

国内外高等教育动态

2018年第9期(总第66期)

中国石油大学(北京)高教研究所 编

2018年11月15日

本期目录

● 宏观政策

- 教育部将开展高校“五唯”清理..... 1
- 加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力——教育部高教司负责人解读“新时代高教40条”等文件..... 2
- 以供给侧改革思维推进“双一流”建设..... 3
- 如何组织实施好卓越教师培养计划2.0? 4

● 热门动态

- 回归·创新·育人——人民网2018大学校长论坛在太原举行..... 5
- 西湖大学正式成立..... 6
- 以本为本，让本科教育回归大学“双一流”建设的根本——专访西南交通大学校长徐飞..... 7
- 国家级教学名师共话育人 “新时代高职院校立德树人交流研讨会”举办..... 8

● 聚焦院校

- 北京师范大学：“VR+教育：变革与挑战”论坛..... 10
- 电子科技大学：依托“新工科”建设 培养创新引领性人才..... 10
- 北京外国语大学：国际化人才培养高峰论坛..... 12
- 苏州大学：打造“云中大学”样本..... 13

● 纵览全球

- 全球21所大学签署可持续性发展宣言..... 14
- 伯明翰大学宣布承认中国的高考成绩..... 14
- 美国对科学人才计划的关注..... 15
- 大学将如何为工业4.0储备人力资源..... 17
- 美国主导了全球创新性大学排行榜..... 18
- 博士生资格标准获好评..... 20

● 宏观政策

教育部将开展高校“五唯”清理

近日，教育部官网发布通知，决定在各有关高校开展“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”（以下简称“五唯”）清理。通知称，此次清理目的是扭转不科学的教育评价导向，推行代表作评价制度，注重标志性成果的质量、贡献、影响。

据悉，10月23日，科技部、教育部、人力资源和社会保障部、中科院、工程院印发通知，决定开展清理“四唯”专项行动。其中，教育部将重点清理在学科评估、“双一流”建设、基地建设、成果奖励、人才项目等，并指导和督促所属高校对相关内部管理进行清理。

此次教育部清理工作首先在各有关高校展开，在五部门发文的“四唯”基础上，加了“唯帽子”一说成“五唯”，清理涉及高校项目评审、人才评价、机构评估事项，如职务职称晋升、项目基地评审、重点建设学科确定、人才培养指标分配等方面。

通知中详细划定了清理范围，可参考但不限于以下11项内容：项目、基地评审；自主科研经费分配；论文奖励；国家、省部级配套奖励支持；硕导、博导评选；院系科研绩效考核；研究生培养指标分配；研究生毕业条件；在校生评奖评优等；教职工年度考核、职务职称晋升、评奖评优；人才计划评选、人才引进等。要求对照“五唯”表现逐项检查，对涉及“五唯”问题的事项要深入分析问题根源，研究提出整改措施和意见建议。

在清理方向上，通知明确为：单位内部管理文件；各类考核评价条件和指标，具体表现形式包括但不限于评价指标体系、评价手册、评审细则等；有关管理信息系统和工作表格。同时要求，学校自查报告于11月19日前报送。

（来源：新京报）

加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力

——教育部高教司负责人解读“新时代高教 40 条”等文件

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

“新时代高教 40 条”等文件出台的背景和意义是什么？总体思路有哪些？主要内容和举措是什么？10 月 17 日，教育部高等教育司负责人就相关问题进行了详细的解读。

坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”

高校要坚持立德树人，形成更高水平的人才培养体系，本科教育在人才培养工作中占据基础地位。“加快建设高水平本科教育，必须坚持‘以本为本’，全面推进‘四个回归’。”教育部高等教育司负责人表示，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教 40 条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系

据教育部高等教育司负责人介绍，“新时代高教 40 条”包括 10 个方面 40 条，可分为四大部分，分别是：阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求；明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来 5 年的阶段性目标和到 2035 年的总体目标；明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措；从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

针对高水平本科教育建设重点难点问题打出改革“组合拳”。

“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”。该负责人介绍，重点包括以下 8 个方面的举措：加强课程思政建设，促进学生刻苦学习，提高教师教学能力，打造一流本科专业，推进慕课建、用、学、管，深化协同育人机制，加强质量文化建设，强化主体责任。（来源：中国教育报，2018-10-17）

以供给侧改革思维推进“双一流”建设

习近平总书记在全国教育大会上指出，“要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。”这既是十九大报告中“深化供给侧结构性改革”的总体思路在教育领域的延续，也是对高等教育改革发展提出的更为高远更为具体的要求，对于正在不断深化的“双一流”建设而言具有重要指导意义。我们应当切实贯彻全国教育大会精神，树立供给侧改革思维，以供给侧改革思维推进“双一流”建设。

第一，回归教育本原，从教育规律与教育精神的本质属性出发思考“双一流”建设。供给侧改革思维首先是一种回归性思维，让教育在纷繁复杂的社会发展新形势新矛盾中，能够重拾定力，回归初心。近年来，市场经济和需求侧一端的强力冲击，使高等教育出现办学理念摇摆、大学精神缺失、忽视教学工作、行政化严重、片面追求指标等诸多问题，在一定程度上背离了教育本原。正本清源，成为高等教育发展的迫切需要。第二，加强创新引领，在尊重教育规律的基础上勇于创新，以“双一流”建设引领高等教育的时代发展。“双一流”建设绝不能因循守旧、教条主义，而应当着眼于面向未来的教育发展，通过创造教育新供给，以创新升级的新供给激发多层次的新需求，实现高等教育在新时代的新发展。第三，着力优化结构，以改革创新推进结构调整，从优化供给结构、提高供给质量出发，不断推动“双一流”建设。当前高等教育领域存在的突出的结构性问题，主要表现为教育资源配置存在结构性矛盾，有效高效的教育资源供给总量不足、质量不高，在教育类型、区域、群体、层次、生态等方面存在着不平衡、不协调、不公平等现实矛盾。这些矛盾对“双一流”形成了很大影响，解决这些矛盾就必须从供给侧结构性改革上发力。一方面，着重通过优化制度供给，创新体制机制，激发教育供给所涉及的多元主体、科学技术、人力资源、资金资本等全要素生产力的活力，提高全要素生产率。优化结构解决教育结构性失衡问题，不能只依赖政府单方面资源配置行为，发挥制度供给创新的“第一动力”作用，充分调动教育治理各方面主体的积极性，合力推进结构优化。

