

国内外高等教育动态

2019年第2期(总第69期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2019年4月3日

聚焦“思政” 关注热点

编者按:

3月18日,习近平总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,强调思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思想政治理论课关键在教师。如何加强思政课建设,提升思政课教育教学水平,值得深入思考。结合形势,本期《国内外高等教育动态》特设“思政”工作专题版块,同时继续关注高教领域热点资讯,供各位领导参阅。

本期目录

● 专题聚焦

- 思政课程不可替代 思政教师责任重大.....1
- 高校思政课要强化“四个认同”.....2
- 思政课改革创新应深刻把握“八个相统一”.....4
- 高校党委如何抓好思政课建设.....5
- 把握研究生思政的三个着力点.....6

● 高教资讯

- 不止剑桥,海外多所知名大学承认中国高考成绩.....8
- 高校排名之争:向一流大学进发 首先要对排行榜有定力.....10
- 浙江大学多措并举:积极推进科研成果转化.....11
- 天津大学与百度签署合作协议:探索新工科人才培养新范式.....13
- 中国科学技术大学“教学管联动”系统:用数据实现本科生学业精细化管理.....14
- 共同创新必须成为高校的核心使命.....15

● 专题聚焦

思政课程不可替代 思政教师责任重大

3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。

专门针对学校思想政治理论课教师召开座谈会,这样的座谈会由党中央来召开是第一次,充分展示了以习近平同志为核心的党中央对于思想政治理论课程和教师工作前所未有的重视,对新时期落实党的教育方针和立德树人根本任务前所未有的关注,对于新时期的思想政治理论课教师也是前所未有的激励。习近平总书记强调,“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,必须在青少年“拔节孕穗期”给予精心引导和栽培,要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生树立“四个自信”,将爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义事业、现代化强国建设、中华民族伟大复兴的奋斗之中。

习近平总书记强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”思想政治理论课教师必须做到“六要”——政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。同时,必须推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性。广大思政教师要坚定信仰、胸怀家国,要创新思维、拓展视野,要自律严谨、恪守人格。思想政治理论课要旗帜鲜明讲政治,用真理的强大力量引导和说服学生,用知识性引领价值观,敢于直面和回应错误观点和思潮,结合好思政小课堂和社会大课堂,做到因地制宜、因材施教,充分发挥启发性教育和隐性教育的作用,让思政理论课教学成果水到渠成。

思想政治理论课事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,事关新时代党的教育方针贯彻落实,事关立德树人根本任务的实现。思政课教师是办好思想政治理论课的关键,思政课程不可替代、思政教师责任重大。(来源:

中国青年网, 2019-03-19)

高校思政课要强化“四个认同”

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。加强新时代高校思政课建设,必须始终遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,强化大学生的理论认同、情感认同、责任认同和行为认同,切实提高思政课的实效性。

思想引领 强化理论认同

“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”。要讲透理论。要在课堂上把马克思主义的丰厚历史价值讲清楚,把马克思主义中国化理论的与时俱进讲清楚,把习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜活时代意蕴讲清楚。要让大学生在丰富理论素养的同时增强理论自信,在理论认同中形成“理论共鸣”。要读懂学生。始终围绕学生、关注学生、服务学生,瞄准大学生的需求点、兴奋点、困惑点,回应诉求,精准施教,切实提高思政课的针对性。要通过思政课帮助他们廓清理论迷雾,帮助他们正确认识世情国情党情,帮助他们准确把握经济社会发展热点,让他们体会到真理的强大力量,感受到马克思主义的鲜明政治导向。要创新方法。坚持历史与现实相结合、理性与情感相结合、高雅与通俗相结合,把固态的理论讲出流动的温度,切实提高思政课的创新性。要敢于转换、善于转换、勤于转换课堂话语体系,用大学生听得懂、喜欢听的语言把理论说清楚、讲透彻,实现“讲出来”与“听进去”的有机统一。

示范引领 强化情感认同

“教育,首先是关心备至地深思熟虑地小心翼翼地去触及年轻的心灵”。上好思政课,情感认同是前提,更是催化剂。要增进对历史人物的情感认同。让大学生深刻理解马克思、列宁、毛泽东等无产阶级革命家所铸就的丰功伟绩,深刻理解这些伟大历史人物所作出的卓越理论贡献。要增进对时代榜样的情感认同。要组织道德模范、中国好人等进思政课堂,让身边的榜样讲述身边的故事,让身边的典型引领校园主流价值观。要通过榜样示范,让大学生产生向上向善的情怀和见贤思齐的自觉,实现正能量的持续传递。要增进对思政课教师的情感认同。亲其师,才能信其道。要让有信仰的人讲信仰,让讲政治的人讲政治,让有人格

