得我们警惕。办好大学的关键，除了生源，就是教师。在一些教育事业较为发达的国家，不同大学教师的实际收入差别不是很大，其“人往高处走”的吸引力主要在发展空间而不是薪水。人才流动是大趋势，比起真金白银来，道德说教往往显得有些苍白。如何让更多高水平教师心甘情愿地留在西部地区的大学，相关部门应有更多对症下药的措施。

去年 1 月，北京大学教授、中央文史研究馆馆员访问日本德岛大学，校长很谦虚地说：我们是三流大学，只出过一个诺贝尔物理奖获得者。不一定是顶尖大学，一般大学也能出大人才，这是日本教育一个值得关注的特点。什么时候我们国家的重要人才不仅出在北大、清华等名校，而且出在西部教育水平相对落后的大学，那将是我国高等教育成功的一个重要表征。（整理：庞娇，来源：人民日报，2017-6-1）

推进高等教育共同体建设（新知新觉）

增进沿线国家人文交流与合作，是“一带一路”建设的重要目标之一。习近平同志强调：“真正要建成‘一带一路’，必须在沿线国家民众中形成一个相互欣赏、相互理解、相互尊重的人文格局。”打造高等教育共同体，有利于“一带一路”沿线国家共商教育合作布局与政策，共建人文交流平台与机制，共享优质教育资源与人才，拓宽高等教育交流与合作的内容和渠道，加深不同国家、不同民族、不同文化的相互理解和认同，形成和谐包容的人文格局。

“一带一路”倡议提出以来，中国积极同沿线国家合作，努力建设高等教育共同体，取得了积极成效。中国—东盟教育交流周、中亚国家大学校长论坛、中欧教育政策智库论坛等重要交流平台相继建立。2016 年，中国有 54.45 万人出国留学，来中国留学的人数突破 44 万，中国成为世界上最大的留学输出国和亚洲重要留学目的国。目前，经审批或复核通过的中外合作办学机构和项目共计 2469 个，其中包括宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学、上海纽约大学等 7 所正式设立的中外合作大学，中外合作办学数量和质量稳步提高。我们要抓住“一带

一路”建设的良好契机，进一步推动高等教育共同体建设。

健全交流沟通机制。习近平同志指出：“‘一带一路’建设，倡导不同民族、不同文化要‘交而通’，而不是‘交而恶’，彼此要多拆墙、少筑墙，把对话当作‘黄金法则’用起来，大家一起做有来有往的邻居。”高等教育共同体建设作为“一带一路”建设的重要组成部分，同样需要健全交流沟通机制，通过对话把分歧提出来、讲清楚、化解开。应稳步推进中国同沿线国家的教育政策沟通，建立双边或多边教育高层会议，积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议，制定沿线各国教育合作交流国际公约，逐步疏通教育合作交流的政策性瓶颈；我国高校要积极同沿线国家高校组建大学联盟，定期召开大学校长论坛，就校际联合办学、学生交流、学术研究等展开探讨，规避、化解分歧和争端。

推动学历学位联通互认。“一带一路”建设秉持共商、共建、共享原则。在“一带一路”框架内建设高等教育共同体，应在这些基本原则的指导下，推动学历学位联通互认。我国政府应积极推动落实联合国教科文组织《亚太地区承认高等教育资历公约》，支持联合国教科文组织建立世界范围学历、学位互认机制，实现区域内双边多边学历学位联通互认；进一步加强同沿线国家的协商沟通，研究制定双方或区域内通行的学历学位认证标准，签订学历学位认证协议；深入推进我国高校“双一流”建设，提高我国高校的教学质量和水平。“打铁还需自身硬”。只要我国高校拥有国际美誉，学历学位联通互认将会更加便捷。

提高中外合作办学质量。教育对外开放，关键是提高质量，而不是盲目地扩大规模。我国应立足于“一带一路”新形势，修订和完善《中外合作办学条例实施办法》，提高中外合作办学的质量。加强与国际质量认证组织的合作，划分中外合作办学的质量等级，建立“高示范、低退出”机制；加快实施“丝绸之路”合作办学推进计划，发挥政府引领、行业主导作用，促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合；鼓励和支持国内高校同世界一流高校合作办学，学习国外先进教育理念和管理模式，提高国内高校办学能力和水平；强化重点区域中外合作办学；充分利用“澜湄合作”平台，建设中国—东盟培训中心等中外合作办学项目，促进区域性教育交流与合作。

提升我国高等教育国际化水平。“一带一路”建设的深入推进，要求我国高等教育进一步拓宽视野、提升国际化水平。应积极开拓留学生市场，缩小双向留学生数量“逆差”；加大对高等教育的财政支持，增加“丝绸之路”奖学金名额，

呼吁更多的个人、社会组织、企业在校设立留学生奖学金，吸引更多外国学生来华留学；加速推进“丝绸之路”教师培训计划，公派教师出国进修，学习外国先进的教学方法和经验。我国高校要加强沿线国家非通用语言课程、农业、运输、水利工程、环境保护、旅游等学科建设；针对沿线国家的不同需求设置特色专业，为“一带一路”建设提供全方位人才支持。（整理：吴宇，来源：人民日报，2017年05月09日）

地方行业大学如何融入“一带一路”

“一带一路”是以习近平同志为核心的党中央主动应对全球形势深刻变化、统筹国内国际两个大局作出的重大战略决策，为进一步推进我国高等教育国际化，深化高等教育领域综合改革、提高教育质量提供了重大战略机遇。

地方行业高校应该围绕“一带一路”建设的需求，发挥各自学科专业的优势和特长，促进自身教育理念和人才培养模式的转变，承担起培养国际化人才、促进与沿线国家教育合作、为所在行业领域合作提供智力支持的新使命。高校作为教育对外开放的中坚力量，肩负着国际交流合作的重要使命，行业大学也要积极服务党和国家工作大局，抓住机遇，在服务“一带一路”建设中提升国际化办学水平和能力。

地方性行业大学应该如何融入国家“一带一路”发展战略中？

要立足本地。积极响应、主动参与，紧密围绕服务国家“一带一路”战略规划及北京工作大局，立足服务北京“四个中心”建设需要，深入贯彻《北京市参与建设丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路实施方案》和《北京市对接共建“一带一路”教育行动计划实施方案》，不断深化与“一带一路”沿线国家教育务实合作与互联互通，加强与沿线国家的人才互通，积极服务“一带一路”建设。

要立足行业。“一带一路”周边大部分国家近年经济增长放缓，一定程度上受制于基础建设相对落后。而与此相对照，中国在基础设施建设领域经验丰富，部分领域甚至存在产能过剩。因此，基础设施互联互通成为“一带一路”建设的优先领域。在对“一带一路”沿线国家进行基建输出的过程中，国内大型建筑企业需要国际工程人才。同时，“一带一路”沿线国家也需要基础设施建设的高级专业人才。

地方性行业大学应该发挥自身学科专业优势，落实教育行动计划，从两个方面开展工作：一是开展教育互联互通合作，增进人文交流与民心相通、促进沿线国家语言互通、畅通教育合作渠道；二是开展人才培养合作，推进特色领域合作办学、促进留学人才双向流动、拓宽人才联合培养途径。

北京建筑大学作为一所具有鲜明建筑特色的大学，是北京城市规划、建设、管理的人才培养基地和科技服务基地、国家建筑遗产保护研究和人才培养基地，长期致力于建筑遗产保护领域的人才培养、科学研究和社会服务。近年来，学校围绕建筑遗产保护理论研究，大力加强学科建设和科学研究，构建了国内唯一的建筑遗产保护领域本硕博到博士后一体的完整人才培养体系，拥有“北京未来城市设计高精尖创新中心”“代表性古建筑与古建筑数据库”教育部工程研究中心等高端科研平台。针对丝绸之路沿线建筑遗产保护开展了大量极具价值的研究和保护工作，学校完成了世界最大的线性遗产廊道项目——丝绸之路新疆地区古代寺庙遗址保护规划、长城保护规划、云冈石窟保护研究以及柬埔寨周萨神殿保护维修工程等多个世界文化遗产项目的保护规划等工作，切实发挥了在建筑遗产保护和文化遗产创新方面的示范引领作用。

