

国内外高等教育动态

2019年第1期（总第68期）

中国石油大学（北京）高教研究所编

2019年3月15日

本期目录

● 宏观动态

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》	1
教育部：将抽检硕博学位论文列入今年工作要点	2
全面推进共建“一带一路”教育行动	2
“新工科再深化”引领高教创新 助力强国崛起	4

● 聚焦一流

首个“双一流”建设高校本科教育质量排名发布	6
“双一流”高校纷纷公布首份“就业成绩单”	7

● 院校资讯

西安交通大学：扎实推进依法治校工作	9
北京科技大学：“四个融合”加强创新创业教育	10
浙江大学：积极做好国际组织人才培养推送工作	11

● 纵览全球

虚拟大学改变终身学习	13
欧洲大学联盟焦点组：创新使命是未来十年大学面临的主要挑战	14
英国大学建人工智能博士培训中心 培养下一代人工智能人才	15

● 宏观动态

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：一是实施新时代立德树人工程；二是推进基础教育巩固提高；三是深化职业教育产教融合；四是推进高等教育内涵发展；五是全面加强新时代教师队伍建设；六是大力推进教育信息化；七是实施中西部教育振兴发展计划；八是推进教育现代化区域创新试验；九是推进共建“一带一路”教育行动；十是深化重点领域教育综合改革。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合

地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。（来源：新华网，2019-02-23）

教育部：将抽检硕博学位论文列入今年工作要点

教育部22日发布2019年工作要点，明确推进信息技术与教育教学深度融合、大力加强劳动教育、推进学前普惠教育发展、切实减轻中小学生学习负担、深化教育评价体系改革、系统推进教育督導體制机制改革等34项重点。

在深化教育评价体系改革方面，教育部提出，深入开展教育评价体系改革调查研究，分类推出评价改革相关举措，形成相对完整的教育评价改革制度框架。推动高校思想政治工作评价改革融入“双一流”建设、教学审核评估、学科评估的核心指标。进一步健全高中学生综合素质评价制度。研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办法。规范科研评价结果使用，进一步改革高校科技奖励工作。实施国家义务教育质量监测，研究制订县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准，完善义务教育评价体系。

在推进信息技术与教育教学深度融合方面，将实施教育信息化2.0行动计划，研究中国智能教育发展方案等。

为大力加强劳动教育，教育部将出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，修订教育法将“劳”纳入教育方针。鼓励职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将学生参加劳动实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

在系统推进教育督導體制机制改革方面，教育部提出，继续开展义务教育发展基本均衡县（市、区）督导评估认定，启动全国义务教育发展优质均衡县（市、区）督导评估认定。继续开展中西部教育发展监测评估。开展国家义务教育质量监测，继续实施高等学校本科教学工作合格评估和审核评估，稳妥推进专业评估，开展博士硕士学位论文抽检。（来源：新华网，2019-02-23）

全面推进共建“一带一路”教育行动

2月18日，教育部与辽宁省、山东省、重庆市、宁波市在京签署《推进共

建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》，以推动相关省市积极对接“一带一路”倡议，发挥自身区位优势，着力提高教育对外开放水平，写好教育“奋进之笔”，全面推进共建“一带一路”教育行动。教育部党组书记、部长陈宝生出席签约仪式并讲话。教育部党组成员、副部长田学军主持签约座谈会并与辽宁省副省长李金科，山东省副省长于杰，重庆市副市长屈谦，宁波市委副书记、市长裘东耀签署备忘录。

陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记提出的“一带一路”倡议，得到国际社会特别是“一带一路”沿线国家积极响应。“一带一路”是中国教育国际交流合作的顶层设计、中国教育走向世界舞台中央的路线图，是在更高层次、更大范围、更广领域推进教育国际合作交流的重要抓手。