理念是行动的先导，供给侧改革思维引导着教育改革的创新突破。习近平总

书记强调，“供给侧结构性改革，重点是解放和发展社会生产力，用改革的办法推进结构调整，减少无效和低端供给，扩大有效和中高端供给，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率。”“双一流”建设应当以此为指导，增强教育供给侧改革思维，不断推进各项工作。（来源：光明日报，2018-10-23）

如何组织实施好卓越教师培养计划 2.0?

教育部近日印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》（以下简称《计划 2.0》），引发关注。针对如何组织实施好卓越教师培养计划 2.0 话题，教育部教师工作司负责人在答记者问时表示，将从构建三级实施体系、加强政策支持、加大经费保障和强化监督检查四方面出发。

《计划 2.0》提出，经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，师德教育的针对性和实效性显著增强，课程体系和教学内容显著更新，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高，协同培养机制基本健全，教师教育师资队伍明显优化，教师教育质量文化基本建立。到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

负责人表示，为了实现这一目标，《计划 2.0》针对当前师范生培养在教学、实践、师资、保障等方面存在的问题，面对当前信息化、国际化等新形势新任务新要求，提出全面开展师德养成教育、分类推进培养模式改革、深化信息技术助推教育教学改革、着力提高实践教学质量、完善全方位协同培养机制、建强优化教师教育师资队伍、深化教师教育国际交流与合作和构建追求卓越的质量保障体系等 8 大举措，加快形成高水平师范人才培养体系，引导广大师范生求真学问、练真本领，从源头上培养高素质教师。

如何组织实施好卓越教师培养计划 2.0? 该负责人介绍，一是构建三级实施体系。教育部、省级教育行政部门和高校明确分工，各司其职；二是加强政策支持。对计划实施高校给予适度增加教育硕士招生计划、优先支持师生出国研修等政策支持，将卓越教师培养实施情况作为高校教师考核评价和职称晋升、中小学

工作考核评价和特色评选、中小学教师评优和职称晋升、中小学特级教师和学科带头人评选、名师名校长遴选培养的重要依据；三是加大经费保障。充分利用中央高校教育教学改革专项和地方财政高等教育、教师队伍建设和中央支持地方高校改革发展资金，支持计划实施高校；四是强化监督检查。成立“卓越教师培养计划 2.0”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作；加强监督检查，实行动态调整。（来源：中国新闻网，2018-10-12）

● 热门动态

回归·创新·育人——人民网 2018 大学校长论坛在太原举行

2018 年 10 月 25 日，由人民日报社指导，人民网、中共太原市委、太原市人民政府联合主办的“2018 大学校长论坛”在山西太原市举行，主题是“回归·创新·育人”。来自全国各地的 60 余位高校书记、校长就“推进一流本科教育”、“培育时代新人”、“高校服务地方经济社会”、“新时代教师队伍建设”等话题展开专题讨论，共同探讨高等教育未来发展，为“双一流”建设集智聚力。

中共山西省委常委、太原市委书记罗清宇，人民日报社副总编辑张首映，中共山西省委常委、宣传部部长廉毅敏，中国高等教育学会副会长张大良等领导出席论坛。

罗清宇在致辞中说，大学校长论坛是大学精神和创新思想的高层对话，是分享智慧、凝聚共识的互动平台，既为高校之间互相学习借鉴先进经验、提升高等教育发展水平提供了难得机遇，也为展示高等教育改革成果、密切政府与高校联系搭建了优质平台。本次论坛对汇聚国内高校资源、推动高等教育改革，帮助我们更新教育理念、强化人才培养，更好地服务地方经济社会发展具有重要而现实的意义。他表示，期待有更多国内高校与太原开展交流合作，共享发展成果，共创美好未来。

廉毅敏在致辞中表示，本届论坛对集中展示我国高校推进“双一流”建设、培育时代新人等方面的理论思考与实践成果，对办好大学、育好新人具有十分重要的意义。当前山西正处在“两转”基础上全面拓展新局面的关键时期，迫切需要深化高等教育改革发展，为走好新时代新征程提供有力人才智力支持。

中国高等教育学会副会长张大良在致辞中指出，本科教育是提高高等教育质

量的最重要基础，要着力提高人才培养能力，全面振兴本科教育。他强调，提高人才培养能力，关键在于整体提高教师队伍素质，根本在于将思想政治工作体系融入教学体系，重点在于改革创新育人机制，基础在于改善育人设施条件、丰富育人资源。

太原理工大学党委书记吴玉程代表所有参会高校发布题为“培养担当民族复兴大任的时代新人”的太原宣言。

论坛上，由人民日报社指导、人民网主办的，以“时代新人说”为主题的强国论坛杯演讲大赛正式启动。演讲大赛将从 2018 年 10 月起持续到 2019 年 10 月，献礼改革开放 40 周年和新中国成立 70 周年。