“一带一路”沿线国家历史深厚、文化遗产丰富。北京建筑大学抢抓机遇、主动作为，充分发挥建筑遗产保护、城乡规划与建筑设计、城市交通基础设施等学科专业优势特色，积极参与沿线建筑遗产保护和基础设施建设规划等工作，牵头筹建“一带一路”建筑类高校联盟，全面搭建“一带一路”沿线建筑类高校在人才培养、学科建设、科研创新、社会服务等方面的交流合作平台，积极探索地方高校、行业高校联合推动“一带一路”人才培养、协同创新共同体建设，服务“一带一路”建设。

学校开启了国际工程人才培养计划，与北京建工集团合作，为建筑行业培养具有土木工程专业、国际工程管理、国际工程标准基本知识以及熟练的外语交流能力和较强实践能力的国际工程人才。30余名本科生和研究生被选派到新加坡、马来西亚、泰国、阿联酋、沙特阿拉伯、蒙古国、斯里兰卡等“一带一路”沿线国家，参与了多项基础设施建设。

在推进学校“一带一路”国际化办学步伐中，学校已与18个“一带一路”沿线国家建立了联系，开展了科研合作和学生交流。截至目前，学校培养“一带一路”国家留学生涉及蒙古、马来西亚、老挝、越南、伊朗、伊拉克等十余个“一

带一路”沿线国家，分别就读于建筑学、土木工程、工程管理等专业。“一带一路”沿线国家留学生占学校留学生总数的80%，并获批“一带一路”沿线国家留学生奖学金。（来源：中国教育报 2017-05-22，整理：赵静）

中石油倡建“一带一路”能源金融平台

在5月14日举行的“一带一路”高峰论坛资金融通平行主题会议上，中石油集团董事长王宜林在发言中指出，今后一个时期仍然是推进“一带一路”能源与金融一体化的黄金时期，能源企业在促进资金融通上应发挥更大作用。他建议建立服务于“一带一路”能源金融多边合作平台。

据王宜林介绍，中石油是一家在全球从事油气投资、生产运营、贸易、工程服务和金融等业务的综合性国际能源公司，目前在“一带一路”沿线19个国家和地区参与和管理着50个油气投资项目，开展了广泛的油气贸易、工程服务与石油装备产能合作。过去十年，中石油海外项目资金运作总量超过2500亿美元，其中协助合作伙伴融资1500亿美元。

“在推进‘一带一路’建设中，能源企业应在促进资金融通上发挥更大作用。”王宜林说，一是要构建大型能源合作项目不同国别投资主体共同参与的投资体系；二是建立服务于“一带一路”能源合作项目的多边金融支持平台，这种平台既包含开放性金融，也应有商业银行和投资基金参与，真正实现产业和金融的高度融合；三是推动“一带一路”各国在防范重大风险、货币价格稳定、投融资平台和信用评级等方面开展务实有效合作，本着“互利互惠、合作共赢”的理念，建立“一带一路”项目投融资协调机制，创建保护投融资安全、应对危机的合作机制，切实防范各类重大风险。

他表示相信，能源与金融的协同发展，必将深化能源企业与亚投行、丝路基金、沿线各国金融机构以及其他各类资本的合作，为国际油气合作提供更加便利和低成本资金。（整理：吴宇，来源：中国石油新闻中心，2017-05-15）

创新完善一带一路背景下校友捐赠生态系统

近年来，随着社会大众慈善捐赠意识的不断觉醒，校友反哺母校意识不断普及，校友大额捐赠不断刷新纪录，我国高等教育捐赠事业呈“井喷”式发展。大

学教育基金会从 2006 年不足 80 所增至现在的 459 所，校友捐赠逐渐成为我国大学社会捐赠的主要来源。据统计，截至 2016 年底，中国大学校友捐赠总额突破 230 亿，39 所高校跻身“亿元俱乐部”。校友的慷慨解囊为助力高校“双一流”建设，发挥着重要的作用。

对校友捐赠屡创新高的再认识

校友捐赠是一所大学办学水平、办学实力和社会声誉的重要测度，是对大学办学理念、人才培养、文化建设、校长领导力和校友工作成效的重要检验。虽然近年来我国大学校友工作得到了重视，校友大额捐赠屡破纪录，但与世界一流大学相比，还有明显差距。

在我国高等教育总收入中，学费和政府财政投入约占了 80%，而社会捐赠收入不足 0.5%，而且近年来有逐年下降的趋势。此外，数据显示，我国大学校友平均捐赠率大概保持在 5%左右，而美国大学的校友捐赠率则维持在 30%~40%，有些名校则更高，哈佛大学校友捐赠率高达 48%，普林斯顿大学的校友捐赠率高达 61%。因此，在全面推进“双一流”建设的当下，迫切需要加强中国大学校友捐赠的体制机制研究，推进校友捐赠的模式创新，同时还要为校友捐赠营造一种相对宽松的舆论环境，使校友捐赠形成生动局面，助力“双一流”建设。

“双一流”背景下，建设校友捐赠生态系统

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院做出的重大战略决策，“双一流”建设方案指出：“建设世界一流大学和一流学科是一项长期任务，需要各方共同努力，完善政府、社会、学校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局……高校要不断拓宽筹资渠道，积极吸引社会捐赠，扩大社会合作，健全社会支持长效机制，多渠道汇聚资源，增强自我发展能力。”诚然，在“双一流”建设过程中，大学对外部资源的依赖是不可避免的，建构开放式的办学格局和治理模式，完善社会力量参与办学机制是时代发展的必然趋势。因此，在保障政府投入的同时，如何充分调动社会资源增加大学投入，不断增强大学活力，是我国“双一流”建设过程中的一项重要议题。

把校友视为大学的核心社会资本，培育浓郁的校友捐赠文化，不断创新校友反哺机制，促进校友与母校发展共同体建设、资源生态网建设和产学研融合链建设，培育充满生机活力的校友捐赠生态系统，是世界一流大学发展的重要经验，也是我国“双一流”建设中校友力量参与办学的重要着力点。作为吸纳校友捐赠的后

起之秀，我们的高校要有所借鉴，做好内部准备。

培育校友反哺母校文化，推进“共建共享共生”的发展共同体建设

校友是一所大学的深厚底蕴，是大学最宝贵的社会资本，也是参与大学治理的重要力量。要加大资源投入，为学生的发展创造良好的条件和环境，不断优化学生在校期间的就读体验，注重学生反哺母校和捐赠意识的培养，鼓励学生通过时间捐赠（志愿者活动）和小额捐赠等方式，树立学生感恩母校、服务社会、胸怀天下的理念。要创新校友组织的发展模式，通过建立区域校友会、行业校友会等不断拓展校友服务网络，持续关注并服务校友的事业发展，增强校友对母校的情感维系，使校友反哺意识成为大学的文化基因，形成平台共建、资源共享、开放共生的“校友-母校”发展共同体。

发挥校友网络的引资功能，推进“互联互通互益”的资源生态网建设

校友网络是大学创新生态系统的有机组成部分，是大学最亲近的外部资源网络，它具有很强的社会资源吸附能力。在世界一流大学的发展中，知名校友作为母校的筹款大使为母校倾力奔走的现象成为一道亮丽的风景线，他们不但自己率先为母校出钱出力，同时还通过自己的社会网络，动员其他社会贤达支援母校建设。“双一流”建设背景下，要充分发挥校友网络的引资功能以及金融资本的衍生功能，创新校友资源汇聚模式，通过设立产业基金、创新基金、天使基金等形式，汇聚更多社会资本，为师生或校友提供全方位的扶持，为学校发展、国家复兴和人类文明进步提供具有核心价值的项目和成果，促进校友资本、社会资本与高校“智本”的互联互通互益，形成大学和校友融合共生的良好生态系统。

围绕“双一流”发展战略，推进“创新创业创投”的产学研融合链建设

创新、创业、创投的链式发展将产生巨大的乘数效应，实现更大的价值创造。在“双一流”建设背景下，大学迫切需要引入创投，来大幅提升创新能力与创业层次，完善科研创新成果的转移转化体系，形成“原始创新、应用创新、会聚创新、转化创新”的产学研链条。要围绕“双一流”发展战略，将校友的进步与母校的发展更加紧密地联动起来，充分发挥校友网络的辐射作用和校友资本的引擎作用，实现技术、人才、管理、资本等创新要素的有效结合，使校友在产学研合作中获得事业发展并不断反哺母校。带动学校高水平的学科建设、人才队伍建设、学术研究、人才培养和社会服务等各项工作发展，使学校改革发展事业获得持续动力，在更广领域、更高层次上助力世界一流大学建设。（整理：李想，来源：

