

国内外高等教育动态

2017年第9期(总第57期)

中国石油大学(北京) 高教研究所 编

2017年12月15日

本期目录

● 宏观政策	1
高校教师职称评审权将直接下放至高校	1
● 热门动态	3
努力开创高等教育发展新局面	3
高等教育进入“内部精装修”新时代	4
面对未来，教育要主动变革创新	5
“双一流”建设应从提升高等教育自信开始	6
深融产学研，释放“双创力”	8
高校在服务“一带一路”和全球治理中要打造“五个高地”	9
慕课十年，一场教育界的“辛亥革命”	11
● 聚焦院校	13
清华大学：一流大学，更要有一流文化	13
北大校长林建华：“双一流”，北大力争做标杆	14
西安交通大学五个“新”全速推进“双一流”建设	15
天津大学实施“一流本科2030行动计划”明年起按大类招生	16
云南大学校长：创一流 打好特色学科牌	17
四川大学：手机“点火”智慧课堂	19
广东本科批次合并录取，突出六个改革亮点	20
浙江省出台深化高考改革试点意见，实行学考与选考分卷考试	21
“学士+技师”培育卓越工匠	22
● 纵览全球	24
欧盟将优先考虑深化高等教育领域的高层合作与流动性	24
英国大学生“更多的时间工作，更少的时间学习”	25
2017年全球大学毕业生就业能力排名	26
经济学家认为成功的关键—四年内完成大学学业	29

● 宏观政策

高校教师职称评审权将直接下放至高校

2017年10月20日，教育部、人力资源和社会保障部联合印发《高校教师职称评审监管暂行办法》（以下简称《暂行办法》），规定高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担；高校副教授、教授评审权不应下放至院（系）一级，高校教师职称评审工作要“切实把师德评价放在首位”。

今年以来，我国先后决定取消对高校副教授、教授评审权的审批，明确要求相关部门制定完善的事中、事后监管办法。教育部有关部门负责人表示，将高校教师职称评审权下放至高校并不断加强监管，是深入推进高等教育领域“放管服”改革的根本要求，是进一步落实高等学校办学自主权的重要举措，有利于激发教师教书育人的积极性和创造性。

根据《暂行办法》，高校教师职称评审监管的重点包括：方向是否正确，高校教师职称评审工作必须认真贯彻落实党和国家教育方针，切实把师德评价放在首位；政策是否落实，高校教师职称评审工作必须符合国家法律法规和职称政策，符合职称制度改革的要求；程序是否严格，高校职称评审办法、操作方案等文件制订程序、评审组织组建和评审操作等程序都要规范、健全；结果是否公正，评审是否存在违纪违法行为，影响结果公正，影响教师合法权益。教育部有关部门负责人介绍，《暂行办法》明确了非现场监管和现场监管等，包括书面核查、“双随机抽查”、专项巡查、信息公开等，要求高校教师职称评审严格执行公开、公示制度，主动接受监督。

《暂行办法》规定，高校教师职称评审中申报教师一旦被发现弄虚作假、学术不端等，按国家和学校相关规定处理；因弄虚作假、学术不端等通过评审聘任的教师，撤销其评审聘任结果；对违反评审纪律的评审专家，应及时取消评审专家资格，列入“黑名单”；对高校和院系党政领导及其他责任人员违纪违法，利用职务之便为本人或他人评定职称谋取利益的，按照有关规定予以处理；高校因评审工作把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大的，教育、人力资源

和社会保障部门及高校主管部门要给予警告，并责令限期整改；对整改无明显改善或逾期不予整改的高校，暂停其自主评审资格直至收回评审权，并进行责任追究。（来源：中国教育新闻网-中国教育报，2017-11-14）

● 热门动态

努力开创高等教育发展新局面

教育部副部长林蕙青指出，努力开创高等教育发展新局面。

一、立足新时代，担负新使命

报告从国家发展、国际竞争、现代化建设和人民中心这四个战略维度把教育的地位、作用和使命提升到了前所未有的新高度。从国家发展坐标看，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，在国家各项事业中，教育必须优先发展，先行先导。从国际竞争坐标看，我们面临的竞争是国际竞争，教育强国是国际比较中的强国。从现代化建设坐标看，我们必须加快推进教育现代化，率先实现教育现代化，支撑实现国家现代化。从人民中心坐标看，办好人民满意的教育，集中体现了新时代以人民为中心的发展理念。

二、聚焦新任务，把握新要求

认真学习领会十九大报告对教育提出的新任务，一是立德树人根本任务聚焦于“落实”，进一步牢固确立人才培养在高校的中心地位，以人为本、德育为先，实现全员、全过程、全方位育人。二是“一流大学和一流学科建设”聚焦于“加快”，大力推动一批高校和学科进入国际前列，引领中国高等教育实力的整体提升，增强中国高等教育的国际竞争力、影响力和塑造力。三是高等教育内涵式发展聚焦于“实现”，以提升质量为核心，统筹高等教育结构、规模、质量、效益协调发展，形成中国特色高校质量文化，实现高校治理体系和治理能力现代化。

三、实干新征程，打赢攻坚战

一是打赢提升高校人才培养能力攻坚战。按照总书记提出的抓住全面提高人才培养能力这个核心点的要求，抓好抓实标准、专业、课堂、教师这四个提升培养能力的关键要素。

二是打赢推进高等教育公平攻坚战。大力实施中西部高等教育振兴计划升级版，结合“一带一路”建设、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需要，统筹推进中西部高校综合实力提升、中西部高校基础能力建设和东部高校对口支援西部高校三大工程。

三是打赢高校人才培养模式创新攻坚战。实施信息技术与教育教学深度融合“变轨超车”计划，推动大数据、虚拟现实、人工智能等技术应用，着力发展在线开放课程，创新教育形态、重塑教学流程，以教育信息化助推高等教育现代化，在国际上实现我国高等教育人才培养工作“变轨超车”。

四是打赢人才培养体制机制改革攻坚战。推进选拔机制改革，深化高考综合改革，着力于保持方向定力、不断破解新问题；推进评价机制改革，建立学生中心、结果导向、持续改进的质量理念和文化，完善高校自评、院校评估、动态监测、专业认证、国际评估“五位一体”的质量评价体系。（来源：中国青年报，2017-11-13）

高等教育进入“内部精装修”新时代

近日，教育部高等教育司司长吴岩在北京召开的2017教育部产学研合作协同育人项目对接会上作了题为“迈入新时代、开启新征程、打赢攻坚战、建好新工科”的主题报告。他表示，中国高等教育发展从整体上来说，已经进入了世界中上水平。因此，高等教育要从外延式发展进入“内部精装修”的新时代。吴岩为这个判断给出了四个论据：第一，中国高等教育整体进入了世界第一方阵；第二，中国的高等教育与国际高等教育的最新发展，包括理念标准，开始同频共振，其中表现最突出的就是中国工程教育。去年，中国工程教育加入了华盛顿协议；第三，所谓的第一方阵，不是都领先的，而是追赶和超越、自主和借鉴、跟跑与领跑交织交融；第四，世界高等教育开始认真倾听中国的声音，并融入中国元素。

随之而来，吴岩认为，应该把握中国高等教育的四大变化。

第一，中国高等教育的地位和作用变了。一个传统的观点认为，高等教育在国民经济社会发展中起基础性作用，今后“高等教育将是支撑和引领并重，并且引领大于支撑”。第二，高等教育的发展阶段变了。吴岩认为，乐观一点估计，到2019年就会实现高等教育普及化。第三，高等教育的类型结构变了。简单来说就是更加追求多样化。第四，中国高等教育要进入到一个新的环境格局坐标。所以，中国高等教育应该放在世界舞台上去发展。基于此，吴岩说，我们的高等教育发展有这样一个总目标——建设中国特色、世界水平的高等教育强国。所以，他认为高等教育要有四性：服务性、支撑性、引领性、人民性。