人民网副总裁、人民在线董事长唐维红在论坛上发布了人民网舆情数据中心《2017-2018 中国高校社会影响力排行榜》，报告选取了 165 所部属重点高校及地方重点院校，通过三级指标体系进行多维度的评估，体现各高校在新闻宣传、舆论评价等方面的综合影响力。清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、武汉大学、复旦大学、厦门大学、中国人民大学、天津大学、南开大学，位居本年度高校社会影响力排行榜前十位。（来源：人民网，2018-10-25）

西湖大学正式成立

西湖大学成立大会在杭州举行，标志着新中国历史上第一所由社会力量举办、国家重点支持的新型研究型大学就此诞生。

大会现场，全国高校设置评议委员会主任，教育部原党组副书记、副部长杜玉波受教育部长陈宝生委托宣读了教育部贺辞。贺辞指出，教育部对西湖大学的正式成立表示热烈的祝贺和衷心的祝愿，西湖大学的创办，是中国高等教育改革发展史上的一件大事，开创了中国高等教育改革发展之先河，对新时代中国高等教育办学体制改革创新具有重要意义。

西湖大学校长施一公发表题为《磨砺以须，倍道而进》的致辞，分别以西湖之梦、西湖之始、西湖之路、西湖之幸四个篇章，描绘了西湖大学的定位和目标，即努力成为中国高等教育改革的探索者、拔尖创新人才培养的摇篮、世界前沿科学技术的引领者以及国际化的高等学府；讲述了西湖大学的筹建之路和先期成果，包括校园规划、师资引进、人才培养、制度建设以及资金筹措等；指出了西湖大

学建成世界一流大学面临的挑战，并表示西湖大学将虚心向海内外兄弟院校学习，借鉴世界优秀大学成熟的经验，进行人才培养模式、科技评价标准和现代大学管理机制的探索；表达了西湖大学对党和国家、社会各界的感恩和祝福。

最后，施一公表示：“西湖大学来自于社会，服务于社会，也完全属于社会和人民大众。我们期待，十年、二十年之后，西湖大学将作为一所世界瞩目的新型研究型大学，用自己的方式为世界文明和人类进步做出重要贡献！西湖已至，未来可期！”

据了解，西湖大学作为一所社会力量举办、国家重点支持的新型高校，以浙江西湖高等研究院为前身和依托创办，自 2015 年 3 月筹办以来，就按照“高起点、小而精、研究型”的办学定位，以博士研究生培育为起点，致力于高等教育和学术研究，培养复合型拔尖创新人才。

圣路易斯华盛顿大学校长 Mark S. Wrighton，香港科技大学校长史维，清华大学党委常务副书记、副校长姜胜耀，北京大学校长林建华等 70 余位国内外校长及代表，杨振宁等 5 名诺贝尔奖得主以及近百位捐赠人出席成立大会。大会期间，西湖大学还将举行西湖高等教育论坛、2018WE 论坛、西湖大学第一届董事会第二次会议、西湖大学顾问委员会第二次会议等活动。（来源：中国教育新闻网，2018-10-20）

以本为本，让本科教育回归大学“双一流”建设的根本

——专访西南交通大学校长徐飞

中国高校创新发展论坛 10 月 20 日在成都举行。西南交通大学校长徐飞在论坛上做了《以本为本，让本科教育回归大学“双一流”建设的根本》的演讲。记者也就“以本为本”的问题，对徐飞教授做了专访。

徐飞教授认为高校首先是教育机构，其次才是研究机构。众所周知，柏林洪堡大学被称为“现代大学之母”。在此之前，不论欧洲或美国的大学，都还是沿袭修道院教育的传统，以培养教师、公职人员或贵族为主，不重视研究。柏林大学的创立将洪堡的理念传递至欧美各地，成为许多大学仿效的对象。洪堡强调，教学与研究应同时在大学进行，大学兼有研究教学双重任务，教学和研究相互促进，相得益彰。然而，随着时间推移和社会变化，特别是在科技革命和产业变革

大行其道的潮流下，大学尤其是研究型大学似乎异化了洪堡的大学理念，过分强调科研，以至于把大学俨然变成了科研机构。

徐飞指出，放眼全球普遍的情况是，大学高深研究和教书育人似乎在两个完全不同的平面上，学术追求替代了大学教育，即便像哈佛大学这样全球最著名的顶尖大学，本科教育的情况也令人堪忧。正是鉴于此，全球教育界有识之士大声疾呼，高校要回归大学本质，重振本科教育。

这些年来，尽管高校“重科研，轻教学”的情况已有明显改观，但形势仍不容乐观。在一些高校科研是愉悦、成名和奖励之源，教学或多或少地成为不情愿的负担，忽视教育特别是本科生教育的情况依然存在。国家推出“双一流”计划已近三年，时至今日，一些高校对“双一流”中一流学科的认识，依然停留在一些显性指标上径直把学科等同于科研。针对这些情况，徐飞指出，各高校在“双一流”建设过程中，要用心领会习近平总书记“高校立身之本在于立德树人，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学”的深刻论断，坚决贯彻陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出的“以本为本”要求。其次，教育教学和人才培养的“基本”是本科。本科教育不仅是研究生教育的基础，更重要的是，本科阶段正是青年学生世界观、人生观、价值观形成最宝贵的时期，如果年轻人的三观教育出了问题，吞下恶果的终将是整个国家和社会。在中国高等教育从精英化走向大众化乃至普及化的当下，高质量的本科教育对建立人力资源强国至关重要。第三，纵观世界高等教育发展历程，本科教育是大学产生的“本源”（源头），几乎所有大学都发轫于本科教育。第四，由于有了前面三个“本”：根本、基本和本源，自然就有第四个“本”：本位。大学要回归人才培养“本位”，重申高教大计、本科为本的理念，真正把人才培养作为大学的根本。（来源：中国教育网，2018—10—23）