中国工程院院长周济：工程教育应主动适应经济社会需求

在5月22至23日举办的“面向未来的工程教育与工程能力建设国际工程教育论坛”上，中国工程院院长周济指出，工程科技对于经济增长、社会发展、人民幸福的作用是决定性的，是否有大规模的、高水平的工程师，影响着一个国家的科技和经济发展水平。

周济指出，中国的工程教育经过多年的发展，已经站在了新的历史起点上，目前已拥有世界最大规模的工程教育供给体系，有4000多万工程科技人才，中国工程教育在校生规模位居世界第一。不过，尽管我国已成为工程教育大国，但我国的工程教育仍然存在不足，工程教育如何面向产业、面向世界、面向未来是一个需要我们思考的问题。周济表示，为了实现高等工程人才结构优化和质量提升，中国工程教育必须坚持走中国特色新型工业化道路，培养能够适应和支撑产业发展的创新型工程人才和具有国际竞争力的工程技术人才。这对工程教育在创新能力、人文素养以及解决问题的系统性思维等方面提出了新的要求，需要工程教育在教学理念、培养计划、课程设置、教学评估等方面做出积极变革，主动适应经济社会需求。

清华大学副校长杨斌指出，工程科技与世界发展密切相关，工程教育的未来与世界的未来密不可分。工程教育改革必须及时应对挑战趋势、培养合乎时代要求的工程人才。为了实现可持续发展目标，工程伦理应该是工程教育的重要内容，要将学生社会责任感的培养放在重要位置。同时，工程教育要面向未来，面向创新和实践。杨斌表示愿意与世界各国分享中国的工程教育经验，共同推进工程教育的可持续发展。

国家教育部高教司司长吴岩指出，我国工程教育面临着结构性过剩和结构性短缺两个问题。有的专业人才过剩，有的专业还是短板，这种情况要求我们必须要对工程教育专业进行调整。他还指出，从整体来说，我国工程教育战略的前瞻性是不够的。高等工程教育人才培养要落地，还需要打通学生和工程、教学方式的“最后一公里”，同时需要完善工程教育或者是高等学校质量的自我评估、自

我监测的制度。

该论坛由中国工程院和清华大学联合主办，联合国教科文组织国际工程教育中心（ICEE）承办。联合国教科文组织、世界工程组织联合会（WFEO）、国际工程教育学会联盟（IFEES）、欧洲工程教育学会（SEFI）、非洲工程教育学会（AEEA）美国工程院、日本工程院、南非工程院、麻省理工学院、教育部、人力资源和社会保障部、中国工程院、中国高等教育学会、清华大学、南开大学、北京交通大学等机构约 160 人出席了论坛。论坛嘉宾围绕“全球化背景下工程教育面临的机遇挑战”“工程教育的新变革”“工程教育与可持续发展”“全球工程能力建设”“工程人才培养的理论及实践”等核心问题进行了讨论。

据悉，ICEE 理事会、顾问委员会 22 日召开了第一次会议。会议聘任了 ICEE 第一任理事和顾问委员会成员，清华大学校长邱勇担任理事长，周济担任顾问委员会主任。（整理：庞娇，来源：光明网，2017-5-24）

首届全国工程专业学位研究生教育混合式教学 研讨论坛召开

5 月 21 日，为庆祝中国工程硕士专业学位设置 20 周年，首届全国工程专业学位研究生教育混合式教学研讨论坛在清华大学举行，国内外教育专家、学者齐聚一堂，围绕“加强在线课程建设、加强混合式教学，服务工程研究生教学、服务国际化发展战略”进行了深度研讨。

清华大学副校长杨斌教授在论坛上回顾了过去 20 年的历程，并总结了众多高等院校和教指委的建议，他说，众多院校都希望在工程硕士的招生录取方面能够重视工程硕士人才类型的特殊性，希望能够把为国家工程建设起真正作用的人才招到工程硕士项目当中来。教指委希望工程硕士能够和更多的职业资格形成有效针对性的对接关系。

杨斌教授介绍说，目前，工程专业学位包括工程硕士专业学位和工程博士专业学位。其中，工程硕士专业学位有 40 个工程领域，基本覆盖我国主要产业；有 407 个培养院校，年招生录取约 13 万人，累计授予工程硕士专业学位超过 80 万人。2011 年，我国设置工程博士专业学位。截至目前，共有 24 个工程博士专业学位研究生培养试点单位。工程专业学位研究生教育已成为我国培养和输送高

层次、应用型、复合式工程科技人才的重要途径，已成为全球规模最大的工程专业学位。

杨斌教授表示，中国从工程大国向工程强国迈进，对工程专业人才培养提出了更高要求，需要推进工程专业学位内涵改革与质量提升，也希望中国工程专业学位在线课程资源能普惠到广大工程建设的国家。为此，全国工程专业学位研究生教育指导委员会鼓励各个院校多请一些工程师到课堂，也鼓励课堂教学与在线教学相结合的混合式教学。

北京大学在线教育负责人李晓明教授带来了一场有关信息化下的教育教学变革的演讲，解释了信息化的概念，并阐述了过去 20 年信息化对教学的影响。李晓明教授特别提到了“慕课”，这是一个具有六大特征的网络课程。李晓明教授说道：“信息化下的网络课程应该有完整的授课视频，有立判对错的测验，有支持互动的论坛。”

论坛上，各专家开展了以“在线教育与工程人才培养”为话题的沙龙，就工程人才培养教育中的挑战和机遇表达了看法，同时，也谈到了创新型人才的转化问题。美国佐治亚理工计算机学院院长、美国工程院院长 ZviGalil 跟大家分享了美国的工程人才培养的相关经验。与会嘉宾一致认为，工程人才的培养不是一朝一夕的事情，也不能仅仅依靠高校唱“独角戏”，一定是企业和学校共同的事业。而线上和线下相结合的混合式教学，将对工程人才的培养产生很好的效果。

来自全国各培养单位、研究生院，教务处、教师发展中心、教育技术中心、各学院（系）负责人，国家（省、校）级精品课教学团队负责人、学科（专业）负责人、教学管理人员、教师、主讲教师以及数字化资源设计与开发人员等 400 多人参加了本次论坛。

论坛向全体培养单位、全体教师发出倡议，共同行动，推进混合式教学，不断提高教与学的质量。同时，设立“工程学堂杯”，评选表彰混合式教学优秀教师；实行在线课程教学认证措施，保证在线课程教学质量；不断丰富在线课程资源，引导各院校积极开发在线课程资源，引进国外优质工程在线课程，鼓励院校联合行业企业制作优质在线课程、专题讲座、工程视频案例。（整理：李想，来源：中国网，2017-5-22）

开设新专业，不是拍脑袋

满足经济社会发展特殊需求所设的专业，每年动态调整。

2012年，教育部对1998年印发的普通高等学校本科专业目录进行了修订，形成《普通高等学校本科专业目录（2012年）》（简称《专业目录》），包括基本专业和特设专业。其中，基本专业一般是指学科基础比较成熟、社会需求相对稳定、布点数量相对较多、继承性较好的专业，5年调整一次；特设专业是满足经济社会发展特殊需求所设置的专业，每年动态调整。

从新词到热词，当今社会对大数据的关注不曾降温。大数据的规模大、类型多、产生速度快、价值高，其处理方式相比传统方式又大不相同。此前，《专业目录》中并没有大数据相关专业。为此，中南大学信息科学与工程学院启动了新专业申报，名称定为数据科学与大数据技术，想要培养数据科学复合型人才。

设置未列入目录的新专业，经多道程序报教育部审批。新增本科专业并非拍脑袋做决定，而是有着一套明确、规范的流程。

根据2012年9月修订形成的《普通高等学校本科专业设置管理规定》，高校设置专业须具备有相关学科专业为依托、有稳定的社会人才需求、有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员等基本条件。专业设置和调整实行备案或审批制度，教育部设专门网站作为本项工作的公共信息服务与管理平台。

如果高校自主设置的是《专业目录》内的专业，报教育部备案即可，而像中南大学这样想要设置尚未列入《专业目录》的新专业，则需要经过多道程序，报教育部审批。

高校内部的审议只是设置新专业的第一步。每年7月31日前，高校会将人才培养方案、该专业与所属专业类中其他专业的区分情况等专业设置申请材料，在专门网站公示1个月。公示期满后，高校将公示期间所提意见的研究处理情况及专业设置申请材料报高校主管部门，教育部直属高校直接报教育部。此后，高校主管部门召开专业设置评议专家组织会议进行审议，并根据审议情况确定拟同意设置的专业，汇总后报教育部。最后，教育部委托教育部学科发展与专业设置专家委员会对需审批的专业进行评审，并公布审批结果。