的人塑人格。思政课教师要既当得了良师，也做得了益友；既传道授业解惑，更塑品格品行品位，自觉做为学为人的表率。

价值引领 强化责任认同

“桥的价值在于承载，人的价值在于担当”。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。要引导大学生正确认识人生价值。高校思政课要将知识教育上升到价值观教育，将社会主义核心价值观融入思政课教育教学全过程，帮助大学生树立正确的人生观和价值观。要鼓励大学生正确面对困难与挫折，磨砺意志，塑造品格，增强自我教育、自我约束、自我管理、自我服务能力。要引导大学生积极树立远大抱负。高校思政课要教育引导大学生不忘初心、牢记使命，把握时代脉搏，树立远大理想，增强民族观念、国家意识；帮助大学生提高马克思主义政治理论素养，增强辩证思维能力，理性认知和处理个人与国家、权利与义务之间的关系。要引导大学生主动担当时代责任。高校思政课要教育引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

实践引领 强化行为认同

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。伟大的理论只有在生动的实践中得到检验，才能更加彰显真理的力量。要坚持理论与现实相结合。高校思政课要用党的理论解释好国家、社会和个人层面的实践命题，把“高大上”的理论运用到具体实践中，让理论“落地生根”。广大思政课教师不仅要当理论家也要当实践家，要结合实际，在现实中领悟和深化理论认知，让理论和实践同步体现到思政课堂教学中。要坚持课内与课外相结合。推动高校思政课从“课内教”向“课外延”，拓展思政课空间，开阔大学生视野，把原本最难讲、大学生深感枯燥的理论课，变为他们最爱上的实践课。要坚持理论教育与生产劳动和社会实践相结合，让大学生在社会实践中认识国情、了解社会，受教育、长才干。要坚持线上与线下相结合。在上好传统思政课的同时，积极探索“互联网+思政课”新模式，打造一批既“叫座”又“叫好”的“慕课”等线上思政课程，让高水平的思政课为更多的大学生所共享。要开发一批以思想政治教育为主题的APP、交流平台等，拓宽师生互动渠道，提高思政课实效性。（来源：中国教育报，2019-03-25）

思政课改革创新应深刻把握“八个相统一”

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。办好思政课,让学生入脑入心,要求思政课教师遵循思想政治工作规律和学生成长规律,推动思政课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

马克思说:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”思政课“以理服人”,就要坚持政治性和学理性相统一,价值性和知识性相统一,建设性和批判性相统一。这为授课教师提出了新要求,即要在增强理论的解释力、说服力上下功夫,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,寓价值观引导于知识传授之中,传导主流意识形态,并敢于直面各种错误观点和思潮。

好的思政工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。办好思政课,就要在“放盐”的技术和艺术上多琢磨。让思政课“有知有味”,就要坚持理论性和实践性相统一,统一性和多样性相统一,主导性和主体性相统一,灌输性和启发性相统一,显性教育和隐性教育相统一。要重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来;要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,创新方式、拓展渠道引导学生参与教学讨论,深入思考,水到渠成得出结论。此外,还有必要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,使各类课程与思政课同向而行,形成协同效应,实现全员、全程、全方位育人。

当今时代,互联网突破了课堂和知识的传统边界,推动思政课改革创新,要树立“互联网+”的教学理念,充分运用新媒体新技术,将思政工作的传统优势同信息技术高度融合,联通网上网下、课内课外,增强时代感和吸引力,让青少年有更多获得感。慕课、微课等创新模式在各地多校不断涌现,正重新定义思政课的“打开方式”,不断抬升的点头率、回头率中,蕴藏着更大的改革动能和创新活力。(来源:光明日报,2019-03-21)

高校党委如何抓好思政课建设

在改进中加强高校思政课建设，战线在高校，战场在课堂，思政课教师是战斗员，指挥部则在高校党委。高校党委必须站在坚守意识形态阵地和党的事业薪火相传的战略高度，把思政课建设作为一项重要的政治任务 and 战略工程，靠前指挥、抓好关键、强化责任。