国家级教学名师共话育人 “新时代高职院校立德树人 交流研讨会” 举办

2018年10月25日，由中国高等教育学会职业技术教育分会主办的“名师荟萃——新时代高职院校立德树人”交流研讨会在浙江杭州举行。来自全国高职院校的19名国家“万人计划”教学名师向全国1300余所高职院校的教师群体发

出了“做学生引路人、做新时代好老师”的倡议。

中国高等教育学会职业技术教育分会会长、浙江金融职业学院党委书记周建松介绍，国家“万人计划”教学名师是由中组部牵头实施的重要人才计划，目前已分3批评选出了390名教学名师，其中在高等职业教育领域的教学名师共60名，是60多万名高职专任教师中万里挑一的优秀代表。这些国家“万人计划”教学名师深耕讲台，扎根一线，在教书育人和教育教学领域作出了突出贡献，对高职优秀师资队伍建设和有着极大的典型引领作用。此次研讨会就是要搭建一个平台，推动全社会和高职院校积极开展尊师重教行动，把知名教师和教育先进工作者尊重好、爱护好，积极发挥他们在教书育人、学术交流等方面的积极作用。

参加研讨会的名师代表、相关院校教师代表认为，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。国家“万人计划”教学名师更应该争做教师表率，忠于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针。为此，与会国家级教学名师代表共同发出倡议：在坚定理想信念上下功夫，在落实根本任务上有担当，在开展教书育人上做示范，在建设高水平专业中有作为，在服务校企合作中见水平，在高水平人才培养体系中有贡献，做学生的引路人，做新时代的好老师。

与会代表们一致认为，在新时代建设高水平高质量高职院校和专业，是新的实践、新的征程、新的引领，需要高职院校有新的作为，开创新的局面，而这离不开教学名师的责任担当与积极作为。全体教师应该在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心，勇立潮头，继续奋进，发扬工匠精神，牢记教学名师的责任与使命，挥写高等职业教育的奋进与精彩之笔。（来源：光明日报，2018-10-25）

● 聚焦院校

北京师范大学：“VR+教育：变革与挑战”论坛

日前，第三届中国 VR/AR 创作大赛系列学术活动“VR+教育：变革与挑战”主题论坛在北师大举行。论坛由北师大新闻传播学院和中国基础教育质量监测协同创新中心“中国好老师”公益行动计划主办。

主旨演讲环节，北师大新闻传播学院副院长张洪忠教授作了“VR 发展困境和突破预期”主题报告，他认为 5G 时代的到来将会为 VR 发展迎来拐点和转机，2023 年会迎来 VR 的“黄金时代”。北师大信息科学与技术学院教授、智慧学习研究院副院长周明全就“信息时代的教育变革”作了交流，提出要用信息技术解决数字教育鸿沟问题。虚拟世界首席执行官苏文涛围绕“VR 技术如何更好服务教学”作了观点分享，着重介绍了 K12 领域“VR+教育”行业发展趋势。

论坛上，“中国好老师”公益行动计划的校长、骨干教师们授予“VR/AR 教育百人智库”专家称号。“百人智库”是由北京、四川、浙江、江西、江苏等地名师组成的专家团队，旨在推进 VR/AR 技术与教育领域深度融合，共同建设优质 VR/AR 课程及标准、VR/AR 教学示范，培养优秀教研人才，加速 VR/AR 教育生态建设。智库团参与校将共享 VR/AR 精品课程成果，进一步提升教育教育质量。

VR 教育工作坊同时启动。该工作坊由北师大新闻传播学院主办的中国 VR/AR 创作大赛发起，旨在推进 VR 技术在教育领域的深度应用等，将组织专家共同研讨、交流，推动精品课程建设，开发下一代 VR/AR 教育产品。

据悉，第三届中国 VR/AR 创作大赛将于 12 月中旬落下帷幕，其中“VR/AR 教育”单元面向 VR/AR 教育内容创作领域广泛征集作品，评选出优秀内容作品。

（来源：中国教育新闻网，2018-10-19）

电子科技大学：依托“新工科”建设 培养创新引领性人才

工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆，面向第四次工业革命，电子科技大学发挥以电子信息技术为核心的工科优势，以新理念推进“新工科”建设态势，助推创新引领性人才培养，取得了一

系列实践成果。

紧密对接创新链、产业链，打造“新工科”专业生态圈

一所行业特色型高校，如何建设“新工科”？

电子科大将优化专业结构、加强专业建设作为突破口，通过调整学院设置、整合学科科研优势、重构人才培养体系与课程体系、推进工程教育专业认证和专业评估等，对传统与优势专业完善升级改造。

2018年，电子科大在英才实验学院数理基科班增设“人工智能”方向。“学院充分发挥自身办学优势和条件，组织优质教学资源，加强数理基础和跨学科交叉应用的能力，以实际行动回应国家和社会需求”，学院借助学校大媒体智能团队、机器智能研究所、人工智能与智慧健康团队、智能视觉信息处理团队等研究团队，建立人工智能导师库，实施一对一的“成长导师”+“科研导师”制，助力人才培养，逐步形成围绕“电子信息+”的专业生态圈。

全面实施大类招生、大类培养，探索“新工科”人才培养新模式

电子科技大学依托优质生源，结合办学特色与学科优势，全面实施“大类招生、大类培养”，探索实践了针对学术精英、行业精英、创业精英成长需求的多类型精英人才培养模式，提供两次转专业机会，打破学科专业边界。