经过层层把关，数据科学与大数据技术专业最终出现在教育部公布的《2015

年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》中，和机器人工程、文化遗产等专业一起，成为《专业目录》中的新成员。

审批通过并非终点，教学培养等仍需探索完善。

每年，教育部会公布上一年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，其中既包括设置的新专业，也包括调整学位授予门类或修业年限专业和撤销本科专业。通知最后往往会提到，加强对新设专业的检查和评估，合理控制招生规模，切实保证人才培养质量。

专业设置与社会发展和人才需求息息相关，新增和撤销都马虎不得。据了解，教育部正在引导高校优化学科专业结构、优化专业设置服务，例如：从 2012 年起连续发布全国和各地就业率较低的本科专业名单；发布《普通高等学校本科专业介绍》，作为高校设置专业的参考标准等。此外，教育部研究制定了 92 个本科专业类教学质量国家标准，即将对外颁布，将作为高校专业设置、专业建设和专业评估的重要依据。（整理：李想，来源：人民日报，2017-6-2）

● 聚焦院校

企业协同培养人才的背后

融入专业 强化实践导向

“闽南科技学院将创新创业教育融入人才培养全过程，尤为重要的是要融入专业，强化实践导向。”邱永渠院长说，学院认真修订人才培养方案，在通识课模块试行分类培养，在专业课模块开展课程改造，推进课程“理论学时+实验实践学时”的学时结构，进一步提高实践学时比重。

与之配套的是，学院改革课堂教学方式方法，采用多种教学方式并举，推行精讲和启发式、探究式教学方法；改革考试考核内容和方式，以能力考核为主，旨在促进学生综合素质的提高。

据介绍，由学院领导吴勇、李彬源、周勇军主编的《创新创业基础》教材已公开出版，创新创业课成为热门课程。学院出台《创新创业实践学分实施办法》《综合素质拓展学分实施办法》等文件，建立健全创新创业学分积累与转换制度；创建创新创业档案和成绩单，做到“一人一档”；允许学生保留学籍休学创业，在弹性学制内修满学分即可毕业，支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。

同时，学院出台《教师赴企业挂职锻炼实施办法（施行）》，努力建设一支具有“双师双能”素质的教师队伍。

提供舞台 坚持以赛促创

福建师范大学闽南科技学院党委常务副书记林明旭说，学院设立专项资金支持学生创新创业，开辟创新创业场所——“筑梦空间”，免费为入驻未满一年的学生项目团队提供办公室、办公桌椅、网络、水电等支持。组建创新创业导师团队，建立学校创新创业导师库，及时帮助学生开展创新创业项目对接、知识产权交易等服务，无偿为学生项目团队提供项目论证、公司注册、法律咨询等“一站式”服务。

而在平时，学院坚持以赛促练、以赛促创，开展覆盖各个专业、人人参与的创新创业赛事。学院每年举办大学生科技月系列活动，设有服装设计大赛等十余项学术科技竞赛；组织开展大学生创业就业活动，现已开展7届营销策划大赛、10届“挑战杯”大学生创业计划竞赛、2届“创业之星”大赛、2届“互联网+”

大学生创新创业大赛等。

据不完全统计，近年来，学院获“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛铜奖 1 项，省赛金奖 2 项、省赛银奖 6 项、省赛铜奖 6 项以及省赛优秀奖若干项；获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省赛三等奖 5 项、省赛优秀奖 10 项。

协同推进 统筹校企共建

“创新创业人才的培养，必须是校企协同推进，学院要统筹校企共建，借力政府部门和企业资源提升创新创业人才培养质量。”福建师范大学闽南科技学院党委副书记李彬源表示，学院已与中字建材集团、森源家具集团、奋安集团、速腾网络科技有限公司、永辉集团分别共建了“中字班”“森源班”“奋安班”“速腾班”和“永辉班”，并正在推进与福建固美金属有限公司等众多企业的合作事宜。

学院还依托省级“创新创业试点专业”建设项目，积极探索“双创班”、工作坊、学科竞赛等创新创业人才培养新模式。如学院与福建省弘桥智谷投资有限责任公司共同设立“工商管理专业互联网双创班”，实施“专业技能+校内演练+企业实训+创业实战”的四段式人才培养模式。

福建师范大学闽南科技学院副院长吴勇说，学院依托国家“产学合作协同育人项目”4 个，引入“项目驱动，工学结合”的教学模式，引入企业资源，在校内建设集教（教学）、训（实训）、测（测试）、评（评价）、职（职业素质拓展）、创（创业孵化）“六位一体”的大学生创新创业训练基地，构建起协同育人的校企全面战略合作体系，积极为产业发展培养具备创新创业思维和应用型高级技能人才。（整理：吴宇，来源：中国教育报，2017-05-24）

产学结合托举“丝路梦”

北京交通大学历史悠久，是中国历史上第一所具有管理性质的高等学府，它的出现标志着中国高级管理人才培养的开端，对经管学科的形成起到了开创性作用。经管学科工作经验丰富，培养出了赵传云、许靖、杨汝梅等我国最早的一批管理学精英和方举、许庆斌、陈景艳等一批经济管理学科杰出代表。

培养专业人才：亲历一个世纪的反转轮回

在经济全球化、“一带一路”背景下，培养大批管理人才和商学精英成为国家、

行业和企业共同的迫切需要。北京交通大学经管学院于 2016 年外派学生出国交流 153 人, 出国攻读硕博学位 109 人, 接待境外学生交流访问 213 人次, 与英国兰卡斯特大学、日本早稻田大学、意大利米兰理工大学等 30 余所国际知名院校共建立 55 个合作项目, 为学生接受国际化教育提供了多样而便捷的选择机会。

2015 年, 北京交通大学和俄罗斯圣彼得堡国立交通大学签署协议, 联合举办中俄交通学院, 同年, 物流管理本科专业被列入首批 4 个试点专业。2016 年, 学院完成泰国国家铁路局、交通部、清迈大学等多项国际培训任务。今年 6 月, 学院还将承办“非洲铁路建设管理研修班”, 完成约 30 名非洲铁路经营、管理官员的培训。

“可以说, 在困难、落后时期, 我们的商学教育, 都是通过学习和借鉴国外大学的先进经验来获取力量。那么, 当我们在某些领域取得领先之后, 同样有责任和义务把我们的智慧和经验输出给其他国家特别是相对落后国家, 帮助他们培养人才、实现发展”, 经管学院院长张秋生表示。

奉献商学智慧：倾听和回应来自产业的声音

咨询委员会委员、科技部原副部长刘燕华曾提到, 高校要在“一带一路”倡议中发挥作用, 就要想方设法把商学院建设成为“一带一路”的“斯坦福商学院”, 解决商业策划问题, 串起创新链、市场链。

2013 年, 作为教育部批准的全国 17 个试点学院之一, 北京交通大学经管学院成立由国家发展改革委秘书长李朴民、科技部原副部长刘燕华、亚马逊全球副总裁薛小林等多位政、商届人士和英国兰卡斯特大学、意大利米兰理工大学等多所国际知名大学商学院院长组成的国际咨询委员会。对此, 张秋生表示, 中国商学教育的国际化, 既是中国走向世界、也是世界走向中国的过程, 既要与国际标准对接、又要与本土产业融合, 只有实现国际化与本土化深度结合, 才是可取的发展之道。

2015 年 6 月, 学院与荷兰伊拉斯姆斯大学鹿特丹管理学院联合成立全球供应链和物流研究所。7 月, 又联合国家信息中心中国经济信息网、中外友好国际交流中心、中国工程院工程管理学部等单位, 发起设立“一带一路”产业研究院, 旨在为国内外基础产业互通提供法律、政策、标准、信息、技术、资金、市场和人才全方位咨询服务和市场引导。

服务产业发展：敢为时代“弄潮儿”

近两年的时间, 学院教师主持的“一带一路”相关课题竟达 20 多项, 其中,

张秋生主持的国家外国专家局“一带一路”教科文卫引智项目得到了“一带一路”教科文卫引智计划专家聘书；而由施先亮教授主持，北京交大经管学院团队主要承担物流信息技术运用的欧盟第七框架下中国-欧盟国际合作研究项目也取得了丰硕成果。