深刻认识高校党委抓好思政课建设的极端重要性

高校党委履行学校管党治党主体责任，最终目的是要教书育人、立德树人。思政课是高校坚持社会主义办学方向的重要阵地，是落实立德树人根本任务的主干渠道。因此，思政课事关意识形态工作大局。落实高校党委意识形态工作责任制，做好高校意识形态工作，必须办好思政课，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，牢牢占领高校意识形态主阵地。

全面落实高校党委抓好思政课建设的重点任务

抓机构，把“马院”作为重点学院进行建设。一是抓规范。高校党委要就各校马克思主义学院建设中的组织管理、学科建设、教育教学、队伍建设、硬件建设、社会服务等内容提出规范性要求和评价指标，着力推动马克思主义学院规范建设、科学发展。二是抓示范。要将马院建成马克思主义理论研究的学术平台，马克思主义理论教学的教育平台和马克思主义理论人才的培养平台，以其在教学研究、学科发展、队伍建设、理论宣传和人才培养上的发展成就扩大引领力。三是抓协同。要确保在学校发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障马克思主义学院建设，在人才培养、科研立项、评优表彰、职务评聘等方面支持马克思主义学院，形成高校协调推进马克思主义学院建设的工作机制。

抓学科，把“马学科”作为重点学科进行建设。建好建强马克思主义理论学科，应该成为高校党委抓思政课建设的重要抓手。把思政课建设与学科建设紧密结合，制定学校马克思主义理论学科发展规划，形成以马克思主义理论学科为引领、相关学科为补充的思政课学科支撑体系，以马克思主义理论学科的优先发展、优势发展、优质发展支撑思政课教学，进而引导广大学生划清是非界限、澄清模糊认识，用科学理论的魅力说服学生、教育学生。

抓教学，把“马课程”作为重点课程进行建设。思政课教学是一门科学，也

是一门艺术。要使大学生愿意听并且掌握其中的道理，必须钻研讲课艺术，不断改革教学方法，逐步形成课堂教学、实践教学、网络教学相互支撑，理念先进、方法多样、管理高效、评价科学的教学方法体系，实现方法创新与教学内容的完美结合，做到能贴近、对象化、接地气。思政课教学一定要“目中有人”，紧密联系大学生成长成才的实际，将深刻的理论分析与生动鲜活的案例、新颖活泼的形式、形象直观的影像结合起来，增强教学感染力。

抓队伍，把“马队伍”作为重点师资进行建设。党委管干部、管队伍，院系领导班子和思政课教师队伍建设是其重要内容。要构建系统的思政课教师培训体系，提升培训效果，引导教师在理论研修、社会实践中形成扎实厚重的马克思主义理论根基和突出的理论教育的能力；要引导教师不仅做学问之师，更要做品行之师，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。（来源：光明日报，2019-03-19）

把握研究生思政的三个着力点

研究生教育作为国民教育体系的顶端，是培养高层次专门人才的主要途径。加强和改进研究生思想政治工作是事关高层次拔尖创新人才为谁培养、事关培养社会主义建设者和接班人、事关社会稳定和国家安全的重大问题。

破除认识偏差，加强研究生思政工作

当前，有关研究生思想政治工作存在两种认识偏差。一是“不需要教育论”，即认为研究生都是成年人且属于高知识群体，思想观念已固化成型，不再需要学校对其进行思想政治工作。其实质是否认了研究生思想政治工作的重要价值。二是“不能教育论”，即认为研究生群体生源类别多样、人生阅历各异、年龄跨度较大，加上行动分散，已经无法再对其开展思想政治工作。这不仅放大了研究生群体特征给研究生思想政治工作造成的工作难度，实质上也是否认了研究生思想政治工作的作用空间和潜在效能。

“实践是认识的来源”，研究生思想道德观念会随着实践的不断变化而变化，研究生阶段只是个体终生发展的一个部分，思想道德素质还处在发展完善的进程

中,即便研究生群体价值观念已经初步成型,仍然可以通过有效的思想政治工作激发其内在潜力,通过重新的内生与外塑使其思想道德素质发生积极改变。

把握独特属性,破解关键问题

研究生思想政治工作具有鲜明的独特属性。一是具有学理的独特性。研究生思想政治工作的内涵本质、对象范围、基本特征等各维度都与本科生思想政治工作存在显著差别。二是具有实践体系的独特性。研究生与本科生的思想政治工作在培养目标、内容、载体、运行机制等方面存在显著差异。由此,研究生思想政治工作绝不能直接照搬本科生思想政治工作体系,而应选择性借鉴、系统性优化,实现研究生思想政治工作理论与实践的自主发展与特色创新。