吴岩认为，高等教育要围绕建设高等教育强国的新使命，打赢提高质量、促进公平、创新人才培养机制三个攻坚战，写好高等教育“奋进之笔”，交出“得意之作”。而产学研合作协同育人是高等教育的重要机制创新。他表示，今后还要广泛汇聚社会资源，深化产教融合，促进校企合作育人、合作办学、合作就业、合作发展，加快新工科建设，促进新产业蓬勃发展、新动能持续壮大、新人才不断涌现。

据介绍，会议由教育部高等教育司指导，教育部产学研合作协同育人项目专家组主办，中国教育创新校企联盟、高等教育出版社、慧科集团承办，中教全媒体协办。在为期两天的会议中，来自近 500 所高校、350 余家企业的 1800 余名代表，围绕新时代高等教育发展、新兴产业发展趋势、新工科建设及产学研合作协同育人等主题，组织了专题报告、分领域交流对接、产学研合作项目推介展等活动，搭建校企合作平台，构建产教融合良好生态，完善校企协同育人机制。

据悉，教育部高等教育司于 2014 年启动实施产学研合作协同育人项目，以产业发展的最新需求推动高校教育教学改革。协同育人理念已深入人心，产教融合、产学研合作的良好生态正逐步形成，校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的长效机制正逐步建立。（来源中青在线(北京)，2017-11-16）

面对未来，教育要主动变革创新

——访美国亚利桑那州立大学校长迈克尔·克洛尔 Michael M. Crow

日前，美国亚利桑那州立大学超越麻省理工学院和斯坦福大学，连续三年被《美国新闻与世界报道》评为全美最具创新力高校。11月29日，亚利桑那州立大学校长迈克尔·克洛尔（Michael M. Crow）在 2017 未来教育大会上发表了《推动高等教育变革》的演讲，提出利用科技创新来推动高等教育进一步改革。迈克尔·克洛尔以美国高校为例，探讨如何在高等教育中驱动创新。他指出，高等教育的未来亟需具有适应性和延展性，并且拥有强大科技实力的高校来实现。

迈克尔·克洛尔在接受中国教育新闻网记者采访时，也对学校创新和未来人才培养方面谈了自己的看法。迈克尔说，亚利桑那州立大学在创新方面做了很多探索，把创新理念贯穿于学校各个方面，从学术研究到学校的宗旨、学校高科技的使用等，都加入了创新理念。在迈克尔看来，有创造力的学生具备的特质是：

没有定式思维。

如何培养有创造力的学生？迈克尔·克洛尔说，目前的学习模式，变革进展相对缓慢，大多数还是以记忆为导向，并不利于学生创新创意。在未来，可能是混合式学习环境为主。机器人或者用机器方式教授一些基础知识。教师主要培养学生的创意和创造力。

迈克尔·克洛尔认为，改变才是永恒不变的，为了适应未来，要摆脱过去固化、缺乏灵活性的教育方式，探索个性化、适应学生智力水平的方式。大学应该拥抱变化，主动适应变革，而不是害怕变化。

科技带给教育哪些变化？迈克尔·克洛尔认为，科技给了人们随时随地学习的机会，可以利用自己的时间安排学习。对于未来学习场景的畅想，迈克尔·克洛尔，认为未来学习的关键词是：个性化。“每个人可以在设备终端学习，参与不同的团队，解决问题。一方面，科技的辅加速了学习过程、让学习深入，另一方面，也让学生的学习更广泛，比如，借助技术辅助，可能很多学生会学两门语言，拿下 2-3 个学位。”

未来学校是否会存在？迈克尔·克洛尔毫不犹豫地回答：学校会一直存在，只是学习环境会发生变化。在学校中更多的是沉浸式学习、深度学习。在校园里，给学生提供彼此交流、彼此协作的环境。数字化在线学习也会面向更多年轻人、面向终身教育。人们在家里和学校都能学习。

据了解，为了实现让更多人接受教育的使命，亚利桑那州立大学通过和 100 多家科技领域伙伴合作，奠定了在线教育的领先地位。学校为超过 30,000 学生提供了多达 150 个学位项目，是知名的在职教师团队和全美排名前五的本科生在线教育。（来源：中国教育新闻网，2017-11-29）

“双一流”建设应从提升高等教育自信开始

改革开放以来特别是进入 21 世纪后，随着经济社会快速发展，我国高等教育事业发展也步入快车道，在入学机会供给、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流合作等方面都取得历史性成就，得到国际高等教育界的普遍赞誉，为党和国家各项事业发展提供了强劲智力支持和丰沛的人才资源。不过，实事求是地说，与人民群众对接受更加公平和优质高等教育的期盼相比、与世界

上高等教育发达国家相比，我国高等教育无论在类型结构和区域布局上、还是在教育教学质量和社会服务能力上都还存在许多不足，总体上还处于从高等教育大国向高等教育强国转变的过渡期。习近平同志在党的十九大报告中提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，指明了我国高等教育发展当前和今后相当长一个时期的发展理念和重点任务。

加快一流大学和一流学科建设，提升高等教育自信是关键。长期以来，由于各种原因，我国高等教育界的一些人一直缺乏高等教育自信，其主要表现就是在学习借鉴西方高等教育发展经验的过程中，以西方的某些理念、制度、模式、经验来衡量我国高等教育。因此，我国高等教育界要推进“双一流”建设、使我国实现从高等教育大国向高等教育强国的历史性跨越，首先必须解决这种长期以来形成的自信心不足、自主性不强问题。

高等教育自信从内涵上讲包含相互关联的两个方面：一方面，是对我国近现代尤其是新中国成立以来高等教育的办学理念、办学传统、培养目标、发展道路、体制机制、学科专业建设、课程教学改革、教师队伍建设等所拥有的自尊心、自信心和自豪感；另一方面，是对中国这样一个社会主义大国在发展高等教育事业方面所具有的政治优势、制度优势和文化优势等的高度认同和充分自信。树立高等教育自信，必将极大激发我国高等教育改革和创新的活力，为新时代我国高等教育的进一步发展提供强大动力。当然，强调高等教育自信，并不是说我国高等教育发展不需要向世界上高等教育发达国家学习、不再借鉴高水平大学的建设经验，而是强调我国高等教育发展要明确自己的价值和使命，要在以我为主的前提下博采众长，以更加自信的姿态为世界高等教育新发展积累中国经验、贡献中国智慧。

树立和提升高等教育自信，必须牢固树立“四个自信”。中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信是高等教育自信的坚实思想基础。高等教育领域的改革创新必须坚持走中国特色社会主义道路不动摇，自觉从新时代中国特色社会主义发展和人民群众对高等教育的美好期盼来审视高等教育、改革高等教育、发展高等教育；必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻执行党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入开展社会主义核心价值观教育，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为德智体美全面

发展的社会主义建设者和接班人；必须立足我国高等教育实际，尊重人才成长规律和高等教育发展规律，不断完善我国高等教育体制机制，建立充满活力的中国特色社会主义高等教育制度和现代大学治理体系；必须坚持走自己的道路，在弘扬中国古代教育和近现代高等教育优秀传统、汲取其他国家高等教育发展经验的基础上，建立有中国特色、反映中国价值、体现中国精神的现代高等教育体系。

（来源：人民日报 2017-11-19）

深融产学研，释放“双创力”

不久前在西安举办的第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，西安电子科技大学、西安交通大学成绩位列全国高校第一，陕西省总成绩居全国首位。