陈宝生指出，教育部高度重视并积极参与“一带一路”建设，充分发挥教育在“一带一路”建设中的基础性、先导性作用。他强调，备忘录签署后，部省（区、市）要共同努力，切实将备忘录各项内容落到实处，全面推进共建“一带一路”教育行动。一是认识要提高，回答好为什么干的问题。要进一步深入学习习近平总书记关于“一带一路”的系列重要讲话精神，站在政治、战略、全局高度，充分认识到“一带一路”建设已经成为当今世界百年变局中的重要公共产品、建设人类命运共同体的重要平台、进一步扩大对外开放特别是教育对外开放的重要载体和各省（区、市）加快对外开放的重要内容。二是需求要搞清，回答好依据什么干的问题。要坚持需求导向，将国际合作双方的需求放在“大外交”格局，放在加快教育现代化、建设教育强国、办人民满意教育的要求中统筹考虑，摸清各自家底，平衡双方需求。三是主体要敲实，回答好谁来干的问题。各省（区、市）要敲实贯彻落实备忘录的责任单位、载体、渠道，采取清单式管理，把板子举起来，把板子打对位。四是对象要选准，回答好和谁干的问题。秉持“亲、诚、惠、容、通”的共商共建共享原则，选准合作对象，不因沿线国家的发展阶段和历史文化特色制约合作的规模、质量和进度。五是内容要明确，回答好干什么的问题。要立足当前，逐步推进，对访学、办学、语言、科技、人文交流、孔子学院等合作形式实行项目式管理，推进一件办成一件。六是步子要迈稳，回答好怎么干的问题。既要坚定不移地走出去，又要考虑到资源、时间、精力的制约，将决策、措施统一到建立人类命运共同体和“一带一路”沿线国家发展上来，着眼于合作

质量，稳步推进共建。

自《推进共建“一带一路”教育行动》印发以来，部省（区、市）协同不断推进，高校参与不断深化，平台建设不断增强，可视性成果不断丰富，“一带一路”教育行动取得初步成效。自2016年起，教育部陆续与18个省（区、市）签署了部省（区、市）共建备忘录。截至目前，我国已与24个“一带一路”沿线国家签署高等教育学历学位互认协议，共有60所高校在23个沿线国家开展境外办学，16所高校与沿线国家高校建立了17个教育部国际合作联合实验室。2017年，共有31.72万沿线国家留学生来华留学，占来华留学总人数的64.85%。（来源：中国教育网，2019-02-19）

“新工科再深化” 引领高教创新 助力强国崛起

2月17至18日，由教育部高等教育司指导、复旦大学承办的新工科建设与发展高峰论坛暨综合性高校新工科研究与实践项目进展交流会在复旦大学举办。复旦大学常务副校长桂永浩致开幕辞，高教司二级巡视员、理工科教育处处长吴爱华，中国科学技术大学校长、中国科学院院士包信和，香港科技大学教授李泽湘作论坛特邀报告。

2017年2月，综合性高校工程教育发展战略研讨会在复旦大学举行，会议形成的“复旦共识”拉开了新工科建设“三部曲”的序幕。本次高峰论坛暨项目进展交流会旨在总结两年来新工科建设的成果和经验，加快改革创新，培养卓越工程科技人才，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。

根据《教育部办公厅关于公布首批新工科研究与实践项目的通知》精神，复旦大学作为综合性高校组秘书处单位组织项目进展交流会，检查项目进展，进一步推动新工科研究与实践项目深入实施。

吴爱华表示，新工科是新时代工程教育的改革创新，是面向未来的主动谋划，两年来，新工科建设已成为高教战线的广泛共识和积极行动。新工科，再深化，要着眼高等教育创新与强国崛起的基本逻辑，全面推进理念认识再深化、学科专业再深化、项目探索再深化、产教融合再深化、组织创新再深化，以新工科引领高等教育创新，以高等教育创新引领强国崛起。

包信和院士介绍了中科大在新工科建设方面的做法和经验。他认为，为应对建设创新型国家的“新时代”挑战，“新工科”建设要进行两方面的改革，一是

“新工科”教育要面向供给侧改革，强调科学基础、交叉融合和实践教学；二是“新工科”实践要立足基础科学新发现，面向国民经济需求，创建系统性、集成性应用系统。

李泽湘表示要从技术知识、创新思维、内在外在驱动力三方面培养年轻的创新者，为创新者构建良好的培养生态。

本次论坛共有来自工科优势高校、综合性高校和地方高校以及产业界、出版机构等单位的 400 余名代表参加，95 个项目参加了汇报交流，其中来自中科大、川大、清华、上海交大等综合性高校和工科优势高校的 10 个优秀项目被选出进行公开展示。（来源：人民网，2019-02-19）