加强研究生思想政治工作关键在导师

导师是研究生学习和生活中接触和交往最为密切的师长,导师的思想水平、道德观念、人生态度、行为习惯都将对研究生思想道德素质的形成与发展发挥直接而全面的影响。2018年教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》明确提出,导师是研究生培养的第一责任人。

发挥导师的关键作用要求“教育者先受教育”。导师必须深入系统地学习马克思主义理论,探明马克思主义的历史渊源、发展脉络、基本走向、独特创造、价值理念和鲜明特色,切实理解马克思主义基本原理和思想方法的精髓。同时,马克思主义是科学、实践、开放的理论,导师还需要运用马克思主义实践的观点、辩证的观点、发展的观点,指导学术研究和日常生活等各个方面,不断提升自身的马克思主义理论素养。

发挥导师关键作用要求导师掌握教育引导的有效方法,切实提升研究生思想道德素质。在秉持“德才并育”的理念下,导师要主动将思想政治工作贯穿于研究生指导全过程,在日常的言传身教与有针对性的答疑解惑的过程中,切实提高研究生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。比如,在指导研究生开展科研实践活动中,导师可以通过指导研究生在论文选题、材料收集、文章写作等环节中始终聚焦现实问题,深入社会收集资料,并通过创新思路、观点回应和解决具体的现实问题,引导研究生“把论文写在祖国的大地上”,以此培养研究生形成实践的观点。(来源:光明日报,2019-03-19)

● 高教资讯

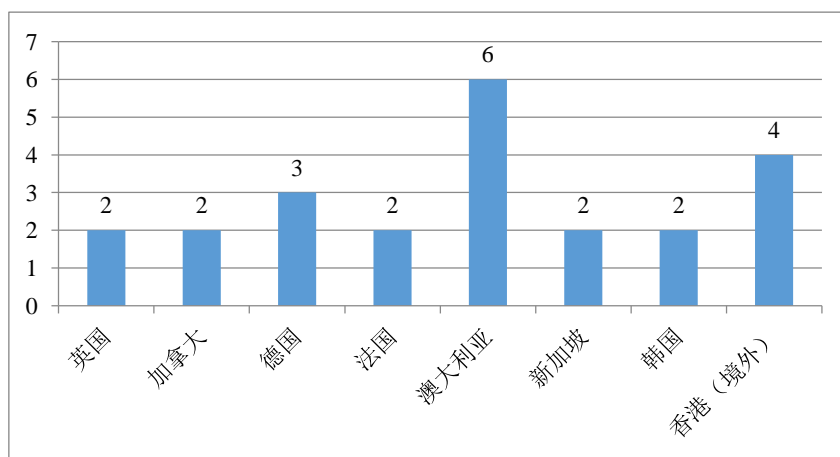
不止剑桥，海外多所知名大学承认中国高考成绩

3月24日，一则“剑桥大学承认中国高考成绩”的消息引起了网友热议。根据剑桥大学官网信息，剑桥大学可以接受中国学生通过高考成绩来申请入学，其要求是考生成绩达到所在省名次排名前0.1%。25日，剑桥大学微博回应表示，承认中国高考成绩并不是剑桥新闻，已执行有数年，但剑桥的招生并不“唯成绩论”，而是在考试成绩基础上对每一位学生进行综合评估。

海外多所知名大学向中国学生抛出橄榄枝

据不完全统计，剑桥大学并不是第一所向中国学生抛出橄榄枝的海外知名大学。早在2009年，澳大利亚政府发布《关于中国高考的专题调研报告》，该报告向澳大利亚高校阐述称，中国高考是一种选拔学生的有效方式，可作为澳大利亚高校录取中国学生的标准。正是基于这份报告，从2009年起，澳大利亚部分院校在一定范围内采取以中国高考成绩作为标准录取学生。

在QS世界大学排名前一百的海外院校中，澳大利亚有6所高校承认中国高考成绩，占比较最高。其次，德国、英国、加拿大、法国、新加坡、韩国也均有高校接受中国学生通过高考成绩申请，其中有多伦多大学、悉尼大学、新加坡国立大学、南洋理工大学等知名院校。