作为科教大省，陕西近年来结合主导产业和战略新兴产业的发展需求，打通了校地科技成果转化的渠道。中国西部科技创新港、中国西部军民融合创新谷等高校与政府共建的科技创新高地正在建设，机器人、新能源汽车等新兴产业研发平台正在形成，一幅数十万高校师生参与创新创业的热图在这里徐徐展开。

服务农业农村，让创新成果“俯下身”

陕西省眉县金渠镇宁渠村猕猴桃种植“示范站”，就是西北农林科技大学眉县猕猴桃试验示范站，通过为果农推广优选品种、配方施肥和太阳能杀虫等，示范站逐渐成了果农们的课堂。

依托学科优势，面向区域主导产业，西北农林科技大学在产业中心地带建立了26个试验示范站和40个示范基地。

让农民富起来的同时，还要让农民收获幸福感。传统窑洞阴暗、潮湿，中国工程院院士、西安建筑科技大学教授刘加平便在延安枣园建起了黄土高原绿色窑洞，不仅卧室、厨房、浴室等一应俱全，还有阳光房、地热地冷通风空调系统。

“通过建立西部绿色建筑省部共建国家重点实验室，陕西正在探索打破高校创新资源的学科门槛和壁垒，实现优势资源的创新整合。”陕西省科技厅厅长卢建军表示。

专利技术入股，让科研人员“挣到金”

西北大学教授范代娣团队研制的类人胶原蛋白系列产品“可丽金”，以“一种

类人胶原蛋白及其生产方法”发明实现专利技术入股，范代娣组建了西安巨子生物基因公司，将研发成果应用在皮肤医学领域和美容护肤领域，目前受益患者超过 1000 万例，产品终端销售额 2016 年已超过 20 亿元，累计近百亿元。

“按提出项目者为第一单位的原则，明晰知识产权与成果转化收益按照出资比例分配，打破了校企合作的传统障碍。”西北大学副校长常江说，这样高校科技人员既不离校园，又能赴企，企业既能进校园，成果又能出校园。

专利技术入股，成为陕西高校实现科技成果转化和技术转移的有效途径，让科研人员的研究成果真正“挣到金”。此外，陕西高校还将科技成果转化作为省属院校院所年度考核指标和增加财政拨款的重要依据。

金融制度扶持，让科技企业“回娘家”

陕西每年的技术成果和服务交易额高达 700 亿，其中绝大部分出自高校科研院所。为了给科研机构与市场“牵红线”，去年 9 月，陕西省出台《陕西省促进科技成果转化若干规定》。2016 年陕西技术合同成交额 802.7 亿元，专利授权量增长 45.7%，增速居全国第一位。（来源：人民日报，2017-11-23）

高校在服务“一带一路”和全球治理中要打造“五个高地”

“一带一路”自提出以来，为经济全球化提供了新动能，为全球治理提供了新型公共产品，为各国构建了共商、共建、共享的平台。在中国特色社会主义进入新时代的历史方位中，高校要进一步创新体制机制、整合校内外资源，打造“一带一路”和全球治理研究的五个高地。

一、问题导向，打造理论高地

近年来，高校掀起了“一带一路”建设和全球治理研究的热潮，众多专家学者对“一带一路”各方面重大问题进行了深入研究，取得了不少突破。但是，现有研究中还存在一些“盲区”“误区”，需要进一步理清思路、界定概念、梳理体系。高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦重大战略研究、国别区域研究和国际关系研究，深入探讨“一带一路”建设和全球治理方面的战略性、前瞻性和政策性问题的，为中国特色大国外交理论创新作出贡献。

二、咨政辅政，打造智库高地

“一带一路”沿线国家国情多样，可以多借助智库等机构力量为决策提供依

据。高校要立足新时代、新特点、新变化，分析研判“一带一路”建设和全球治理中的重大问题，为国家构建新型国际关系、打造人类命运共同体提供战略分析、发展评估、决策建议，拿出专业化、建设性、前瞻性、可操作的政策建议，为“一带一路”建设和全球治理提供强有力的智力支持。

三、沟通民心，打造人才高地

当前，我国通晓“一带一路”沿线国家政治、经济、社会、文化、人文等方面情况的人才还比较匮乏。针对“走出去”，高校要提供政治、经济、法律、风土人情、历史文化、宗教习俗等课程，着力发掘和培养一批深度了解沿线国家历史文化、政策法律、语言习俗并具备开展深度项目合作能力的专门人才；针对“引进来”，可通过设立“一带一路”国际留学项目，招收政治与国际关系、经济管理与国际合作、中国语言与文化等硕士专业的“一带一路”沿线国家留学生，提供“一带一路”思路理念、规划设计、管理经验、案例模式等方面的培训，吸引更多外国学生来华深造，培养更多知华友华力量，为长期合作培育后续力量。

四、创新驱动，打造服务高地

高校代表着创新的力量，要坚持科技创新驱动，以服务决策为中心，形成并充分发挥集成优势，重点围绕数字经济、人工智能、纳米技术、量子计算机等领域开展多学科深度融合研究。要加强科技创新合作，与“一带一路”沿线国家共建联合实验室和研究中心、设立科研创新合作项目、推动科技人才交流，打造“一带一路”科技创新合作纽带。要加快推进科技创新成果转化，让科技创新成果能够更多造福于“一带一路”沿线国家和民众。

五、放眼世界，打造开放高地

“一带一路”建设不是封闭的，而是开放包容的；不是中国一家的独奏，而是沿线国家的合唱。高校要秉持开放、包容、平等的原则，积极推动各国高校、研究机构、智库、企业等多方联合，通过共同举办国际论坛等方式，把“一带一路”建设和全球治理共商共建共享的思想理念和制度举措传播开去，凝聚共识。要搭建更多文化艺术、教育培训、卫生医疗等交流机制和平台，全面提升与沿线国家的人文合作交流水平，丰富民间交往渠道，展示中国文明、进步、开放的良好形象，争取民心、汇聚力量。（整理：钱畅，来源：光明日报，2017-11-14）

慕课十年，一场教育界的“辛亥革命”

MOOC (massive open online courses), 即大规模开放在线课程。它的中文翻译成：慕课。

在国内，慕课“走红”于2012到2013年，数年过去，在GET2017教育科技大会上，“慕课”重出江湖，被重新审视。

慕课带来了一场高等教育革命，正在重塑社会学习生态。

慕课十年：成绩斐然，问题依旧

2008年，慕课的概念由两位加拿大老师提出，到如今已近10年。

华南师大的教师焦建利在各类慕课平台上“混迹”了十年。“我辍学的课程，先后有146门之多。”他观察到，过去十年，慕课的参与主体和课程数量都越来越多。十年过去，不赚钱的已经关张，能造血的还在运营。

不过，诸多问题，至今仍存。

“我们对慕课的教学法并没有给予足够重视。”焦建利指出，如果不了解“教学法”，就一定会遇到诸多挑战。而且，人们对“学习支持”的重视不够，甚至有人批评学生慕课完成率低。

刘俊杰来自哈佛大学和麻省理工学院共同创立的教育平台EDX，他分享了两个提升学生慕课完成率的小技巧。一是增加师生互动，每周给课程留出答疑时间；二是在后台用机器学习来预测学生的辍学情况。

国内现状：仍是专业学习者的天下

在国内，高校以足够开放的态度拥抱了慕课。

在教育部的新闻发布会上，相关负责人表示，近五年来建设了近2000门慕课课程，超过700万人次在校生获得线上线下结合的慕课学习学分。

清华大学在线教育办公室课程总监王帅国认为，从学校层面来讲，将知识带出围墙，是高校社会责任的一部分；从学科和教师层面来讲，慕课能帮助老师占领优势学科教学研究的制高点，扩大学术影响力。