● 聚焦一流

首个“双一流”建设高校本科教育质量排名发布

“双一流”建设高校“本科教育质量百优榜”（下称“百优榜”）正式发布。这是首个以“双一流”建设高校本科教育质量为评价对象的大学排名。

“百优榜”也是中国高等教育学会“中国高等教育改革发展重大理论实践问题研究”重大专项课题“一流大学建设与一流本科教育的研究”的重要研究成果。

本次评价工作由中国高等教育学会“一流大学建设与一流本科教育的研究”课题组完成，课题由中国高等教育学会副会长、中国科学院院士、南京大学原校长陈骏教授领衔，协同十余所双一流建设高校，由南京大学教育研究院、南京大学高等教育研究与评价中心具体负责和实施。本次排名指标体系如下：

表 1 “双一流”建设高校本科教育质量评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	权重
教育投入 (25%)	生源质量	高考成绩	5%
		教师素质	师均论文数量(ESI 论文与 CSSCI 论文)
	师均论文引用量(ESI 论文引用量)		3%
	国家级教学名师数量		2%
	教学投入	师生比(专任教师/学生)	2%
		承担本科教学的教授比例	3%
		生均本科教学经费	5%
教育过程 (50%)	教科融合	与本科专业匹配的一级重点学科数量	10%
	通识教育	生均通识教育课程门数	2.5%
		通识教育课程占总课程的比例	2.5%
	教学改革	国家级规划教材数量	2.5%
		国家级教学成果奖	10%
	学生选择	选修课程学分占总学分的比例	2.5%
		国家级精品在线开放课程门数	5%
	创新创业	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖	5%
		“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖	3%
		“互联网+”大学生创新创业大赛获奖	2%
	国际化	留学生占本科生总数比例	2.5%
出国(出境)交流学生占本科生总数比例		2.5%	
教育结果 (25%)	发展深造	毕业生升学(含出国深造)比例	10%
	就业质量	毕业生薪酬(根据各地区物价指数折算)	10%
	社会声誉	社会捐赠(含校友捐赠)	5%

排名结果显示，清华大学、北京大学、南京大学位列前3，上海交通大学、浙江大学、复旦大学、武汉大学、中国科学技术大学、西安交通大学、华中科技大学分列第4至第10位。

世界一流大学建设A类高校（36所）中有5所高校跌出本次“本科教育质量百优榜”前36名，分别是华东师范大学（42名）、重庆大学（43名）、中国海洋大学（65名）、兰州大学（69名）和中央民族大学（96名）。（国防科技大学不在本次统计之列）

世界一流大学建设B类高校（6所）中湖南大学虽然表现最佳，但排名47；东北大学、西北农林科技大学、郑州大学分别排在53名、79名、87名；云南大学与新疆大学未进入前100名。

在地方高校中，表现最好的是辽宁大学（36名）、宁波大学（45名）、上海大学（55名）。

榜单中，前10名为A++类高校，第11-30名为A+类高校，第31-50名为A类高校，51名及之后的为A-类高校。这种分级与我国1240余所本科高校的前1%、2%、5%、10%的数量可大致对应起来。

中国石油大学（北京）作为“双一流”建设高校中“一流学科建设高校”，在本次排名中位列第74。

以下是“双一流”建设高校“本科教育质量百优榜”的详细名单

（http://www.sohu.com/a/291639592_232611）：（来源：搜狐报，2019-01-26）

“双一流”高校纷纷公布首份“就业成绩单”

42所一流大学建设高校相继公布了2018届毕业生的就业质量报告，仅剩不到10所暂未公布。从去年下半年开始，“95后找工作不看工资”“95后秒辞”等话题就频频登上热搜，“史上最难毕业季”等也成为社会关注的焦点。而自2017年9月“双一流”建设高校名单公布之后，众多高校刚刚出炉的2018届毕业生就业质量报告可谓是“双一流”建设实施以来高校的第一份就业成绩单。在种种压力之下，这份“成绩单”顿显格外亮眼。

京外就业成为大趋势，基层就业人数增多

一直以来，“北上广”是高校毕业生心中的“白月光”，即使没户口，去一线城市闯一闯也是不少大学生的共识。然而记者梳理后发现，一流高校毕业生的京外就业率普遍超过 50%。

北京的 8 所一流高校中，共有 6 所公布了京外就业率情况，值得注意的是，包括北大、清华这样的顶尖学校在内，其京外就业率逼近甚至超过 50%。其中，北京大学为 60.53%，清华大学为 59.8%。