2019年QS排名前百并承认中国高考成绩的海外院校数量分布（不完全统计）

国家/地区	院校	数量
英国	剑桥大学、伯明翰大学	2
加拿大	多伦多大学、麦吉尔大学	2
德国	慕尼黑大学、慕尼黑工业大学、海德堡大学	3
法国	巴黎第九大学、巴黎综合理工大学	2
澳大利亚	澳洲国立大学、悉尼大学、新南威尔士大学、昆士兰大学、莫纳什大学、西澳大利亚大学	6
新加坡	新加坡国立大学、南洋理工大学	2
韩国	高丽大学、首尔大学、成均馆大学	2
香港（境外）	香港大学、香港科技大学、香港中文大学、香港城市大学	4

2019年QS排名前百并承认中国高考成绩的海外院校（不完全统计）

剑桥大学回应：不“唯成绩论”

3月24日，剑桥大学校长斯蒂芬·图普（Stephen Toope）在“大学堂·北大讲坛”演讲时就“剑桥大学承认中国高考成绩”回应称“我们之所以接受高考的结果，是因为我们希望使用尽可能多的信息来衡量剑桥大学的申请者，但高考的结果并不是唯一的参考指标。”斯蒂芬·图普说：“我们会进一步鼓励推动学生，让他在我们的体系中获得最大发展，这就是我们的目标。所以在我们的面试里，推荐信里，还有导师的匹配上，都会有这方面考虑。其实高考只是我们最终衡量是否录取的指标之一。”

3月25日上午，剑桥大学也就此事做出回应：收到很多关于“剑桥大学是否承认中国高考成绩”的询问，感谢大家对报考剑桥大学的浓厚兴趣。承认中国高考成绩并不是剑桥新闻，已执行有数年，但剑桥的招生并不“唯成绩论”，而是在考试成绩基础上对每一位学生进行综合评估。其中包括鼓励有志报考的中国学生，多参加科学奥林匹克竞赛，或者SAT I/II或者美国大学预修课程考试（Advanced Placement Tests）。

海外院校择生要求相似 高分是入场券

优秀分数是海外高校的入场券。从QS世界大学排名前一百的海外院校对中国学生的申请要求中可以发现，不单单是剑桥大学要求中国学生的高考成绩达到所在省名次排名前0.1%，澳洲国立大学要求是各省高考总分的67%-93%，新南威尔士大学要求80%-88%，悉尼大学的最低要求为成绩达到一本分数线。在新加坡承认高考成绩的两所大学中，其入学要求都为“优秀的高考成绩”，其成绩的高低决定了申请的难度。

学生综合能力成为关键指标。除了剑桥大学鼓励学生参加科学奥林匹克竞赛外,据BBC报道,根据英国高校的申请流程,综合能力也是多数高校考察的重要的一部分,其中包括中国学生的高中成绩单、英语测试、视频面试等。在美国,申请高校的学生还需要参加美国大学入学考试(ACT)或学业能力倾向测验(SAT)。中国香港和澳门的大学在参考学生的高考成绩以外,考生还需要参加学校单独组织的笔试和面试,由学校根据考生高考成绩和其他要求录取新生。

政策利好为中国学生带来了优惠的留学方案。近年来,中国与不同国家的学术交流越来越密切,为中国学生提供的留学政策也越来越多。如2005年意大利大学校长联合会(CRUI)发起的“马克·波罗计划”和2009年意大利政府推出的“图兰朵计划”。两个计划所涉的意大利高校均认可中国高考成绩,且都专门为中国学生开设了优惠的留学方案,如通过“图兰朵计划”申请的学生可免除意大利语要求,并提供丰厚的奖学金和助学金政策。

自2008年以来,西班牙教育部已经对中国学生的高考成绩进行了认证。如果学生达到高考成绩50%以上,该成绩可以转换成西班牙高考成绩并免于西班牙大学的入学考试。在德国,中国学生高考成绩只要达到二本线,就有入读德国大学预科的资格,通过一年的预科学习,可以直接升入德国的公立大学享受免费的高等教育。(来源:人民网-国际频道,2019-03-27)

高校排名之争: 向一流大学进发 首先要对排行榜有定力

针对不同版本的大学排行榜“掐架”激烈的问题,一些高校校长接受媒体采访时,表示“排名不是洪水猛兽,但是你要正视它,将它看成是学校运行状况的分析参考,学校自己要有定力,不能被它所左右”“对层出不穷的大学排名,不能不看也不能全看”。