不过，国内的慕课，并没有如人们期待的那样和“终身学习”挂钩。

王帅国统计了过去30天使用“学堂在线”慕课平台的年龄分布数据。该数据显示，87%的慕课学习人年龄集中在18岁到24岁之间，绝大多数人依然是学生，是“专业学习者”。

怎么把慕课和大学课程融合得更好？

清华大学的解决之道是“雨课堂”。这是一款智慧教学工具。课前，老师可以通过雨课堂推送预习材料到学生微信，还能看到学生的预习进展统计；课上，幻灯片同步到学生手机，学生不必再忙于抄写和拍照，他们还能投稿和发弹幕；如果有不懂，学生可以匿名反馈，再也没有不懂装懂的尴尬了。

国外现状：一大波硕士课程来袭

国内，正在探索将慕课整合进大学课堂；而国外，“微认证”正在悄然兴起。

2016年，edX决定开发“微硕士”项目。传统硕士项目在学校进行，耗时费钱，他们把其中25%到50%的课程在线开放出来。对，没有任何入学门槛，也无需提前申请，只要愿意学，你就能上名校的硕士课程。

怎么获得“微认证”？以麻省理工大学开设的供应链管理项目为例，该项目一共五门课程，整个项目所需费用在1000美元左右。完成五门在线课程后，通过在线考试和线下考试，你就能获得麻省理工颁发的“微硕士”认证。

如今，有20多所学校在EDX平台上开设了将近40个“微硕士”项目，所有主题都跟职场高度相关，包括人工智能、工商管理、领导力等。谈到国内和国外慕课学习者的不同，刘俊杰推测，可能是因为国外终身学习氛围更浓。（来源：科技日报 2017-11-23）

● 聚焦院校

清华大学：一流大学，更要有一流文化

清华大学党委副书记邓卫说：“建设世界一流大学，要有一流教学、一流师资、一流学术，更要有一流文化。”

深化思想政治教育，彰显价值引领

建设精神文明校园，思想政治工作是根本。近年来，清华大学实施价值塑造、能力培养、知识传授的“三位一体”培养模式，全面推进培养方案重构，设立师生“开放交流时间”等制度，始终把对学生的价值观引导放在首位。

思政课改革不断深化。结合学生专业特点，清华全面实施因材施教和研究性教学，切实发挥学生思想政治教育主渠道作用。“思想政治工作是我们的精神文明创建工作的基础。没有这个基础，我们的精神文明建设就失去了魂，失去了方向。”邓卫说，“清华一直有重视思想政治工作的优良传统。新时代，我们的工作方法更是有创新、有发展，使得学生在春风化雨式、润物无声的熏陶中体悟思想的价值、理论的引导和文化的传承。”

提升教师队伍素质，当好学生引路人

今年教师节，年过八旬仍坚持为本科生开设全校性选修课的清华大学环境学院教授钱易接过了“新百年教学成就奖”。这是清华园里教学成就评选的最高奖。和她一起当选的，还有其他7位醉心教学、不忘育人初心的清华一线教师。

建设精神文明校园，教师队伍是关键。近年来，清华大学坚持教育者先受教育，以师德师风建设为抓手加强教师队伍建设，使其当好学生引路人。

在制度建设上，清华把师德建设摆在首位，把师德规范要求融入人才引进、岗位聘任、职称评审、课题申报等环节。

在教师培养上，清华持续举办教书育人研讨会、“大学精神与文化”研讨班、马克思主义理论学习班和青年教师社会实践活动，开展向优秀党员学习、评选“我最喜爱的教师”“良师益友”活动。

建好用好活动阵地，唱响舆论主旋律

建设精神文明校园，活动阵地是抓手。“学校高度注重充分运用新媒体做好

学生思想政治工作，学生聚集在哪里，就把工作阵地建在哪里。”清华校团委副书记任艺林介绍，从人人网、微博到微信，该校还推出了藤影荷声、清华微党建、清华研读间等重点平台，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，形成了多维覆盖的新媒体联盟。

而对于早已把追求卓越镌刻在骨子里的清华人来说，对一流文化的涵育永远都不会停歇。清华大学党委书记陈旭说：“在新时代的新征程上，我们将继续深入推进文明校园创建，切实发挥文明校园对全社会的辐射作用，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，努力在创建世界一流大学方面走在前列！”。（来源：光明日报 2017-11-24）

北大校长林建华：“双一流”，北大力争做标杆

“双一流”建设，北大提出的发展目标是：到 2020 年，学校整体建成世界一流大学，若干学科处于世界一流前列；在 2030 年左右学校整体水平进入世界一流大学前列，到 2048 年左右成为顶尖的世界一流大学。要实现这一宏伟目标，北大必须持续坚持走内涵式发展之路，谋求更好更快发展。

走内涵式发展之路，要全面落实立德树人这一根本任务。今天的大学被赋予了很多功能，但我们的根本使命始终是培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。在“双一流”建设中，我们必须坚持把立德树人作为中心环节，坚持以学生成长为中心，建立符合中国实际，具有世界水准的北大人才培养体系，培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。

走内涵式发展之路，要始终抓住队伍建设这个核心。要健全加强师德建设长效机制，深化教师考核评价改革，强化师德考查，实行师德“一票否决”。面向国际学术前沿和国家重大需求，推动学校人事制度改革及机制创新，建立新聘教师预聘制度，实行教学科研人员分系列管理制度。以预聘—长聘职位体系为核心，不断提高师资队伍的整体竞争力和创造活力。以高端人才和青年人才为重心，积极实施兼顾不同层次、不同类型、上下衔接、有机融合的“博雅人才计划”。

走内涵式发展之路，要紧紧抓住学科建设这个龙头。我们将重点建设 30 个左右国内领先、国际一流的优势学科，推动部分学科进入世界一流前列，带动学

校整体实力提升。进一步加强院系权责，切实赋予院系自主权，把人才培养落实在院系，学科建设主体放在院系，管理重心下沉到院系。大力发展基础学科，建设一批基础研究特区，加强对应用与前沿交叉学科研究的培育与扶持，扎实推进国家重大科技基础设施项目建设。大力加强马克思主义理论学科建设，完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。布局、建设前沿和交叉学科领域，带动学科结构优化与调整。（来源：人民日报，2017-11-15）

西安交通大学五个“新”，全速推进“双一流”建设

西安交通大学作为一所扎根西部大地的名校，如今，在“双一流”建设的伟大新征程中，通过五个“新”全速推进“双一流”建设。

“双一流”要探索一流大学“新形态”

当前，西安交通大学坚持国际化视野和发展理念，打造一个集“校区、社区、园区”三位一体的全新大学“新形态”。让大学成为一个培养一流创新人才、产生一流科研成果的教学科研“新高地”，一个实现科技资源统筹、推进科技成果转化的创新驱动“新平台”，一个以国际化产业创新基地和国家新型城镇化建设为依托的社会服务“新纽带”，一个为海内外优秀人才搭建释放才能的高端人才“蓄水池”。

“双一流”要塑造立德树人“新构架”

西安交通大学积极探索与一流大学相匹配的人才培养模式，以立德树人为宗旨。一是构建“通识教育+宽口径专业教育”本科人才培养模式，本硕博贯通学术型人才培养模式、产学研协同的应用型人才培养模式；二是创建了本科生院，通过构建“校、院、系”三级教学责任体系；三是通过构建书院通识教育和学院专业教育相结合的育人新体系，实现了教书育人两大系统的有机融合。

“双一流”要构筑科教融合“新高地”