随着大学生留京的难度越来越大，不少京内高校的在京就业率连年下降。截至 2017 年，清华大学京外就业率逐年提高并连续 6 年超过 50%。京外高校的京外就业率更是普遍在 90% 以上。其中，北方高校京外就业率略低于 90%，例如山东大学为 89.91%、哈尔滨工业大学为 83.76%。

本科生多深造，民企成为就业新高地

这一年，众多一流高校都向社会交出了一份亮眼的成绩单，从就业去向来看，本科生的主流去向为继续深造，而研究生和博士生一般都有较好的职业发展起点。在招聘单位的选择上，民企逐渐成为名校毕业生的就业新高地。

从报告来看，一流高校本科毕业生大多选择深造。比例较高的高校有：清华大学本科生深造率为 78.3%，北京航空航天大学本科生深造率为 74.86%。

华为、京东、腾讯、阿里巴巴等大型民营企业成为名校毕业生最为青睐的工作选择。例如，东南大学 2018 届毕业生任职于世界 500 强企业人数最多的是华为技术有限公司，就业人数 263 人，武汉大学亦然。

年薪超 10 万元，用人单位满意度均超 90%

在众多的数据中，“薪资水平”可以说是大学生和家长们最关心的一点。记者根据报告梳理发现，不少名校毕业生的年薪都超过了 10 万元。

对于这一批新毕业的大学生，用人单位是否满意呢？记者统计发现，所有高校毕业生的用人单位满意度均超过 90%。例如，西安交通大学用人单位满意度为 100%，满意度较高的高校还有山东大学为 99.23% 等。

毕业生们对于自己的“出路”满意吗？记者梳理发现，毕业生对于自己的就业情况满意的人数占比为七成到九成不等。其中，“就业能力满意度”最高的学校是中国人民大学，为 98.74%。（来源：新华网，2019-01-28）

● 院校资讯

西安交通大学：扎实推进依法治校工作

西安交通大学通过加强组织建设、制度建设、风险防控、监督体系、宣教服务等，充分发挥教育法治的引领性、基础性、规范性、保障性作用，努力实现内部治理体系与治理能力现代化。

以组织建设为基础，健全工作体制机制。建立由党政主要领导总抓、分管领导主抓、法务部门协调、主责部门负责、相关部门各负其责的法治工作领导体制和工作机制。组织领导干部带头学法、模范守法，将学习《宪法》及相关法律法规、学校规章制度等作为党委中心组学习、干部理论学习的重要内容，党委常委会5次专题学习习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，推进法治思维强化和依法治校能力提升。

以规章制度为保障，确保办学有章可循。组织修订关于贯彻党委领导下的校长负责制实施办法、贯彻执行“三重一大”决策制度的实施办法、重大决策稳定风险评估实施办法等各类规章制度近300个，建立完善“章程—学校基本制度—部门规章制度—内部管理制度”四个层面的制度体系。制定《规章制度制定管理办法》，建立规章制度起草、调研、论证、制定、解读和后评估的闭环机制，制度公布后通过图解、问答、会议等渠道宣传解读，保障制度执行到位。

以风险防控为抓手，确保决策有法可依。坚持并完善党委领导下的校长负责制，严格执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”议事决策制度，“三重一大”事项必须通过党委全委会、党委常委会或校长办公会，由领导班子集体研究作出决定，规范权力运行，用科学化、民主化、法治化手段提高决策质量。建立健全以学术委员会为核心的校院两级学术管理体系和组织架构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面重要作用。

以强化监督为导向，保障师生员工权益。充分发挥教代会、群团组织及各民主党派作用，健全师生员工依法参与民主管理和监督的工作机制。完善信息公开平台，扩大公开范围，保障师生知情权、参与权、表达权和监督权。制定劳动人事争议调解实施办法、教职工代表大会提案工作实施办法、学生提案工作条例等制度，设立教职工劳动人事争议调解委员会、学生申诉委员会，实行信访联席会

议制度，设置“校领导信箱”，定期开展“校领导接待日”，建立健全师生权益保障机制。

以知法用法为重点，推进法治校园建设。强化大学生法律基础课教学实践活动，每年举办“国家宪法日”“普法进校园”系列活动，通过制作宣传展板、举办专题讲座、开展普法竞赛、模拟法庭展演等形式，发挥课堂主渠道、学校主阵地作用，努力形成干部师生弘扬崇尚法律、遵守法律、维护法律的良好氛围。（来源：教育部官网，2019-02-01）