院级层面，学校实施“壹系壹班”“林为干班”“雄鹰班”等18个院级精英人才特殊培养计划，从本硕博贯通培养机制、个性化培养方案制定、高水平导师团队组建、学生国际交流与学习平台搭建、学生遴选制度与分流机制等方面深化改革，助力学生成长。

面向“电子信息+行业产业”的“互联网+”复合实验班、智能制造实验班、机器人特色实验班、电动汽车创新创业复合实验班等特色计划；面向“电子信息+经济管理”的管理-电子工程复合培养实验班；面向“电子信息+生命科学”的生物-信息复合培养实验班……该校以“电子信息+”为抓手，主动融入国家战略、区域发展和产业进步，实施了一系列“互联网+”复合型精英人才培养计划，计划实施2年来，产生了良好的社会反响。

掀起研究型教学课堂革命，提升“新工科”人才培养能力

电子科技大学高度重视在线开放课程的建设与应用，大力推进翻转课堂与混合式教学等教学改革，同时推进示范性虚拟仿真实验教学项目建设，以智慧教室

建设为抓手，以高清触摸屏+可拼接桌椅+互教学教学系统为核心的 80 余间小班探究教室，实现了现代信息技术与教室的深度融合。（来源：中国教育报，2018-10-18）

北京外国语大学：国际化人才培养高峰论坛

2018 年 10 月 15 日-16 日，由北京外国语大学主办，北京外国语大学招生办公室、外语教学与研究出版社承办的“2018 北京外国语大学国际化人才培养高峰论坛暨生源基地校工作会议”在京召开。本次论坛旨在通过探讨新形势下外语教育的目标、使命、发展方向及面临的挑战，从而使全国外国语学校、外语特色校办学水平不断提高。

北京外国语大学校长彭龙在致辞中说，北外正在努力建设成为引领中国外语教育的大学，学校在语种开设、国别研究、交叉学科培养、师资培养和教材建设等方面不断探索。他表示，愿与各学校同心同德，携手奋进，在国际化人才培养、民族复兴、时代发展及构建人类命运共同体的进程中，做出应有的历史性贡献。

在民盟中央教育委员会副主任刘长铭看来，培养国际化人才，最重要的是要培养孩子们坚强不屈的中国魂、坚贞不渝的中国情、坚定不移的中国根。他提出，可以通过开展多层次、宽领域的国际教育交流与合作，借鉴先进经验，适应国家发展的要求，把国际化人才培养这项工作做得更好。

北京十一学校校长李希贵分享了题为“学习蓝图：帮助学生在课堂里落实核心素养”的主旨报告。他向与会嘉宾详细介绍了北京十一学校正在设计的适合学生学习的蓝图，并解释了该蓝图如何帮助学生在课堂中得到充分的个性尊重、保障不同学习路径的学习品质，从而形成学生属于自己的核心素养。

教育如何在全球化与跨文化之间实现平衡？在国际化人才培养过程中需要哪些课程和活动体系的支撑？会上，来自全国各地的教育专家给出了不同的探索方案。

基于湖南当地特色，走出一条个性道路，长沙市长郡中学党委书记、长郡教育集团管委会副主任杜慧谈到三点举措：第一，“促个性发展，重自主成长”；第二，“重创新精神，重合作能力”；第三，“做文化使者，讲中国故事”。

开展高中部的国际项目，进行复语外语课程和初中国际英语同步课程，以及

小学英语实验课程的变革，是北外附属外国语学校近年来的国际化改造举措。在当下改革之外，北京外国语大学校长助理、北京市北外附属外国语学校董事长、校长林卫民认为，面向未来的学校领导力，除了迎接“未来已来”的挑战，和应人工智能时代对课程进行智能、技能方面进行改造之外，更要培养“设计感、故事力、叫响力、共情力、娱乐力”来改善我们学校教育的现状。

据悉，本届论坛上，“全国基础外语教育研究培训中心多语种教育发展分中心”成立。（来源：光明日报，2018-10-17）

苏州大学：打造“云中大学”样本

日前，苏州大学与华为技术有限公司在第三届 HUAWEI CONNECT 2018（华为全联接大会）上签署战略合作框架协议。双方面向信息技术和高等教育发展未来，共同打造一个镜像化、数字化、智能化的“云中大学”，并在人才培养、科研合作、成果转化等领域开展全面合作。

无须奔波在各个校区就能不受时空限制地学习到全校的所有课程，实现师生随时交流互动；把自己的奇思妙想发布在云端就能迅速找到志同道合的合作伙伴；不用再担心校园道路拥堵和找不到车位，智能指引系统为师生提供直观便利的可视化出行指引与停车导航；每一名在校师生、每一支科研团队都能获得个性化的学习工作轨迹，从而对师生的学业职业发展、学术科研等给出前瞻性评估……这些不久后将在苏大校园内实现的场景都是基于此次战略合作中“云中苏大”的建设。据了解，苏大与华为的战略合作采取“1+1+N”模式，在强强合作的基础上，也将充分吸纳社会技术力量。双方共同探索建立的“云中苏大”将实现学校全方位的完全数字化，是现实苏大的镜像版。

苏州大学校长熊思东表示，在信息技术成为经济制胜战略根本动力的今天，以技术革新驱动大学变革与创新已成为趋势，希望通过与华为的合作把“云中苏大”打造成未来大学的典范，能够为未来高等教育向全数字大学的转型提供可以复制推广的成功经验。（来源：中国教育报，2018-10-22）

- 纵览全球

全球 21 所大学签署可持续性发展宣言

清华大学、香港大学、香港中文大学、延世大学等 21 所圣路易斯华盛顿大学麦道学院国际合作伙伴大学，日前在北京举行的第七届麦道学院年度高峰论坛上共同签署了意向书，旨在推动各自学校建设低碳校园。