西安交通大学大力推进高水平科研平台向本科生全面开放，构建高水平科研支撑的人才培养体制。通过“优秀本科生创新能力提升计划”，让本科生走进实验室通过科研训练激发科研兴趣；探索校企联合育人模式，与著名科研院所和龙头企业合作共建“菁英班”和“未来工程技术试验班”等，推行“校企双导师”

制，完善校企协同培养机制。

“双一流”要创新国际合作“新模式”

在“双一流”建设中，西安交通大学全面实施“一体两翼”的国际化战略：以提升学校国际影响力为“本体”，以推进与世界一流大学合作和建设“丝绸之路大学联盟”为“两翼”。一方面发挥丝绸之路大学联盟的“引擎作用”，推进与丝路沿线国家知名大学的合作共赢。另一方面通过“国际化渠道拓展计划”，积极拓展对外交流渠道，形成与世界一流大学或机构的全方位、高层次、实质性的国际合作与交流格局。

“双一流”要打造一流学科“新格局”

在一流学科建设中，西安交通大学突出传统工科优势，深化工学学科内涵建设，培育工学学科新的增长点。一是通过构建“基础研究与应用研究并重、应用研究领先”的发展模式，提升理科研究创新能力；二是通过加强生命医学大类学科间交叉融合，加强以医学为主的临床医学和工学、理学的交叉融合，提高基础研究、临床转化、精准医疗、预防控制水平；三是突出人文社科基础优势，围绕经济社会重大问题开展交叉学科研究。（来源：高等教育网，2017-11-29）

天津大学实施“一流本科 2030 行动计划”， 明年起按大类招生

天津大学明年起全面实施大类招生

明年起，天津大学将现有专业进行整合，形成机械航空与能源动力类、建筑工程类等 15 个大类进行招生。

两轮确认主修专业机会

按大类招生的学生，在大一入校后将有两轮确认自己主修专业的机会。第一轮是大类内的专业确认，第二轮则可提出类内或者跨类专业的申请。在学生转专业的过程中实施“转出无门槛，转入有要求”的制度，给予学生更大的专业选择自主权。

本、硕、博贯通培养

贯通人才培养模式将实现培养方案贯通、课程体系贯通、运行模式贯通、导师培养贯通。这也就意味着，本、硕、博打破身份障碍，纵向跨层次选课、横向跨学科选课成为可能。

目前，天津大学已开始整合招生专业，并从 2018 年起全面实施大类招生选拔机制。“2030 行动计划”的推出，是天大深入学习贯彻十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，办人民满意的教育，建设中国特色世界一流大学的重要举措。

全面实施大类招生后，后续专业分流和培养将充分尊重学生意愿，最大程度满足学生专业需求。同时在招生计划分配中，也将在既有规模基础上实行动态调整。明年起，天大将现有专业进行整合，形成机械航空与能源动力类、建筑工程类等 15 个大类进行招生，学生入学后将会有两次主修专业确认的机会和一次申请转专业的机会。按大类招生的学生，在大一入校后将会有两轮确认自己主修专业的机会。第一轮是大类内的专业确认，第二轮则可提出类内或者跨类专业的申请。在学生转专业的过程中实施“转出无门槛，转入有要求”的制度，给予学生更大的专业选择自主权。按大类招生后，天大将按大类推出若干个工科试验班，以及经济管理试验班、社会科学试验班、医学试验班、人文科学试验班、求是卓越班等，着眼于跨学科、新兴交叉学科和新工科复合卓越人才的培养。

同时，天大将在人才培养过程中全面实施本研贯通人才培养模式、主修专业确认和转专业新模式、学分制教学运行模式。贯通人才培养模式将实现培养方案贯通、课程体系贯通、运行模式贯通、导师培养贯通。这也就意味着，本、硕、博打破身份障碍，纵向跨层次选课、横向跨学科选课成为可能。学生按兴趣、学习能力选课修课得到支持，本科生也可以根据兴趣选学研究生阶段的课程，而研究生也可以通过选修本科课程来强化专业基础知识。

主动布局战略性新兴产业相关专业，天大要做“新工科”建设的“领头雁”，并以此为契机，促进理、工、经、管、文、法、医、艺术、教育、哲学等多学科协调发展，构建“中国特色，世界一流，天大品格”的人才培养体系。（来源：中国教育网 2017-11-23）

云南大学校长：创一流，打好特色学科牌

云南大学是云南省唯一入选“双一流”建设名单的高校，这为开创边疆民族地区建设一流大学之路提供了新的重大机遇，开启了云南边疆地区高等教育发展的新篇章。

云南大学有“三张牌”：民族多样性与文化多样性、生物多样性、地处边疆与紧邻南亚东南亚。我们要打好这三张牌，将云南独特的资源优势 and 区位优势转化为学科优势，继而转化为人才培养优势，重点建设起民族学、生态学与生物学、边疆治理与地缘政治学三大学科高地，以学科建设引领一流大学的建设。

近年来，围绕民族学、生态学等优势特色学科，云南大学已建成云南生物资源保护与利用国家重点实验室，西南边疆少数民族研究中心，云南大学国家文化产业研究中心，中非联合智库，云南省光电信息材料、云南大学高原湖泊等两个国际联合实验室，“一带一路”战略研究院、澜沧江湄公河次区域研究中心等 8 个区域国别研究基地，孟加拉国南北大学孔子学院等 4 所孔子学院，初步形成了支撑国家战略和区域经济社会发展的服务格局。

站在新的历史起点，学校要对接国家战略和区域经济社会发展重大需求，聚焦“学术兴校”和“人才兴校”，着力提升办学水平和综合实力。

民族学领域将依托“一带一路”沿线国家和地区民族调查及数据库，建设“民族问题智库”和“‘一带一路’沿线国家民族问题智库”两大智库，服务于“民族团结进步示范区”和“一带一路”两大战略。

生态学将瞄准世界科技前沿，围绕中国西南生态安全屏障建设、“一带一路”国家战略及中国与南亚东南亚国家资源利用与生态建设的重大科技与人才需求，打造高原山地生态与地球环境学科高地，推进中国与南亚东南亚国际河流研究等重大项目。

边疆治理与地缘政治学，将依托学校区域国别研究基地数量多、分布广的优势，积极推进中国与南亚东南亚国家的人文交流合作，打造留学生培养基地和区域人文交流基地。通过建设“南亚东南亚大学联盟”和智库、联合开展区域内重大科学问题协同攻关等多种形式，做大资源总量，实现优势互补，增强资源投入与保障，加快建设与发展。

会泽百家，至公天下。我们将发挥引领和带动区域高等教育发展的作用，把云南大学建设成为立足祖国西南边疆，面向南亚东南亚的综合性、国际性、研究型一流大学。（来源：人民网，2017-12-2）

四川大学：手机“点火”智慧课堂

你有没有课上偷偷摸摸用手机的经历?在四川大学，学生可以在课上大大方方地用手机，还会获得教师的支持。

课上启用手机互动系统

“这种可以让我们在课堂上‘明目张胆’用手机的系统，就是学校于 2016 年秋季学期起正式启用的手机互动系统。”川大本科生大川介绍。

该手机互动系统都有哪些功能?