2016年8月，由经管学院刘伊生教授主持编制的《国际工程风险评估技术规范》(TG/CCMSA001-2016)发布，此规范对加强国际工程风险管理又重要的参考价值。而对于学院林晓言教授等主编的《高速铁路与经济社会发展新格局》再版，中国工程院院士、铁道部原副部长孙永福在再版序言中谈到，“这是一部难得的系统论述高速铁路与区域经济的专著，对于深刻认识中国高速铁路发展带来的新变化、形成的新格局大有裨益”。

积极服务国家“一带一路”建设，既是高等院校不容错失的重大机遇，更是无可推卸的责任使命。未来，经管学院还将充分发挥与海外大学、机构和本土产业、企业联系密切的独特优势，着力提升各方面工作的国际化水平和开放办学质量，用商学智慧托举起新的“丝路”梦！（整理：吴宇，来源：中国教育新闻网，2017-05-12）

同济大学建校 110 周年 共话“可持续发展与大学责任”

5月20日，同济大学迎来建校110周年，当天，来自全球20多个国家和地区40余所大学的校长及高等教育专家80余人齐聚同济大学，共话“可持续发展与大学责任”，分享各自的实践与思考。

中国工程院院士、同济大学校长钟志华作了题为《面向可持续发展的未来，积极践行大学使命与责任》的主旨报告。他指出，大学作为教育系统中的最高层次，在人类社会的可持续发展进程中扮演着重要的角色。一方面，大学要作为可持续发展转型的示范，将可持续发展理念融入大学发展的各个领域，创造与传播可持续发展所需要的价值观念、知识体系与科学技术。另一方面，大学也需要承担推进世界可持续发展的责任，通过大学与外部社会的互动，谋求社会的全面进步与可持续发展。他认为，大学应该积极行动起来，在倡导人类可持续发展的理念、培养引领可持续发展的人才、提供可持续发展的知识和技术、推动可持续发

展的实践应用、推动形成可持续发展的文化等五个方面承担起应尽的责任、做出应有的贡献。

近年来，同济大学在办学理念、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流合作、校园建设等各方面以可持续发展为导向，开展了大量卓有成效的工作，形成了鲜明的办学特色。2009年，同济大学成为国际顶尖杂志《自然》绿色校园专题重点介绍的唯一亚洲学校，2010年当选联合国环境规划署“全球环境与可持续发展大学合作联盟”主席单位，2012年被国际可持续校园联盟授予“全球可持续校园杰出奖”（为亚太地区第一所获奖高校）。

与会的中外校长和教育专家认为，面向可持续发展的未来，需要全球大学形成更多的共识，承担更多的共同使命和责任，为此提出论坛五点倡议：第一，人类已经进入可持续发展时代，可持续发展成为人类必须共同面对的重要挑战。高等教育应该更好地适应这一趋势，为人类的经济发展和社会进步做出更大的贡献；第二，高等教育应该在未来时代中承担更多、更重要的责任与义务。大学在应对包容性增长、能源安全、公共卫生和气候变化等可持续发展问题时应该发挥更为重要的作用。第三，大学的核心使命和核心职能是培养人才，大学应该开展可持续高等教育及面向未来的教育，培养引领和适应未来时代的优秀人才。第四，大学尤其是高水平大学，应该坚持自身特色与世界标准并重，应该根据自身实际情况创新特色发展模式，并争取达到世界一流水平，以更好地引领和促进世界的可持续发展。第五，面向未来，大学之间应该更多地加强合作和开展交流，共同为人类的文明进步、文化传承创新起到更大的促进作用。（整理：庞娇，来源：新华网上海，2017-5-23）

南京大学：以“创”为魂

走进首批国家双创示范基地高校

4月12日，南京大学携手江苏省产业技术研究院带着可产业化的科技成果走进大丰，让科研、区域与资本充分融合，以期擦出产业化的火花。

“作为以文理学科见长的高校，南京大学探索出一种与工科院校不同的‘五四三’双创模式。”中科院院士、南京大学校长陈骏说，学校通过“五位一体”创新创业教育体系提升人才培养水平，搭建创新、创意、创造、创业“四创融合”

平台，促进成果转化孵化，加强校校、校地、校企“三个协同”体制机制创新，促进创新链与产业链有序对接。

问题导向，政产学研合作培植双创土壤

1月4日，盐城市委书记王荣平带队，率市党政代表团赴南京大学谈合作。双方达成了近40项合作协议，其中有18个项目确定签约实施，金额达5926万元。自2006年初，南京大学就瞄准了地方，把政产学研平台建在各市产业园区，以政府出财力和政策、学校出人才和智力的方式合作共建，共同解决地方经济发展过程中面临的问题。

近年来，南京大学将“问题导向、原创科研、学科交叉与创新链建设”作为源头技术供给侧的改革重点，积极开展“科技创新十百千工程”和文科“双重计划”，其中的核心就是“聚焦问题、聚力创新”，打通重点基础研究、关键技术创新与成果转化的通道。

今年3月初，南京大学同步开展科技体制改革，鼓励教师和科研人员围绕国际学术前沿与国家重大需求开展以问题为导向的原创科学研究，取得了显著效果。2016年，平台总经费达2.59亿元，其中服务总收入达1.99亿元。

目前，南京大学立足江苏、面向全国，建设政产学研平台24个、组建247个研发机构及技术创新联盟，涵盖多个产业领域，成为地方经济社会发展的技术创新引擎。平台产业化支撑的相关科研成果，获得2016年国家级科技奖励4项，实现了成果转化与学科的互哺共赢。

平台支撑，大刀阔斧赢得双创空间

2016年10月12日，南大人用自主研发的相机与李克强总理拍摄了一张与众不同的全景照片，这一天也是2016年全国大众创业万众创新活动周的第一天。近日，研发这款相机的公司创始人、南大2014届本科毕业生刘靖康入选福布斯2017年30岁以下亚洲杰出人物榜单。

在南京大学的校园里，有着很多这样的创业项目和创业人正在萌芽。2016年10月，位于仙林校区内、面积3000平方米的“科创之星”大学生众创空间正式启用，面向全校师生及校友开放。而早已开放运营的大学生创业园、科学园在双创浪潮下也重整资源、焕发生机。2016年，仅大学生创业园就获得各类投资6110万元。

“从实际情况来看，要求学生都创业不太现实，但通过这些双创平台，无论

学生将来从事何种工作，都会具备一定的创新精神、创业意识和创新创业能力。”

南京大学副校长王志林说，学校的双创教育特别注重与通识教育、专业教育的有机融合，构建了分层次、分阶段、分群体推进的课程、讲堂、训练、竞赛、成果转化“五位一体”教学体系。据不完全统计，近年来，南京大学共支持学生创业项目团队 391 个，其中 58 个创业项目获得天使投资，累计带动大学生创业超过 1100 人。

机制改革，重点突破“最后一公里”

2015 年 5 月，在国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》后的第二天，南京大学就专门召开学校党政联席会议，集中学习国务院文件精神。经过充分酝酿，《南京大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》随即出台。陈骏说，双创基地的建设就是为切实解决双创政策落实“最后一公里”的问题提供经验与示范。

2015 年，南京大学率先成立创新创业教育办公室，聘请知名科学家、企业家、行业专家、风险投资家等各行各业优秀人才，担任创新创业课程的授课、项目和竞赛指导教师，建起了一支稳定的创业导师队伍。对在双创教育中有突出贡献的教师，南京大学改革评价体系，充分肯定其对创新创业教育所做的贡献。

2017 年，南京大学专门出台《关于推进国家双创示范基地建设指导意见》，将科研人员获得成果转化收益比例提高到 80%，对成果以无形资产投资方式形成的股份，80%归研究团队所有，鼓励科研人员创业创新。

“我们将举全校之力推进双创基地的建设，在培育双创主体、激发创新活力等方面先行先试，为社会经济发展、创新驱动战略提供有力支撑。”陈骏说。（来源：中国教育报 2017-05-12，整理：赵静）

福州大学：“工程型”师资建设如何见“星光灿烂”

“理事会”制度建设先行一步

要解决学生动手能力差的问题，首先要实现教师实践水平的提升。不少高校教师都是毕业后直接从事教学工作，缺乏业界工作经验。如何让企业觉得高校的理论型教师“有用”并乐于接受其到企业实践？紫金矿业学院首任院长刘羽教授表示，高校打开门办学，必须尊重并重视行业中的领先企业，获得企业的信任和