此次签署的大学校园可持续发展宣言包括：麦道学院国际合作伙伴大学同意携手确定并执行可持续性发展校园的方法和指标；执行节能减排等各项措施，节约校园运营费用并减少碳排放量；促进观念与有效措施的交流，在节能领域相互学习，选择使用对环境污染最小的能源，最大限度地提升校园环保水平；以校园为“生活实验室”，推进各大学在能源、环境、可持续发展等方面的研究与教育项目；各大学代表定期会晤，讨论并监督各自取得的成果。

“我们寻求建立可持续发展校园的协议，并共同努力推广这些实践”，华盛顿大学国际事务助理副校长兼工程与应用科学学院系主任、罗帕塔讲座教授比斯瓦斯说。自 2010 年起，圣路易斯华盛顿大学开始倡导校园可持续发展计划。从 2010 年到 2015 年，华盛顿大学新增教学、科研、病房面积超过 58.5 万平方英尺，但碳排放量减少了 1.7 万公吨。

圣路易斯华盛顿大学校长莱顿教授说：“大学或国家面对许多无法凭一己之力而解决的挑战，大家携手共同努力，寻求破解之道。气候变化影响到我们每一个人，因此我们更迫切地需要通过合作研究来应对挑战”。

“麦道学院年度高峰论坛”每两年举办一次，为合作大学提供机会分享最新研究成果，展示最佳实践方案，并在涉及全球范围的议题上提供可能的解决方案。本次论坛为期三天，将重点关注健康、能源与环境、农业等问题。此次论坛由清华大学共同主办。（来源：中国教育新闻网，2018-10-23）

伯明翰大学宣布承认中国的高考成绩

英国伯明翰大学宣布，将承认 2019 年中国学生的高考成绩，以取代 A-level 或国际学士学位。伯明翰大学是罗素精英研究型大学集团的第一位成员，该大学将以这种方式放宽对中国学生的入学条件，并希望对中国学生“进一步开放进入

伯明翰大学的机会”。

完成国家高等教育入学考试或高考成绩优异的高中生，不需要先读一年预科，就可以直接申请伯明翰的学位课程。高考通常由高中最后一年的学生参加，中国各省每年都会设定入学所需的最低分数。伯明翰大学副校长大卫·伊斯特伍德爵士教授说：“通过承认中国高考成绩这一严格而重要的条件，我们将为最聪明和最有献身精神的中国学生进一步开放伯明翰丰富的教育机会。我热烈地欢迎这些学生来到伯明翰大学。”

伯明翰大学的一位发言人告诉《世界新闻报》说，在做出此决定之前，伯明翰大学已经花时间审查了中国的高考和高中学历。目前，1337名中国学生在伯明翰大学本科学习，占21948名本科生总数的6%。一年一度的中国高考在六月初举行，学生会进行语文、数学和一门外语（通常是英语的考试），他们也必须要在文科和理科中做出选择。考试结果通常在六月底公布，每个省都会划定考入一本、二本和三本大学的最低分数线。

中国高考越来越多地被澳大利亚、美国、加拿大和欧洲大陆的大学所接受。伯明翰将只考虑那些达到高考满分80%以上，学术造诣高并达到英语要求的高素质学生。

伯明翰大学中国研究所所长乔恩·弗兰普顿教授说：“中国学生在伯明翰大学学习的历史悠久，我们最著名的毕业生之一是中国地质学奠基人李四光。我很高兴伯明翰大学将承认中国的高考成绩，这会使得最聪明和最优秀的中国学生有机会直接进入第一年的本科课程，并体验到在全球排名前100名的大学学习的好处。”

中国和伯明翰大学合作的历史可以追溯到1901年。伯明翰大学的中国研究所成立于2012年，以方便其职员在中国开展广泛的学术活动。中国学生占英国非欧盟学生总数的三分之一，2016-2017年的学生总数超过95000人。在2012-2013年和2016-2017年间，总人口增长了14%，中国是在该时期唯一一个学生数显著上升的国家。（来源：大学世界新闻网，2018-10-19）

美国对科学人才计划的关注

中国著名的“千人计划”计划吸引了来自国外的顶尖科学家，在国内得到了

广泛的推广，成为推动中国全球科学崛起的重要成功案例。然而，它正在采取一种更低调的方法，因为在美中关系恶化的情况下，美国将加大审查力度。

有消息称，在中国，旗舰计划的提及正在社交媒体中被删除，而海外的可见促销正在大幅缩减。该项目自成立以来的 10 年间，为中国带来了约 7,000 名顶级科学家和研究人员，其中大部分来自美国，拥有极具吸引力的金融和福利待遇。

但美国国家情报委员会（NIC）已将其描述为中国通过直接雇用那些从事对中国有吸引力的项目的人来从美国转移敏感技术的手段。四月份指出，该方案有一个未被注意的目标“促进美国技术、知识产权和专门知识向中国的合法和非法转让”。

在中国学术团体中流传的截图包括中国教育部的紧急通知，要求大学从其网站上删除有关千人计划的信息。10 月初发布的其他非部委通知强调，海外人才的身份和安全性应受到大学和其他招聘机构的保护。

千名人才恐慌

本月，美国的执法当局开始调查一些与该计划有关的学者，这些未经证实的主张在美国开始传播。在中国和美国都有人提出建议，美国联邦调查局（FBI）可能会将个人“黑名单”放在一起，目的是要求各机构将他们从职位上移除。

另外，五角大楼正在调查美国大学与中国公司之间的研究合作关系。一位不愿透露姓名的美籍华裔学者告诉《世界新闻大学》记者，“千人计划”的许多同事都感到恐慌，因为特别是在中国，有很多谣言说我们将成为美国的专门目标。没有人知道这是不是真的，但我们现在对我们与该计划的关系保持沉默。