一键签到，快速统计出勤情况;随堂测验，支持单选、多选和主观题限时回答，实时显示答题情况，测试分数自动保存;课堂随时弹幕互动;支持 1—9 人随机挑人和抢答，活跃课堂气氛，体现公平;资料下发，支持多种格式文件下发;资料上传，拍照或文字上传，作品同屏对比。

低头工具变“抬头利器”

作为四川大学“双创”项目之一，经过一年多的发展，手机互动系统与探究式、小班化教学方式不断磨合，已成为智慧教学环境中重要的辅助工具。

手机互动系统能支持所有品牌移动终端，具有很高的兼容性和普及性，目前使用的是 1.0 版本，即课堂互动版，实现了一键签到、随堂测试、弹幕、抢答、资料下发和上传等功能，完整记录师生互动数据，既提高了课堂教学效率，又激发了学生学习积极性。目前手机互动系统 2.0 版，即平台互动版已进入第一阶段测试，致力于为师生提供不受时空约束的互动体验。

手机互动系统不仅将课堂氛围活跃起来，而且，过去需要教师一个一个统计的数据，如学生成绩、学生答题正确与否、正确率、成绩比较等，也都能通过系统直观分析出来，为过程性评价提供了翔实数据。

如今，在川大的课堂，用手机成了正经事，低头工具在现代教育技术的作用下，摇身一变成了“抬头利器”。

建“大数据教学中心”

早在 2012 年，川大课堂上就已出现课堂表决器，为考试改革、过程性评价等教学改革难题提供了有力支撑;而手机互动系统正是总结了课堂表决器使用经验，进行功能优化升级，成为变革传统课堂的又一利器。

“终极目的是建设手机互动系统 3.0 版，即‘大数据教学中心’，不仅是课

堂互动，课前预习、课后资料学习、教学督导、教学行为与方法分析都会上线。我们希望每位教师都能使用这套系统。”四川大学现代教育技术中心主任黎生表示，川大正在筹建虚拟现实课堂、多视窗课堂等多种形式的互动课堂，建成后，将为师生带来更便捷、更智慧的使用体验。

据川大现代教育技术中心介绍，目前四川大学三个校区已完成 80 余间手机互动空间系统部署，最终将实现全部教室覆盖，累计已有近百名教师、上万人次学生从中受益。（来源：中国教育报 2017-11-27）

广东本科批次合并录取，突出六个改革亮点

广东高考改革方案正式发布，2018 年起，一本、二本两个招生录取批次合并录取，突出六个改革亮点。

1. 本科批次合并，考生选择空间更大

批次合并后，增加了本科批次相关科类的院校志愿数，从原来的 11 个院校志愿数增加到 15 个。第一批本科文科、理科类院校要求普通高中学业水平考试科目 3 个 C 及以上，第二批本科文科、理科类院校要求普通高中学业水平考试科目 2 个 C 及以上。

2. 规范中外合作办学

2018 年起，普通高校中外合作办学专业招生，除经教育部和广东省教育厅批准的中外合作办学项目外，不再单独编设院校代码进行招生，招生录取时，省招生办按院校科类招生计划进行投档。报考单独编设院校代码的招生专业的考生，录取入学后不得转入非单独编码招生专业。

3. 艺术体育类投档模式改变，梯度志愿投档改为平行志愿投档

2018 年起，将现各批次艺术、体育类统考专业的投档调整为平行志愿投档。各批次艺术、体育类统考专业依据招生计划和考生成绩情况，分别划定文化课和术科统考最低分数线，以文化课总分和术科统考分数合成的总分，调整后为 1 个院校志愿组、6 个院校志愿，每所院校设 6 个专业志愿、1 个志愿服从专业调剂选项和 1 个不服从调剂专业志愿。

4. 部分专业试点“中职升本科”，探索高端技能型人才培养路径

从 2018 年起，中等职业学校应往届毕业生，通过“3+专业技能课程证书”

类考试，既可以报考参加改革试点的应用型本科高校，也可以报考招收中等职业学校毕业生的高职院校。此外，初中毕业生可以凭初中学业水平考试成绩被高职院校录取。2018年起，选择10所左右高职院校，安排其中部分专业一定数量的招生计划，在中考改革试点市开展依据初中学业水平考试、结合初中学生综合素质评价进行“五年一贯制”招生录取改革试点。初中学业水平考试成绩达到生源所在地所在市规定的录取分数线，符合招生学校提出的综合素质评价等其他录取条件的考生，即可报考并参加录取。

5. 高职院校招生看重综合素质，采用文化素质+职业技能测试考核

广东省将进一步规范、完善高职院校自主招生。一是逐步搭建全省高职院校自主招生统一报名、测试和录取平台。二是分类指导，规范考核方式。高职院校自主招生均采用“文化素质+职业技能测试”考核方式，并将综合素质评价结果作为重要的参考因素。其中，普通高中毕业生“文化素质”统一使用全省普通高中学业水平考试的语文、数学、英语三科成绩，“职业技能测试”可以采取网上联合测试，也可以由院校自主命题进行测试；中职学校毕业生的“文化素质+职业技能测试”由高职院校自行命题并组织测试。三是对于无法签订劳动合同的专业，2018年暂停现代学徒制招生。

6. 防止“高考状元”炒作，广东高考成绩只提供给学生本人

考生的高考成绩只能提供给考生本人及有关投档高校，不得向考生所在中学及其他任何单位和个人提供。考生可通过省教育考试院公布的查询渠道查询个人成绩，通过省教育考试院指定网站（渠道）打印成绩单。（来源：北京高教动态，2017-11-26）

浙江省出台深化高考改革试点意见，实行学考与选考分卷考试

28日，记者从浙江省教育厅获悉，经三年试点，浙江承担的高考综合改革现已平稳落地并将继续深化和完善。在全面深入调研和广泛征求意见基础上，根据新形势新要求，省人民政府近日出台了《关于进一步深化高考综合改革试点的若干意见》（下称《意见》）。

本次进一步深化改革试点，以发展素质教育、促进立德树人为目标，从调整完善学考选考安排、健全选考机制入手，以统一思想认识、加强组织领导和人财物投入为条件保障，推动考试招生和高中课程改革、高校育人方式改革协调并进。

《意见》规定，从 2017 级高中学生起，浙江省学考与选考实行分卷考试，考试安排在每年 1 月、6 月举行。学生高一第一学期不得参加学考，高一第二学期参加学考的科目不多于 3 门；各科目学考须于高三第一学期结束前完成，每科 1 次机会，不合格可继续报考。学生高三起参加选考科目考试，相应科目学考合格方能报考该科目的选考。外语首次考试“一考两用”，成绩既用于学业水平等级又用于高考。2015 级、2016 级高中学生学考选考办法保持不变。

为确保学生专业学习基础与国家人才培养需要相适应，需建立选考科目保障机制。当某些科目选考人数少于保障数量时，以保障数量为基数从高到低进行等级赋分。保障数量按国家相关学科人才培养需求确定，其中物理科目保障数量按高校授理学、工学学位专业 2013-2017 年在我省高考录取的平均人数确定为 6.5 万。这是满足省内外高校在我省选拔培养理工类专业人才最基本的生源所需。当其他科目出现类似情况时，参照建立相关保障机制。保障机制适用于各年级段学生。鉴于 2016 级学生基本未确定选考科目且绝大部分未参加选考科目考试，同时从 2019 年招生起，高校将结合培养目标要求，优化相关专业选考科目设置，因此，将允许 2016 级学生有一次重新选择学考和选考科目的机会。已确定选考科目并参加了考试的 2015 级学生保持不变。

按照国家专业人才培养标准，推进高校科学选拔学生。组织专家制定我省本科高校专业选考科目指引。从 2019 年高考招生起，全省高校要参照指引，结合培养目标要求，遵循人才培养规律，科学合理设置相关专业的选考科目，尤其是理工科相关专业一般应把物理作为选考科目。高中学校要尊重学生自主选择权，保护和促进学生兴趣特长，加强职业生涯规划指导，引导学生以民族复兴为己任，理性选择、科学选择。（来源：浙江日报，2017-11-29）