支持，才能及时与最前沿的理念及技术接轨。

在 10 年的合作中，紫金矿业学院创建之初就成立的理事会发挥了不可或缺的作用。一学期一次的理事会会议，让校企双方开诚布公地坐下来，谈问题、拟方案、定制度。为了提升工程实践环节的教学质量，紫金矿业集团股份有限公司投资 1.5 亿元建设紫金矿业学院上杭教学基地，并于 2010 年正式启用。基地拥有独立的校区，融教学、科研、生产实践、科普教育为一体，2012 年获批“国家级工程实践中心”。

正是福州大学与紫金矿业集团的高度信任与密切合作，为“工程型”师资队伍的建设开辟了难得的“试验田”。在这片试验田里，双方教师用教学互补、用项目互动，根据培养方案和学生在实践过程中的反馈效果及时调整实习内容，并依托紫金集团，在上杭教学基地建立岩心库实验室、物探实验室等与实际生产密切相关的实践平台。

“下矿去”打破“理论师”脱节怪圈

在紫金矿业学院，所有的新进教师都必须结合专业扎扎实实地深入紫金矿业集团一线，进行为期三个月到半年的工程实践，实实在在地参与企业生产过程和工程项目，帮助企业解决技术问题。

同时，学院的教师与企业的工程师密切合作，在一起带学生下矿区、入工厂的过程中互相交流，加深了解，在校企横纵向项目的合作中共同成长。2016 年，在数次下矿考察的过程中，紫金矿业学院楼晓明副教授发现采矿场的充填体问题，而企业也一直为这个问题头疼：一旦爆破震动太大，会引起充填体塌方，后果不堪设想。楼晓明与企业一拍即合，共同合作项目。截至目前，矿山采用他的专利和优化后的爆破参数，每个采场的成本至少下降了 5%。

“引进来”的工程师有货倒得出

高校教师有严格的人事管理审批程序。要想把企业工程师引入高校教学中，不仅要构建一支满足教学要求的“工程型”教师队伍，更要创建一系列适合企业“工程型”教师的遴选、聘任与管理的运行机制。这两个因素有任何衔接不畅，都可能让“工程师”+“高校教师”的双重身份成为负担。

自 2009 年起，经由理事会研究、紫金矿业集团选拔，福州大学教务处、人事处联合考核，紫金矿业学院聘任了一批学历高、实践经验丰富的技术管理人员、高级工程师等担任兼职教师，实施由学院专任教师为主导，企业“工程型”教师

参与的人才培养方案。

为了让“工程型”教师的实践经验尽快与高校课堂衔接，校方专门开展岗前培训和考核，通过考核者获颁福州大学“工程型”教师聘书；校企双方共同组织专家介绍授课经验，开展教学研讨，并对教学评价优秀的教师进行表彰，这也是他们将专业知识系统化的捷径。

掌握了教学规律，教书育人的成就感让更多的“工程型”教师愿意花更多的精力培养未来的地矿人才，高校也成为工程师个人提升的助推器。学院如今已有2/3以上的“工程型”专兼职教师、60余名企业“工程型”兼职教师，而上杭教学基地的建设也充分保证了这些“工程型”教师的教学时间，解决了后顾之忧。

（来源：中国教育报 2017-05-22，整理：赵静）

四川大学深入推进科技成果转移转化

加大科技成果源头供给。成立学校技术发展战略咨询委员会，围绕国家重大战略、产业转型升级需求凝练重点研发计划培育项目和重大产业化技术研发项目。采取“地方出资、学校配套、组织攻关”和“企业出资、联合选题、共同管理”等方式，引导和支持教师面向地方和产业需求进行科技研发。推进所有权确权改革，建立科学合理的分割确权评价方法，承认教职工个人发明创意、创新思路和实现能力对形成科创成果的作用，保障其收益比例，激励教职工发明创造。

提升科技成果转化能力。成立产业技术研究院，统筹负责学校科技成果转化工作，通过建设一支职业化、规模化、国际化的科技成果转化服务队伍，着力提供全链条全方位科技成果转化服务。大力推进国际、校地、校企科技成果转化平台建设，积极与高水平大学、科研机构 and 世界 500 强企业合作建立研发中心、成果转化中心，与地方政府共建一批科技成果中试孵化基地、创新研发转化平台，并采取“一地一策”的方式，实行适合地方经济社会发展实际的成果转化政策。

健全条件保障体制机制。与地方建立精准对接机制，定期举办行业、产业高端论坛。推行以企业需求为牵引的“订单式立项”和以科技成果为牵引、企业早期介入的“先导式立项”，促进研发与成果转化、应用与市场需求精准对接。完善科研人员后勤保障机制，制定实施专职科研人员职称评审办法，建立专职科研人员职称“双轨制”发展通道，设立重大科技成果转化职称系列。完善评价考核

体系，把科技成果转化作为学院（所、中心）和国家级科研基地年度考核评价的重要指标，支持和规范科研人员兼职或离岗创新创业。（整理：李想，来源：中国教育部，2016-6-2）

● 纵览全球

在数字时代探索教育“联姻”

本世纪以来,在科技潮流的推动之下,全球各国对在线教育进行革新,同时,由于当前在线教育资源优化统筹的需求,使得在线教育资源的联盟成为可能。最令人瞩目的是在美国相关机构的牵头带领之下,力倡高等教育在线教育资源的自主性及地区性平台的组建,并强调与在线教育相结合的自治模式。

由美国牵头组建的开放教育联盟(The Open Education Consortium)网罗了全球范围内较为顶尖的大学,又聚集了世界范围内的大批精英教师及大量优秀的教育资源,加之有效地组织与开展了联盟的各项会务事业,因而在全球教育资源共享平台的范围内,影响力较大。

推动正式与非正式学习

开放教育联盟是一个由美国牵头创设的全球性在线教育联盟,其宗旨为“在全球范围内推进、支持及提升开放教育发展”,通过分享和使用全球范围内的电子平台上免费的、开放的和高质量的教育资源来推动世界的正式与非正式学习。该联盟的创设首先是源于国家政策的支持,这无疑有助于保障对该类开放教育联盟研究的现实可行性。

作为一个包含了全世界 280 多个大学和相关学术研究机构的团体,开放教育联盟致力于开放课程的分享和推动全球教育机会平均发展,自 2010 年创办起,经过了短短几年内的发展,已成为了最令人瞩目的全球性在线教育联盟机构。如今,该联盟囊括了超过 3 万门线上教育课程,由全球 40 多个国家提供,使用超过 29 种语言讲授。与此同时,联盟通过在线研讨会、刊物和免费开放的课程资源等形式,为成员提供充足且必要的信息及培训。

实现知识自由交流

从内涵特征上来看,开放大学联盟的内涵特征主要体现在开放、联盟和多赢三个方面。首先,开放教育联盟的上位概念“开放教育资源”是其成立的背景概念。回顾开放教育资源的发展历程,它的前身是麻省理工的开放课件。当前在国际上也出现了很多相关的开放教育资源项目,如日本东京大学、大阪大学等六所高校联合推出的开放可见项目、中国的国家精品开放课程项目等,这些项目无疑

都让学习者获益匪浅。基于此，开放教育联盟组建的第一要务即是囊括资源的开放性质。

其次，由于开放教育联盟采用一种特殊的战略联盟，这种战略联盟是一种全新的现代组织管理理念，因此开放教育联盟也具有结盟性质。截至 2016 年年底，开放教育联盟麾下共有 18 个子联盟相互结盟，这些联盟分布于全球各大洲。由此可见，开放大学的联盟是一种平等合作的关系，联盟成员无论实力大小、层次高低，都着眼于共同的理念和利益，相互尊重和协调。

在线的开放教育联盟有助于将分散于各国高等教育机构的优质教育资源网罗其中，为高等教育资源在各国的传播、交流和共享提供稳定的机构保障，并形成了一个全球性的高等教育资源网络，这样不仅实现了各国优质资源的共享，同时也承载了文化的交流，实际上也与高等教育机构本身的组织特点及其理念相互协调。