据负责处理与北京关系的台湾大陆事务委员会称，该计划招募了大约 33 名台湾学者和科学家。台湾当地报纸援引台北医科大学教授张国成的话说，如果参加“千人计划”的学者参加与美国的科学合作项目，他们的职业发展可能会受到限制。

大学会做什么？

9 月初，德克萨斯理工大学（TTU）研究部副校长约瑟夫·赫伯特（Joseph Heppert）在一封广为宣传的信中建议教师们“要非常谨慎地参与人才项目”。

“美国国会非常关注这一发展，并已开始将千人计划视为建立技术优势的更广泛战略的一部分，”信中说。赫伯特补充说：“使问题复杂化的是，国务院和

联邦调查局认为《千人计划》的内容与中国军方密切相关。”

“我们知道其他 TTU 教师计划参与这些项目，国会正在听取全国各地的类似例子。华盛顿目前正在考立法将永久禁止参与中国，俄罗斯或伊朗人才计划的个人从美国国防部获得任何联邦拨款。有人担心这可能扩大到包括其他联邦授权机构。

休斯敦焦点

根据 NIC 的分析，目前大约有 2629 位顶尖学者和研究人员在中国接受千人计划。大约 44% 专攻医学和生命科学，22% 应用工业技术，8% 用于计算机科学，6% 用于航空和航天，6% 用于天文学。其他人则是经济学，金融学和数学专家。

根据“休斯敦纪事报”的一篇报道，8 月份联邦调查局在德克萨斯州召开了 100 多名大学官员的非同寻常聚会，以防止知识产权和研究盗窃——预计此举将在全国各地推广。

本月初，德克萨斯大学安德森癌症中心医学博士（MD Anderson Cancer Center）的胃肠学教授谢克平（Keping Xie）因涉嫌间谍活动而受到美国执法部门的调查，这加剧了数千名人才协会成员的担忧。据法庭文件显示，谢是千人计划的一部分，并被休斯顿警方调查涉嫌从 MD 安德森癌症中心向中国政府提供高级研究。

中国官方媒体称千人计划旨在招募世界级科学家，而不是影响外国。今年 5 月，特朗普政府宣布，向在科学、技术、工程和数学领域学习的中国研究生签发的签证有效期将缩短至仅一年。（来源：世界大学新闻网，2018-10-18）

大学将如何为工业 4.0 储备人力资源

在墨西哥如何激励人们学习呢？例如，预计未来 10 年将有 900 万个工作岗位流失。那么，“大学的作用是什么呢？”

这就是墨西哥 Tecnológico Monterrey 的教育创新总监 José Escamilla 在西班牙马德里举行的“大悟：重塑数字世界教育”会议上开启的关于大学在数字时代中作用的讨论。该会议于 10 月 3 日至 5 日举行，吸引了大约 1000 名国际观众前来讨论如下问题：“科技如何改变教育？它为学习提供了哪些机会？教育技术面临的主要挑战是什么？”

罗莫强调学生未来需求的重要性，例如，软技能和一个坚实的道德指南针。他解释说，在他的大学，人文学科是包括工程师在内的每个人的核心主题，因为将来每个人都需要了解道德的重要性。“在我们的大学，我们将数据视为财富，”他说，“但更重要的问题是这些财富在哪里？”

罗莫认为，就像医学变得越来越个性化一样，我们也必须以同样的方式思考大学教育。“人工智能[AI]意味着人们将拥有更丰富，更具影响力的教育体验，”他说，“我们将需要更多合格的讲师来对人工智能进行编程，以实现这种教育。”他认为，大学需要忘记法律或经济学等独立学科的概念，因为学科之间的障碍是无益的。他认为大学需要采取更激进的方法。“拥有跨学科科目是不够的，”他说，“我们需要进行反学科。”

康开始讨论教授学生适应能力的重要性。“千禧一代希望快速解决问题，”康说，“我们现在的受众非常不同，我们不得不从根本上重新考虑我们的 MBA 和本科课程。”

维罗索解释说，他的商学院有一个“可视化室”，学生们可以在其中“获得大量数据”。他们必须分析这些数据，并在一个团队中使用房间里可用的信息和工具展示这些数据。他说，“学生必须有一个工具包来解决新环境中的问题。”

波姆同意学生掌握解决新问题能力的重要性。“未来的学生将需要理解如何处理技术；拥有人类的技能，如移情和创新；以及批判性思维技能，”他说。“因此，我们需要一些课程来解决这些问题。”然后波姆举了一个例子，一个学生在一家大型跨国公司担任“首席决策官”，并且对首席执行官表示怀疑他是否适合担任该职位。“我不是程序员或技术人员，”他说。首席执行官回答：“我们不希望这样，我们希望有人提出正确的问题，这就是我们为什么选择你。”

“我们需要教育会全盘思考的学生，”波姆说。（来源：世界大学新闻网，2018-10-10）

美国主导了全球创新性大学排行榜

斯坦福大学连续四年位于路透社世界最具创新性大学排名榜首，其次是麻省理工学院和哈佛大学。名次上升最大的是英国曼彻斯特大学，从全球第 53 名上升至第 27 名。

该名单对那些“在促进科学发展，发明新技术以及推动新市场和产业发展方面做得最多”的高等教育机构进行排名。这一排名是基于专利数据和包括专利申请、研究论文引用在内的许多指标的分析得出的。