“学士+技师” 培育卓越工匠

为了让本科生具备更强的实践能力，适应行业发展，近年来，江苏理工学院将教学过程与企业生产过程深度融合，“学士+技师”成为该校人才培养的特色。

调整专业培养适应新兴产业的人才

专业课程多了“新能源汽车构造与原理”“汽车网络技术”“报废汽车拆解与材料回收”等一系列新课程。“新能源汽车是当下的热门领域，人才缺口大，我们瞄准最新的产业动向，积极调整专业，希望能培养适应新兴产业发展的人才。”该校副校长周全法介绍说。

据统计，学校“有色金属资源循环及其深加工”团队自主设计建设了资源循环利用国家级大型示范生产线 20 多条，校企共建了工程技术中心 20 个，培育了上市公司 3 家，其中常州翔宇资源再生科技有限公司已实现年产值 10 亿元的建设目标。

搭建平台为科研转化提供舞台

借助于科研转化的强大力度，江苏理工学院与科研院所、行业机构和企业以及地方政府（地市级以上）签订了 200 多个合作协议，建立了 100 多个各类产学研基地，构建了与地方产业链、创新链紧密对接的专业体系和科研转化体系。

这些平台的建立，也让学校有足够的师资实施“科研导师制”。在江苏理工学院，几乎所有的大型仪器和实验室都面向学生开放，全校学生科技创新氛围浓厚。不少学生在挑战杯全国科技作品竞赛、全国大学生节能减排科技竞赛等全国顶级比赛中取得了优异的成绩。化学化工学院韦连梅团队还被评为全国大学生“小平科技创新团队”，是第九届中国青少年科技创新奖颁奖大会上唯一获此殊荣的非 985、211 高校团队。

校企合作，依托需求确立人才规格

江苏理工学院与所在的常州市产业经济社会发展紧密接轨。近几年，学校利用这一独特优势，相继与行业或企业共建 ICT 产教融合创新基地、再生金属学院、常州市电梯产业学院等多个行业学院，并依托行业学院设计了“专业基础实验—专业实验—校内实训—校外企业顶岗实习—毕业设计”的实践教学体系。通过企业顶岗实习，学校把学院“建到”企业，有效促进师生实践能力的提升。如中国有色金属工业协会、江苏省循环经济协会与学校共同成立的中国有色金属工业再生金属学院，全国有 40 多家企业参与，仅在如东县化工产业园区，就有 11 家企业为学生提供 100 余个实习岗位。（来源：江苏教育新闻网，2017-11-8）

● 纵览全球

欧盟将优先考虑深化高等教育领域的高层合作 与流动性

欧洲领导人和欧盟委员会十分支持加强高等教育领域流动性的提案，并由此建立了一个欧洲大学网络。该网络囊括了诸多综合性的研究项目和课程，使学生们即使身处国外也可以随时学习。

欧洲大学协会（European University Association）提供的一系列数据表明，这一计划标志着新时代的到来，在这个时代，教育和文化将被列入欧盟议程中的重要位置。

11月17日，在举办于瑞典哥德堡的非正式峰会上，欧洲国家元首及政府首脑均对深化高等教育领域高层合作的相关措施表示了支持。

欧盟委员会主席 Jean-Claude Juncker 在会议开始时表示：“教育和文化是把握和决定未来的关键——无论对于个人还是整个欧盟来说都是如此。我们必须抓住机遇，以确保教育和文化是创造就业、增长经济、促进社会公平以及维持欧盟团结的动力。”

经欧盟委员会决议，关于欧洲高等教育领域的改革建议包括以下五条：

1. 在“博洛尼亚进程”的基础上发起“索邦进程”，相互承认文凭，为高等教育和学校毕业证书的互认奠定基础。

2. 通过设定新标准来提高所有欧洲青年的语言学习水平，让他们在顺利完成中学学习的基础上，还能在2025年之前较好地掌握除母语以外的两种语言。

3. 通过谋求融合来促进终身学习并增加终身学习的人数，其目标是在2025年时达到25%的比例。

4. 建立欧洲大学网络，使世界一流的欧洲大学可以跨界合作，同时支持建立欧洲和跨国管理学院。

5. 利用欧洲的学期来支持高等教育结构性改革，以改善教育政策；利用欧盟的资金和投资工具为教育提供经费，并为成员国在高等教育上的投资设定一个基准，即国内生产总值的5%。

欧盟委员会工作、成长、投资和竞争力副总裁 Jyrki Katainen 在评论这些建议时说：“高等教育领域流动性的提升过程仍然障碍重重。到 2025 年，我们应该生活在一个学习和研究都不受国界束缚的欧洲，但要保证我们在另一个成员国学习或工作的时间是正常的。”

代表欧洲 47 个国家 850 个机构的欧洲大学协会（EUA）对委员会这一倡议的“及时”和“高度相关”表示欢迎。该协会表示他们支持委员会呼吁欧洲大学之间进一步加强合作，并认为未来的欧盟资助计划不仅要关注流动性，还要支持大学努力通过数字手段和终身学习来改善自身的供应能力。此外，欧盟委员会应考虑在 5 月份启动高等教育领域的欧盟新议程和欧洲研究领域的倡议，重要的是应该避免政策碎片化和并行流程的出现。

欧洲大学协会高级政策协调员 Thomas Jørgensen 认为，建立欧洲大学网络有促进高校研究和高等教育发展的重要作用。同时，他也表示：“尽管建立中学与高等教育文凭的互认似乎‘更为棘手’，但委员会和欧洲领导人都在推行类似的高等教育措施，这一事实给人以新的乐观感”。

“多年来，高校研究和高等教育一直是次重要的优先项目，各成员国都不愿在其上耗费过多的精力。但是，如今这种状况已经有所改变了——我们又重新将高等教育置于优先项目的核心位置了。” Jørgensen 说。（编译：钱畅，来源：大学世界新闻，2017-11-24）

英国大学生“更多的时间工作，更少的时间学习”

HEA 调查显示，英国大学生在课堂上学习和课外学习的时间都在减少。根据一项主要调查显示，英国大学的学生用在课堂和课外学习的时间较少，而用在工作和照顾家庭上的时间更多。

英国高等教育学院开展的一项调查，有 42 家机构中的 35,927 名本科生参与了这项调查。调查发现，不到一半的学生（48%）表示，他们每周用在学习上的时间为 11 个小时以上。相比之下，2016 年的这一比例为 52%。

每周花费 11 个小时或更多时间完成课表规定课程的学生人数比例也显著下降，从 55% 降至 51%。相比之下，52% 的学生在学期期间工作，高于去年的 45%（2015 年为 43%）；近四分之一（24%）的受访者表示，他们有照顾家庭的责任，该比例

比去年同期增长了 5 个百分点。这似乎让学生们没有时间去参加课外活动，参加大学体育活动或社团的学生比例从 60% 下降到 54%。

本科生花费在学习上的时间越来越少，这是 HEA 关注的问题，因为毫无疑问，课堂上或课外的学习时间增加与知识技能增长有关。与去年英国参与调查的情况一样，独立学习更有可能与更高的技能增长有关。

参加体育运动和社会活动也与技能成长有关，特别是在职业和分析技能方面，虽然照顾家庭也是如此，在较小的程度上也是有报酬的工作。

HEA 的调查负责人 Jonathan Neves 说，来自不同背景的学生需要得到院校支持才能获得全面的大学体验。他说：“学生必须工作的责任增强可能是有问题的，这可能与经济因素有关。如果学生们不得不为了更多的收入而工作以致损害学习时间，这显然是一个问题，但是如果课外活动时间也如此，这对体育活动和社会都是有害的，这也是一个问题。”