北京科技大学：“四个融合”加强创新创业教育

北京科技大学坚持将创新创业教育融入学校人才培养全过程，着力深化创新创业教育改革，构建完善的创新创业教育体系，注重面向全体、分类施教、强化实践和文化引领，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，不断提升人才培养质量。

完善制度保障，推动创新创业教育与综合改革相融合。制定创新创业教学工作管理办法，修订本科生、研究生学籍管理规定，明确学生参加创新创业活动可以折算学分、计入学业成绩，允许学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业。成立创新创业工作指导委员会和创新创业中心，建立二级学院创新创业分中心和分基地，形成校级指导、中心统筹、学院执行的工作机制。鼓励教师参与创新创业指导，设立优秀学科竞赛指导教师奖，明确将教师指导学生科技创新活动作为岗位评聘和晋升重要指标，对教师开展创业教育的教改项目在同等条件下优先立项。加大经费投入，年均投入近 600 万元，设立科技创新与创新创业训练、创业团队资助等专项经费和创新创业奖学金。

构建课程体系，推动创新创业教育与专业育人相融合。加强创业教育“第一课堂”建设，将科技创新作为必修环节纳入本科培养方案，要求本科生完成不少于 8 个创新创业学分。开设《创业管理》《创业融资及财务分析》《商业计划书撰写》等 90 余门课程，编写《创业政策指南》《大学生创业教育教程》等教材。开设《新生研讨课》，邀请知名教授围绕学科前沿、交叉学科、创新创业等专题向一年级学生授课，每年授课 60 余门、覆盖 3500 余人。组织《创业实务》系列培训，举办“初创企业法律及知识产权”“产品设计及开发”等主题讲座，提高学生解决创业问题的能力。加强教学研究，《基于创业计划竞赛的北京市大学生

创业能力培养模式研究》等获评北京市社科基金项目。

搭建活动平台，推动创新创业教育与实践育人相融合。加强创新创业实践基地建设，建立大学生自然实验中心、工程训练中心等 8 家创新基地，工程实践创新基地、信息工程创新实践基获评北京市“高等学校示范性校内创新实践基地”。举办多种形式的创新创业活动，打造创业体验日、创学堂、贝壳天使实战营、创业 Pa 等四大品牌项目，坚持走出去、请进来，增加学生直观体验。设计三级“递进式”实训体系，完善“初级”“中级”“高级”进阶培训内容，满足学生不同阶段的知识和实践需求。

深化校企合作，推动创新创业教育与协同育人相融合。先后与 100 余家企事业单位、地方政府共建实践教学基地 167 个，联合培养应用型创新创业人才。组建创业导师队伍，聘请校友、专家、企业家等开展集中辅导、“一对一”项目跟踪。引入企业、校友资源，建立专项创业基金，支持学生实体创业。与国内外知名企业开展孵化器战略合作，为学生创业团队提供完善的综合服务及专业服务。2015 年学校获评“全国高校实践育人创新创业基地”。（来源：教育部官网，2019-02-25）

浙江大学：积极做好国际组织人才培养推送工作

浙江大学主动服务国家战略，出台系列改革措施，加大复合型国际化专业人才培养力度，积极开辟拓展渠道，支持学生到国际组织实习任职，培养输送具有参与全球治理能力的高素质人才。

强化组织领导，作出整体设计和配套安排。成立由校党委书记和校长担任组长的促进毕业生服务国家战略工作领导小组，健全校院两级加强国际组织人才培养推送工作机制。出台促进毕业生服务国家战略工作的实施意见和关于鼓励支持学生赴国际组织实习工作细则，对在校生赴国际组织实习给予保留学籍、计算学分、保留户档、就业升学等配套政策支持。设立国际组织人才培养专项基金，鼓励在校生参与国际组织的实习实践。

创新培养模式，增强学生全球治理能力。形成“X+外语”复合型国际组织精英人才培养模式，聘请 30 余位资深外交官、国际组织前高级官员、国际问题和多边外交研究专家担任实践导师，通过课程学习、参观走访、实践锻炼等形式，加强针对性培养和引导。建设 289 门本科生全英文课程、346 门研究生全英文课