据路透社报道，斯坦福大学的领先优势在于其拥有源源不断的专利和研究，这些专利和研究经常被世界各地的其他学者所引用。

据路透社报道，尽管今年英国和亚洲的一些机构已经有所增加，但美国的大学继续占据主导地位。非美国排名最高的机构是比利时的鲁汶大学，排名第七；其次是英国伦敦帝国理工学院，排名第八。宾夕法尼亚大学（第四），华盛顿大学（上升两位至第五位），德克萨斯大学系统（第六位），北卡罗来纳大学教堂山分校（第九位）和范德比尔特大学（第十位）组成其余前 10 名。前 20 名中有 7 所非美国大学，包括韩国的韩国科学技术院（第 11 名）和浦项科技大学（第 13 名），瑞士洛桑联邦理工学院（第 12 名），英国剑桥大学（第 18 名）和日本东京大学（第 20 名）。

今年排名的评委表示曼彻斯特大学排名的上升很大程度上归功于该大学对超级材料石墨烯的“开创性研究”。石墨烯是地球上最强的材料之一，但是非常轻，灵活、高导电，可能是一个为未来在电子、能源、交通等行业的创新方面做出重要贡献的成分。

这所大学继续领导世界对这种革命性材料的研究。英国国家石墨烯研究所总部位于曼彻斯特，在该大学被该排名进行审查的 5 年期间，与超级材料相关的专利占了该大学所有专利申请的四分之一左右。

英国国家石墨烯研究所在曼彻斯特的首席执行官詹姆斯·贝克表示：“很高兴看到曼彻斯特的创新优势得到认可。大学和国家石墨烯研究所每年发表数百篇关于石墨烯的高引用率研究论文。”他补充说，该校即将开设石墨烯工程创新中心，该中心将加速石墨烯的商业化，并与业内合作伙伴一起将研究转化为应用。

地缘政治趋势

据路透社报道，地缘政治趋势是影响今年排名的一个因素。

“在亚洲，由于政府对创新的推动，以及专注于提交更多专利申请，中国大学在百强中的地位越来越高。”

但美国的持续主导地位在前 100 名中占据了 46 位。最强有力的挑战者是德

国和日本，每个有 9 个，其次是韩国（8 个），中国、法国和英国（都有 5 个）。

按地区分列的前 100 名参赛者分别为北美（48），其次是欧洲（27），亚洲（23），中东（2），但没有一个在非洲、南美洲和大洋洲。（来源：世界大学新闻网，2018-10-13）

博士生资格标准获好评

近日，学者们对一份文件草案赞不绝口，该草案不仅旨在增加南非博士学位的数量，还旨在通过提供一个严格的质量保证体系来提高国家标准。其目标是“为包括公共和私营机构在内的全国高等教育系统制定符合全球标准的可接受质量基准”。

博士毕业生必须对自己的领域或学科有广泛的认识，并对知识作出“独到的贡献”。他们必须对他们的研究领域拥有“专业、专门和深入”的知识。博士研究生还应具有道德意识和跨学科意识，并具有“先进的沟通能力”，其中包括向其他研究人员和公众传播研究结果。

自主工作能力

该文件说，一般博士学位，通常是在完成硕士后，至少需要两年的全日制学习，毕业后，应该能够监督和评价他人的研究。为专业或行业提供教育和培训的专业博士学位需要有人将课程工作和高级研究结合起来，其中 60% 是研究的组成部分。

大学必须确保为博士生提供足够的研究和支持基础设施，并规定完成学位的最短和最长时间。应制定评估和提交论文的程序，包括针对考试结果提出上诉的程序。

旨在维持方案地位

该文件指出，该标准“旨在帮助确保南非的高等教育机构不仅保持其博士课程和毕业生的地位，而且通过创新和提高，努力发展其程序和质量保证”。

高等教育委员会表示，在有关的标准发展咨询小组详细考虑公众的意见后，如有需要，当局会进一步草拟，以配合这些意见。

“攻读博士学位可能需要 10, 000 小时”

比勒陀利亚大学遗传学教授 Brenda Wingfield 发表了一篇文章南非科学杂志在 2010 年评估完成博士学位所需的时间，告诉大学世界新闻她不相信刚刚取得硕士学位的学生能够在至少两年的时间内达到所建议的水平，相当于 3 600 小时。

她说：“我建议博士学位需要 10, 000 小时的时间。”她说：“假设我们可以在这个等式中包括获得硕士学位的时间，3600 小时再加上 1800 至 3600 小时的硕士学位并不等于 1 万小时。”

必须进行适当的研究

Wingfield 指出，草案涉及需要“为特殊情况提供足够的经费”，因为这考虑到了她所看到的许多不同的原因，导致学生的学习时间超过了预期的三至四年。

“我们必须有一个标准的……这符合国际标准，在大多数领域，南非大学的博士都具有国际竞争力”，她说，“为了保持和发展这一水平，我们需要培养具有国际高水平博士学位的人。”

她补充说，该草案涵盖了她对博士研究生的期望，“博士生周期中的节点”保证了初级阶段考生的素质、博士课程、导师资格、博士毕业资格和论文质量。

“缺乏强制性模块”

非洲高等教育国际网络的创始主任 Teferra 说，在南非和大多数其他非洲国家，缺乏必修的单元和课程，对严格结构的抵制，即使在技术科目显然需要培训的情况下也是如此。

一名博士生完成一篇论文并不一定证明他们完全或部分掌握了这一主题，考虑到存在“隐秘的学术服务提供者”，他们收费收集和解释数据，并提供实质性的编辑支持。他补充说，因此，很难假设一个学生应该凭借自己的成绩获得博士学位。

Teferra 批评了一些大学的制度，即考生不必在学业结束时公开为他们的论文辩护。他呼吁建立一个“严格保证质量和防止欺诈的严密体系”。（来源：大学世界新闻，2018-10-19）