这并不是第一个表明学生学习时间在减少的调查。由 HEA 和高等教育政策研究所进行的 2017 年学生学术经历调查中发现，14057 名受访者的平均每周学习时间为 30.42 小时，低于去年的 32.41 小时。（编译：孙思佳，来源：泰晤士高等教育，2017-11-20）

2017 年全球大学毕业生就业能力排名

全球大学毕业生就业能力排名，是由 Trendence 研究所进行，由人力资源顾问 Emerging 设计，并由泰晤士报高等教育独家发布，揭示了顶尖公司的招聘人员认为哪些大学最适合为职场人士做准备。这 150 所大学涉及 33 个不同的国家。在一些国家，毕业生就业并不容易，但是在法国，瑞士和德国这样的欧洲国家，专业经验被纳入学位课程，所以法国，德国、瑞士、英国和美国一样，是就业能力排名最好的国家之一。德国和日本上榜的有十所大学，中国和加拿大的大学排名也是很靠前。

榜单上，美国大学仍占据绝对优势，在前 10 名中占据 7 席。其中加州理工学院、哈佛大学和哥伦比亚大学依次位列前三名。英国剑桥大学排名第五，德国慕尼黑工业大学排名第八。日本东京大学排名第九，在亚洲高校中排名第一。与 2016 年的排名相比，今年亚洲的大学总体上都靠前的。

下表是 2017 年全球毕业生就业竞争力排名 TOP20，其中还包括他们在 2016 年就业能力的排名，还有 2018 年泰晤士全球大学排名。

表 1：泰晤士高等教育 2017 年全球大学毕业生就业能力排行

2017 年排名	大学名称	国家	得分	2016 年排名	变化	2018 年全球大学排名 (THE)
1	加州理工大学	美国	681	1	0	3
2	哈佛大学	美国	643	3	1	6
3	哥伦比亚大学	美国	615	12	9	14
4	麻省理工大学	美国	575	2	-2	5
5	剑桥大学	英国	559	4	-1	2
6	波士顿大学	美国	553	11	5	70
7	斯坦福大学	美国	552	5	-2	3
8	慕尼黑工业大学	德国	545	8	0	41
9	东京大学	日本	544	10	1	46
10	耶鲁大学	美国	536	6	-4	12
11	普林斯顿大学	美国	527	9	-2	7
12	香港科技大学	中国	524	13	1	44
13	多伦多大学	加拿大	521	14	1	22
14	北京大学	中国	520	17	3	27
15	牛津大学	英国	518	7	-8	1
16	新加坡国立大学	新加坡	513	15	-1	22
17	帝国理工大学	英国	504	16	-1	8
18	麦克吉尔大学	加拿大	499	18	0	42
19	东京工业大学	日本	495	20	1	251-200
20	加州大学伯克利分校	美国	489	19	-1	48

中国高校中，香港科技大学排名全球第 12、亚洲第二；北京大学排名全球第 14、亚洲第三；上海交通大学排名全球第 30 位。此外，跻身全球 150 强的中国高校还包括复旦大学、清华大学、台湾科技大学、香港大学、香港中文大学、浙江大学、南京大学、台湾大学、中国科学技术大学、香港城市大学、台湾清华

大学和台湾交通大学。中国高校的具体入选情况如下：

表 2：泰晤士高等教育 2017 年全球大学毕业生就业能力排行（中国内地）

2017 年 排名	大学名称	地区	得分	2016 年 排名	改变	2018 年全球 大学排名 (THE)
14	北京大学	内地	520	17	3	27
30	上海交通大学	内地	465	53	23	188
38	复旦大学	内地	445	37	-1	116
55	清华大学	内地	371	59	4	30
108	浙江大学	内地	222	111	3	177
118	南京大学	内地	191	119	1	169
123	中国科学技术大学	内地	176	127	4	132

表 3：泰晤士高等教育 2017 年全球大学生毕业就业竞争力排行（中国香港）

2017 年 排名	大学名称	地区	得分	2016 年 排名	改变	2018 年全球 大学排名 (THE)
12	香港科技大学	香港	524	13	1	119
71	香港大学	香港	323	77	6	40
82	香港中文大学	香港	291	85	3	58
134	香港城市大学	香港	131	138	4	119

表 4：泰晤士高等教育 2017 年全球大学生毕业就业竞争力排行（中国台湾）

2017 年 排名	大学名称	地区	得分	2016 年 排名	改变	2018 年全球 大学排名 (THE)
65	台湾科技大学	台湾	345	73	8	401-500
122	台湾大学	台湾	181	127	5	198
136	台湾清华大学	台湾	123	141	5	301-350
144	台湾交通大学	台湾	81	未上榜	n/a	401-500

（编译：黄灵霞，来源：泰晤士高等教育网，2017-11-6）

经济学家认为成功的关键--四年内完成大学学业

道格拉斯·韦伯是一个劳工经济学家，他在宾夕法尼亚州的坦普尔大学里有“数字人”的称号。他的最新研究成果表明了学生获得大学学位的重要，在他的研究结果中：“只要有可能，大学生在四年内完成他们的学位课程是很重要的。”另外，获得一份兼职工作也可能是帮助学生完成大学教育的一件好事。但是花在工作上的时间太多，也可能使学生不太能毕业。

为什么四年内大学毕业如此重要？韦伯说：“有一件事是帮助许多学生支付大学学费的助学金，奖学金和其他援助一般在四年后停止。”因此，每增加一年的费用可能几乎完全来自学生自己或者父母。但是，正如韦伯所指出的，还有其他的原因，为什么要在四年内的时间完成大学学业？这是因为生活的方式转变，还有其他的事情可能发生。他的意思是你在大学呆的时间越长，一些意想不到的事情就越有可能影响你的学习。它可能是爱人生病，父母失去了工作，或者学生自己用完了读大学的钱。出于各种原因，尽可能快地离开是符合你的最佳利益的。韦伯说：“浪费的一两年，在劳动力市场上这就意味着收入的损失。”

最新信息显示，多数大学生没有在四年内获得学位。《教育统计文摘》考虑了2009年进入四年制大学的学生。他发现仅大约4/10毕业在四年之内获得学位。同样重要的是，获得学位的学生有足够的时间来完成他们的大学课程。他的研究表明，兼职15小时或更少的工作不会对学生的学业成绩造成伤害。但每周工作20小时或更长时间的学生，大约有15%的人不太可能按时毕业，或者不能毕业。他的理念是，活跃在大学体育项目中的学生也将同样面临这问题。他说：“这是常见的，学生运动员花20小时或更多的时间训练，也不容易毕业。”宾夕法尼亚大学的研究人员看了65所大学的学生毕业率，特别是有大型体育项目的学校。他们发现，68.5%的学生在六年内毕业。

那些苦苦挣扎的学生怎么办呢？

韦伯做了他的最新研究，是关于伊利诺伊大学的维克多潘的。他们看着那些努力通过课程的学生，韦伯说：“很多人认为那些离校的学生会更好的减少他们的损失。”但他说：“他的团队的研究显示，那些能够通过和获得学位的学生都有很好的回报。”“底线是，那些“坚持”并获得学位的学生比那些放弃或被迫辍学的人的工资要高出50万美元。”韦伯支持帮助学生完成学业义务的项目。例如，

坦普尔大学有一个“飞 4”的计划。它为贫困学生提供援助，因此他们不必兼职工作太长来支付大学费用。韦伯还支持亚特兰大佐治亚州立大学的一个项目，这所大学使用计算机程序来监视学生的表现--找到问题--如未能按时交作业或考试成绩低者--可以很快得到解决。（编译：叶青，来源：BBC，2017-11-20）