程，设立“国际组织与国际发展”辅修专业、“国际组织与国际交流”文科硕士点，加大与国际组织人才培养相关的课程和项目建设。成立全球治理协会，通过举办“国际组织模拟面试”、开展“联合国大学生冬/夏令营”、组织志愿者服务世界互联网大会等形式，开拓国际视野，提升学生到国际组织实习任职的竞争力。

加强渠道建设，加大实习任职推送力度。加强与联合国发展署、世界贸易组织、世界卫生组织等交流，与国际劳工组织国际培训中心签订硕士联合培养协议，与联合国教科文组织和世界休闲组织等加强科研合作，推动与国际组织联合建立实习和培训基地。举办“做国际公务员，投身全球治理”等系列讲座，为学生到国际组织实习任职提供咨询、指导和培训，提升学生进入国际组织应聘能力，开设国际组织实习任职信息服务平台，建立国际组织实习就业网，及时收集发布国际组织招聘信息，引导学生积极参与国际组织工作。（来源：教育部官网，2019-02-22）

● 纵览全球

虚拟大学改变终身学习

虚拟大学的概念植根于通过使用信息和通信技术提供创新和适应的解决方案。非洲虚拟大学和巴基斯坦虚拟大学等虚拟大学表明，在全球南部培训高质量的毕业生并解决大规模和高质量等问题确实是可能的。

塞内加尔、科特迪瓦和乌干达的政府和私营部门创建了虚拟大学。虚拟大学有潜力帮助球南部国家增加接受高等教育的机会和发展人力资本，并解决目前和正在出现的地方、区域问题，如第四次工业革命所需的终身学习和技能。

第四次工业革命的技能

终身学习意味着全球化和快速变化的知识经济的增长需人们在整个人生中不断更新和提高技能，以应对工作场所和私人生活中变化的环境。

随着第四次工业革命的加快，许多工作通过技术实现自动化，最近一项调查表明，雇主最需要的技能是软技能：沟通技能（77%）、适应性（67%）、数字能力（64%）、创新（63%）、批判性思维（61%）、情感智能（53%）、技术技能（43%）、自我学习（40%）和基于数据的决策（35%）。

鉴于第四次工业革命，劳动力市场对需要定期更新的知识 and 技能的需求日益增长，促使虚拟大学更加积极主动，并带头提供在线课程，不断满足个人需求，以适应教育和技术创新需求，如移动学习、微型证书、学生数据分析、开放教育资源、人工智能和区块链技术。通过在线学习管理系统收集的学生数据已成为了了解学习者、提高教学质量、个性化学生支持和满足他们需求的关键驱动力。

虚拟大学利用人工智能（机器学习的能力和对某些行为的反应能力）能够加强学生数据分析和个性化学习，并提供更可靠、更具成本效益、更高效、及时的流程。

微型证书或徽章

随着大多数雇主越来越期望他们的员工不断寻求学习机会，微型证书或徽章为学生和职场人士提供了一种方式，使他们的简历与特定领域技能相结合。如，通过他们的在线平台 EDX，麻省理工学院和哈佛大学正在这一领域发挥主导作用。

微证书或徽章是一种数字认证，能够提供更有效的专业学习，将学习者的声音和选择纳入其中。最近一项针对不同行业人力资源经理的调查显示，95%的人对潜在雇员的微观资质感兴趣。

最重要的挑战

最重要的挑战是，虚拟大学的领导者需有能力理解创新在其机构职责中的重要性，并采取行动。如，他们应负责与行业和政府监管机构联系，探索实施微观证书的方法。他们需确保其机构有能力充分利用创新——一些机构为此专门设立教育创新分支机构。

它们还须带头解决可能影响其方案的一些常见障碍，如宽带和 ICT 设备(计算机和智能手机)的接入、资金、高质量的教学和行政人员、相关教学模式和适当的在线交付基础设施。（来源：世界大学新闻网，2019-02-15）

欧洲大学联盟焦点组：创新使命是未来十年大学面临的主要挑战

2月1日，来自13个欧洲国家的15名大学领导人和管理人员齐聚丹麦奥尔堡大学主办的欧洲大学联盟焦点组，讨论大学在创新生态系统中的作用，并就欧洲大学联盟即将发表的关于这一专题的研究结果交换意见。