融合现代技术与传统课程

校园有形，知识无疆。当前现代教育技术与传统课程逐渐“联姻”，对于时下现有课程与教学模式产生了极大影响，一方面促进了教学实践过程中时空的立体交织化；另一方面，由于数字化学习资源及教学资源开发，网络学习、虚拟学习、弹性学习、远程学习等新的学习方式孕育而生，其中例如“慕课”与“云课程”“精品共享课程”等这些全新模式备受期待，无论在理论探索或实践尝试方面均进入了新阶段，开放教育联盟也是教学手段新型开发的一种尝试。该联盟的范畴一共有 4 类：系统内联盟、与行业和企业联盟、与城市联盟、与国内外大学联盟。

有的研究在仔细回顾了在线开放教育联盟的相关背景及内涵之后，提出了线上开放教育联盟的实施架构组成类型——开放的标准与协议、开源的工具与软件、开放的课程管理平台、开放获取的内容、开放的共享联盟。针对这 5 种类型，开放教育联盟需要解决高校数字教学资源建设的技术标准及版权问题；选择创建教学资源所需要的技术工具问题；高校数字化课程资源的管理与整合平台；基于资源标准而创建的各类实质性的教学资源；资源建设过程中的校际合作与共享机制问题。

在教育国际化的潮流之下，开放教育资源是数字时代国际高等教育资源建设的新趋势，对跨国性的教育资源整合有助于我国与全球顶尖高校加强学术交流，

也有助于加快我国建设世界一流大学的步伐。当然，借鉴的最终目的不在于模仿，开放教育联盟的战略发展模式也并非“万金油”，两者有其特定的经济、文化、历史特征，而在于因地制宜地选定某些发展理念并持续地推进，也可能将自身的发展经验提供于开放教育联盟以借鉴，使双方成为对方而言最为优质的“镜像他者”。（来源：中国教育报 2017-05-26，整理：赵静）

APEC 教育战略行动计划引领亚太地区教育发展

《亚洲太平洋经济合作组织（APEC）教育战略》行动计划研讨会近日在越南河内召开。来自亚太经合组织的 17 个成员经济体的代表以及联合国教科文组织、环太平洋大学联盟与世界教育创新峰会的专家和学者出席了此次研讨会。代表们围绕行动计划中关于 2030 年亚太地区教育发展的相关议题进行了深入研讨，起草了该计划的初稿并对其内容达成一致。该行动计划将成为成员经济体实施教育改革的参考基准以及整个亚太地区教育发展的路线图。初稿围绕“素养”“创新”与“就业”三个主题详述了到 2030 年，亚太教育发展的愿景、目标、检测指标、工具与手段、相关项目及倡议。该计划将于定稿后提交本年度亚太经合组织第三次高官会议审议。

《亚太经合组织教育战略》是由中国首倡并组织各成员经济体共同制定的亚太地区教育中长期发展规划，是亚太经合组织成立以来首个教育领域的愿景规划文件。2016 年，《亚太经合组织教育战略》被第六届亚太经合组织教育部长会议一致通过，并纳入 2016 年《亚太经合组织领导人声明》。根据这一战略，到 2030 年，亚太经合组织将建成以包容和优质为特色的教育共同体，为可持续性经济增长，以及所有亚太经合组织成员的社会福祉与就业提供支撑。亚太经合组织成员将着眼于提升公民素养、加速创新、提高就业能力的目标，努力推进亚太地区的教育改革。（来源：中国教育报 2017-05-26，整理：赵静）

欧盟称赞“地平线 2020”计划，但警告说资金不足且“浪费资源”

欧盟委员会的一份报告指出，欧盟目前的研究计划“地平线 2020”在支持优秀研究方面取得了成功，但由于其“资金不足”导致“申请人巨大的资源浪费”。

“地平线 2020”计划的临时评估涵盖了自 2014 年来三年的运营过程，并计划在六年间投入 800 亿欧元（7,000 万英镑）的资金。

委员会的总结报告说，优势方面，该计划“涉及到高等教育、研究和私营部门的高层参与者；也涉及到广泛的学科和专题领域；并且涉猎 130 多个国家”。

报告还透露，通过重点关注“科学、经济和社会影响”，“地平线 2020”计划将为创造就业机会做出贡献。

但是在挑战方面，欧盟委员会补充说：“地平线 2020”的资金不足，导致大规模的超额认购（此规模比之前的 FP7 计划大得多），这对申请人造成了巨大的资源浪费，并且不能给欧洲提出建设性意见。”

该报告还说：“要更多地向社会宣传‘地平线 2020’计划，以便更好地解释结果和影响——研究和创新可以为解决社会问题做贡献，并使他们更好地参与到方案共同设计（议程制定）及其执行（共同创造）上。”

该报告的结论是，“地平线 2020”是一个具有吸引力、影响良好的计划，与利益相关者高度相关。它走向了正确的方向，实现了物有所值，并且正在实现其合著的目标。需要改进的主要领域，主要是超额认购；刺激突破，推动尤其是中小企业市场创新，并且扩大到欧盟水平；进一步向政策优先事项靠拢；并将结果推广到他们的公民以及更多人身上。”

欧洲研究专员、科学和创新专家 Carlos Moedas 表示：“经‘地平线 2020’计划的临时评估和利益相关方的反馈意见证实，欧盟的研究和创新计划是推动欧洲经济增长、创造未来就业机会和解决现代社会问题的无价之宝。相信我们可以做得更好，并利用相关的经验教训，使‘地平线 2020’计划的最后三年实施地更加有效，并设计一个定制的继任者计划。”（来源：泰晤士高等教育 2017-06-02，编译：赵静）

较之高等教育，欧洲公民希望将政府资金转移到 职业培训上

今年，在英国、法国、德国和荷兰的选民参与投票后，一些政治家和评论员希望政府将资金和注意力从高等教育转移到职业培训上去。

随之而来也产生了一种令高等教育界担忧的现象——据一项独特的泛欧洲地区调查表明，大部分公众都对此表示支持。这项针对 8 个欧洲国家近 9000 名公民的调查显示，在必须优先考虑一个教育领域时，只有 17% 的人会选择接受高等教育，而 30% 的人希望接受更多的职业教育和培训（如兽医）。39% 的人支持普通学校教育和 15% 的人支持学前教育。

其中以西班牙（30% 的人）和意大利（23% 的人）支持优先高等教育的比例最高，而瑞典（6% 的人）、德国（9% 的人）和丹麦（9% 的人）支持优先高等教育的比例最低。

一名来自康斯坦茨大学的政治科学家 Marius Busemeyer 教授主持了这项研究。他说：“我真的很惊讶，人们对兽医的支持比例仍旧很高。”尽管近几十年来人们关注高等教育的扩张，但“人们仍然非常关心兽医这个行业”。

Busemeyer 教授认为，公众对职业培训的热情可能源于大学规模的扩大。“如果你在一个领域的支出有强劲增长，那么人们往往会反对进一步的融资”，并“认为需要更多地关注其他领域”。

在德国，有人担心高等教育的发展会削弱非常强大的传统职业体系：一个著名的评论家、哲学家朱利安（Nida-Rumelin），创造了 *Akademisierungswahn* 这个词来抨击人们对高等教育的过度关注，这个词在德国右翼政党中得到了广泛支持。

Busemeyer 教授还表示，现今情况较之过去已经完全不同了，现在的学徒和职业体系已经足够有吸引力，足以与高等教育竞争。他还认为，2013 年，德国历史上第一次有了更多的学生，而非学徒，当今一些学徒的职位已经空缺了。

与此同时，在英国，由于有太多年轻人上大学的抱怨仍然频繁，保守党在 6 月 8 日大选前承诺将对整个高等教育的资助进行“重大审查”。尽管目前还缺乏相关细节，但这可能预示着资金将从大学转向更多的教育学院，以及提议新建技术学院。

Busemeyer 教授认为，欧洲南部地区的青年失业率居高不下，可能也会推动对当地职业教育的支持比例。当被问及为何更为支持某些形式的教育时，Busemeyer 教授认为受访者“最关心的是工作”。

在法国，“从学校颠簸过渡到工作”的现象（近四分之一的年轻人失业）可能有助于解释为什么有超过一半的法国人认为职业教育是当务之急，负责经济合作与发展组织的学徒培训和基本技能的项目经理 Małgorzata Kuczera 说。

此外，她补充说，许多法国学位的劳动力市场价值也很低，而兽医在中学水平上“并不发达”——这一切都解释了法国人对职业支出所展现强烈支持的原因。

但在意大利和西班牙，年轻人的失业率甚至高于法国，但是人们反而更支持高等教育。Busemeyer 教授说，这可能是由于人们试图改进职业培训的尝试没有奏效，使得其仍然处于低级地位。他解释说：“在意大利，人们可能认为这（职业培训）根本不是一个可行的选择。”

发表在《欧洲教育投资：欧洲社会政策杂志上的一项新民意调查的证据》上的这项调查结果可能不能完全反映当前的观点，因为该调查是在 2014 年进行的。但是，这是第一次尝试去了解公众所看重的究竟是哪种类型的教育，而不是仅仅关注公众对教育支出是否支持。

Busemeyer 教授认为，大学从高等教育的扩张中获得了巨大的好处，但这种增长已经达到了无法继续其传统使命的程度。“你需要在系统中进一步分化，模糊高等教育和兽医（职业培训）之间的界限。”他说，“这种情况在德国已经开始发生了（尽管从一个较低的基数开始），但对结合了学术和职业学习的双重学习课程的研究已经开始。”

意大利教育智库的主席 Attilio Oliva 表示：“然而，在意大利，职业教育仍然主要局限于学校，然而大学提供的课程很少，并且讲师们对教学有一种“势利”的态度。在过去的三到四年里，迫于来自工业家的压力，意大利已经建立了一些提供两年制课程的技术学院，但是他们仍然不太为人所知，而且仍然只教了几千名学生。”（编译：李想，来源：泰晤士高等教育报，2017-6-3）

各方呼吁大学需加强培养博士生的科学能力

5月22日至26日，第六届肯尼亚国家科学周在内罗毕举行。在此期间，一些高等教育领域的专家和科学家以及政府和私营部门代表达成共识，他们认为，目前东非地区迫切需要加强各大学在人类营养科学，农业，技术，工程和数学等领域培养博士及博士后学术的能力，以此来发展地方科学能力，帮助该地区实现其发展目标。参与科学周的专家及代表包括来自本地和国外一些大学的五位副校长，以及一些研究机构及学院的校长。

美国哥伦比亚大学人类营养研究所所长 Richard Deckelbaum 教授说：“增强东非当地的高等教育质量将有助于改善该地区研究机构的研究水平，同时能提高其创新能力及国际排名。”

营养学教授，非洲营养科学研究联盟（或称 ANSRC）的负责人 Deckelbaum 强调，撒哈拉以南非洲的研究人员相对较少，各大学应尽其所能增强当地的高等教育质量。

会议透露，ANSRC 将与布隆迪、肯尼亚、坦桑尼亚、乌干达和卢旺达的顶尖大学合作，将健康与营养、农业和生物技术结合起来，帮助提高地方的科学能力。目前，该倡议正由东非 12 个学术和研究机构组成的联合体带领实施。

ANSRC 还计划建立新的卓越技术中心，以支持营养及农业科学的基础研究，同时，这种做法还能以是否有能力主办研究中心来检验大学的办学质量。

据会议统计，南非和塞内加尔的研究人员人数分别为 800 人和 600 人。而其他国家，如加纳、肯尼亚、马拉维、马里、坦桑尼亚、乌干达和赞比亚，每百万人中的研究人员均少于 100 人。据观察，这些地区特别是在科学、技术、工程和数学领域，或是 STEM 科目中缺乏合格的工作人员对学生进行教学，监督和指导。

高层次人才短缺

“现在东非能够进行硕博课程授课，以及在大学开展研究的博士生非常少。” Deckelbaum 说道。他说，目前参加博士课程的学生还不到 1%。

哥伦比亚内罗毕全球中心主任 Murugi Ndirangu 博士说：“我们需要更多的博士来帮助我们提高教育质量。” Ndirangu 博士在接受《大学世界新闻》采访时表示，培养博士生的科学能力能够增强其批判性思维及创新能力，发展领导技能，对该地区的转型起着关键作用。

她说，地方大学有权力对当地科学家及工程师进行培训，寻求解决气候变化、营养不良和粮食不安全等问题的办法。她说，这有助于可持续地提高研究能力，减少对外国研究人员的过度依赖。

肯尼亚内罗毕大学和乌干达马凯雷雷大学等一些机构为改进当地的研究能力作出了努力，也因此受到赞赏。而鉴于此，专家们也开始担心，改变当地大学研究能力的现状还需真正落实到政策上才能奏效。

更多资助

各界专家呼吁地方政府和国际研究机构增加资金投入，帮助本地大学培养更多的，特别是在科学，技术，工程和数学领域的博士研究生。

Deckelbaum 在接受《大学世界新闻》采访时表示：“我们需要把非洲的大学建设成为顶尖的科学培训机构”他说，要想实现这个目标，需要增加资金投入，帮助大学建立卓越研究中心；同时聘请更多的技术人员，建设实验室和图书馆等先进设施。

撒哈拉以南非洲国际发展研究中心区域主任 Simon Carter 表示，对科学、技术、工程和数学领域感兴趣的年轻女性，她们研究能力的培养同样需要资金投入。他说，这将有助于解决研究发展中遇到的困难，同时也有助于年轻女性利用现有机会提高自身能力。（编译：庞娇，来源：大学世界新闻，2017-6-2）

科技为高等教育改革提供了“黄金机会”

根据中国一位知名慈善家和企业家所说，大学应该将技术视为改革全球教育制度的“黄金机会”而不是威胁。

腾讯控股投资公司创始人和教育一丹奖创立者陈一丹表示，今天的教学模式是“为满足工业革命的需要而发展”，因此“不适合未来社会”。

陈先生在香港理工大学举办的泰晤士报高等教育创新影响峰会上提出：“今天的青年必须为那些尚未出现的工作武装自己。因此，现在是时候重新思考我们正在培养的人，我们如何培养他们，以及为什么要按照我们的方式培养他们。我们需要重新考虑我们预期的结果。”

他强调了技术变革对社会的巨大影响，包括自动化取代人工。不过在他看来，技术也同样会“创造就业”。“我认为，技术不一定是威胁。”他说：“最大

的问题是如何使技术在教育领域发挥更大的效用。今天，我们拥有一个黄金机会，不仅仅是检查和发展我们自己的教育制度，而是收集和学习世界各地的最佳做法。在短短几十年前，由于信息传递能力的滞后，这几乎是不可能的。但是技术已经改变了这一切，现在只要点击几下按钮，信息就触手可及了。”

陈先生在其主题演讲中就可扩展教育变革的创新进行了主旨演讲，强调了深圳市的发展，并说它已经成为了“中国硅谷”。这个城市是许多电信巨头和高科技制造业的所在地，包括免费消息应用程序——微信的开发者，腾讯。

“在智能手机广泛流行之前，腾讯已经看到了潜力，并开始开发移动互联网消息应用，”他说。“如果我们要装备孩子们的未来，就要将想法运用到我们在教育领域里所看到新前沿之中，这是一种远见，创新和能力。”

近几十年来，由于技术进步，深圳的“人才智库”和投资者社区的运作模式已经从“产自中国”转向“由中国制造”。

他说：“有些人会把它看作是一个”灰姑娘“的故事，但实际上成功的因素，如效率，灵活性，创造力和创新的文化，它们长期以来就是相互嵌入的。”

陈先生还谈到了他 2003 年创立的武汉学院如何利用技术“丰富学生的校园经验”。这是中国中部第一所非营利性私立大学。

“通过我们所说的微信学院，学生们不需要携带一堆厚重的教科书，因为一切都被并入了微信。有一个有助于无纸化的教学和学习电子学习系统，学生可以使用二维码从图书馆借书。他们可以支付午餐，申请休假，并向老师提问，这所有的一切都能够通过微信得以实现。”他说。不过，他又补充说道，“创新”并不局限于硬件等技术，软件和教育系统等软件“同等重要”。

陈先生去年创立的一丹奖，旨在奖励提升的教育创新。从今年开始，将颁发两项年度奖学金，一项用于教育研究，另一项用于教育发展。陈先生表示，这个奖项的目标是“把全球最大，最亮的焦点放在眼下，希望少数人开创性的工作将成为更多人的资源”。

他说：“一丹奖对研究工作很有价值，因为它往往被低估，但它的边界常常被打破。正如他们所说，电力被发现了，但是发明它的人并不知道该如何使用它。通常突破性的研究在其被发明的 50 年内，并不总是能够投入实际使用中。

“这就是为什么关注创新如此至关重要。”（编译：吴宇，来源：泰晤士高等教育，2017—6-1）