创新正在推动大规模的社会变革，如数字化、全球化和快速变化的劳动力市场，它是解决气候变化和社会不平等重大挑战的关键。

随着问题变得更加复杂，往往只有将来自许多不同领域的知识和专业知识结合起来，通过在公开的反复进程中共同工作的参与者的努力，才能找到可持续的解决方案。由于知识是这一进程的核心，大学作为知识创造机构成为开放创新的核心参与者，在协调创新生态系统中各种行为者的相互作用方面往往发挥着重要作用。

这增强了它们在社会中的作用，也影响到它们的核心教学和研究任务。与会者一致认为，创新应被视为大学研究和教学使命的核心。在许多有代表性的机构中，这已经导致了学习和教学的改革，以问题为基础的学习变得越来越重要。然而，几位与会者指出，将开放式创新的逻辑与使用专利作为创新指标(例如在资助公式中)以及评估学业成绩的僵化制度结合起来是一项挑战。许多人指出，需

要调整监管框架以及机构治理和管理以应对这一问题。（来源：世界大学联盟；2019-02-21）

英国大学建人工智能博士培训中心 培养下一代 人工智能人才

2月21日，美国商务部长格雷格·克拉克和数字部长杰里米·赖特宣布，作为政府和行业联合推出的一项新计划的一部分，数千名毕业生将成为人工智能（AI）领域的合格专家。该计划旨在提高人工智能领域的技能。

英国将首次在全国范围内开设由行业资助的人工智能硕士课程，并提供以工作为基础的实习机会。

这项新的技能和人才计划是现代产业战略于2018年4月启动的人工智能行业协议的一个重要里程碑。它支持产业资金和高达1.1亿英镑政府投资，包括：

由DeepMind、QuantumBlack、思科(Cisco)和BAE系统公司等公司资助的英国大学新增了多达200个人工智能硕士学位。硕士课程标志着与英国编码学会和英国计算机学会合作，首次在全国范围内努力解决这一层面的技能差距；1000名学生将有机会在位于英国各地的16个专门的英国博士生培训研究和创新AI中心(CDTs)获得新的博士学位，以提高他们的技能；多达5个人工智能研究奖学金，与艾伦图灵研究所合作创建，以吸引和留住世界各地最好的研究人才。

在此之前，英国科技业的新数据披露了去年英国快速增长的人工智能领域的风险资本投资猛增了17%。

商务部长格雷格·克拉克说：

长期以来，英国一直是一个创新国家。这项人工智能技能和人才投资将有助于培养领先的英国和国际人才，确保我们在研发领域保持世界领先的声誉。从更有效的疾病诊断到建造智能住宅，人工智能在提高生产力和加强整个经济领域的各个行业方面具有巨大潜力。今天的声明是我们正在实施的现代工业战略，投资于技能和人才，以推动全英国的高技能就业、增长和生产率。

数字秘书杰里米·赖特说：

英国不仅是人工智能之父艾伦·图灵(Alan Turing)的诞生地，我们还在努力确保人工智能创新以伦理道德为核心。我们希望保持这种势头，巩固我们作为人

工智能领域先锋的声誉。与世界一流的学术机构和行业合作，我们将能够培训下一代顶级人工智能人才，并保持英国作为新兴技术开拓者的声誉。

该计划面向不同高等教育阶段的人群，并面向不同级别的研究人员，有助于在所有级别建立先进的人工智能技能，这是人工智能领域协议中包含的一项关键承诺。

英国研究与创新首席执行官 Mark Walport 教授说：

人工智能在许多领域都是一项颠覆性技术，它使新产品和服务成为可能，并改变了数据科学。它使我们能够开发应对各种挑战的新方法，如早期疾病诊断和气候变化。为了保持在人工智能领域的领导地位，英国将需要具备新技能的新一代研究人员、商业领袖和企业家。今天宣布的这些中心将与学术界和产业界的伙伴合作，为这些未来的领导人奠定基础。

人工智能和数据大挑战

《产业战略》提出了将英国置于未来产业前沿的重大挑战，确保英国利用全球重大变化，改善人民生活和国家生产力。人工智能和数据是四大挑战之一，人工智能将被广泛应用于各行各业，使英国处于人工智能和数据革命的前沿。（来源：英国政府网；2019-02-21）