近年来,国内外各类高校排行榜此起彼伏,我国内地高校在国外高校排行榜上排名颇有斩获,从一个侧面说明了我国高等教育实力的进步。但令人眼花缭乱各类排行榜也引发了各界的争议。比如,上海软科正式发布“2019年中国最好大学排名”,东华理工大学位列第485名,而在“2019校友会中国大学排名”中,该校位居第310名,两个排名榜的差距高达175名。为此,东华理工称上海

软科发布的“2019中国最好大学排行榜”中关于该校的数据严重失实，损害了该校的办学声誉。华东师范大学终身教授袁振国在2018年教育三十人论坛年会上，则将大学排名的风险概括为：不严肃、不科学、不可信，他直言“大学排名评价大有成为办学方向‘指挥棒’的风险，影响着中国大学的发展”。

从某种意义上来说，各类排行榜不是给高校看的，而是给社会公众看的，高校的排名直接影响社会公众对高校的评价，直接影响学生求学的选择，也影响毕业生的就业。高校负责人面对排行榜单不可能无动于衷，不可能不在意。

从高校评价以及学科评价的角度来讲，排行榜虽然不是绝对科学的指标，无法全面反映大学的全部。但它又的确可以反映短时间内高校或者学科的发展成果。高校可以借此来检视自身发展，查找差距和不足，找到发展的方向。

如何看这些排行榜？首先是了解不同排行榜的侧重，要用不同的“尺子”来量不同的高校。比如，如果以论文、科研经费为主要考核指标，中国人民大学便不占优势，在一些排行榜单中排名靠后，但它在国内人文和社会科学领域确实具有领先优势。诸如美国科技信息研究所(ISI)推出的基本科学指标数据库(ESI)主要通过论文数、论文被引频次、论文篇均被引频次、高被引论文、热点论文和前沿论文等6大指标进行学术评价，排出居世界前1%的研究机构、科学家、研究论文，具有很高的权威性，也得到了广泛的认可。但它关注的是学术评价，而非其他，更多关注的是自然科学，而非人文社会科学，那就不能用它来评价以人文社会科学为主的高校。

要高校在各类排行榜中保持定力殊非易事，公众的关注、学生的期待、教育行政部门的考核都给高校施加了压力，但是真正意义上的一流大学，必须要有一流的定力，要有不为排行遮住望眼的超脱。（来源：科技日报，2019-03-22）

浙江大学多措并举：积极推进科研成果转化

浙江大学积极推进科研成果转化，推动高水平科研成果转化为现实生产力，努力打通成果转化“最后一公里”，着力为服务国家创新驱动发展战略作出积极贡献。

健全领导体系。成立由校党政主要领导担任主任、全体党政领导班子成员担任委员的科研成果转化促进委员会，整合科学技术研究院、工业技术转化研究院、国家大学科技园等科技成果转化平台资源，完善学校原始创新、技术研发和成果

产业化为一体的科技服务体系。成立技术转移工作协调小组，优化区域技术转移分支机构布局，目前学校在全国设立工研院地方平台 9 个、科技园区 5 个、技术转移分中心 98 家。加强技术转化部门与院（系）、学科之间的协同与链接，加速完善一体化、全链条、网格化的成果转化构架，2018 年学校受理院系及附属医院等科技成果转化申请共 280 余项、涉及金额逾 1.2 亿元。

加强平台建设。紧紧抓住国家支持“双创”和浙江省委省政府打造城西科创大走廊重要机遇期，充分发挥国家大学科技园平台优势，大力推进紫金众创小镇建设，着力打造国际合作与技术转化的大平台、中小企业创新生态系统的核心区、师生联合创业的梦工场。建立校友总部经济园等技术转移终端平台，积极吸引校友企业和以校友企业为纽带的社会企业投资入驻，进一步打通学校创新链和产业创新链。与省科技厅共同发起成立浙江省知识产权交易中心，积极推进知识产权交易和科技成果作价入股工作，提高学校知识产权策划与服务能力。2018 年，知识产权交易中心累积成交 211 项，交易金额达 1.74 亿余元。打造“智能制造国家专业化众创空间”“浙江大学 e-WORKS 创业实验室”等众创空间，强化科技创新实践训练和创新创业教育，助力培养创新创业人才。积极探索科技成果转化国际合作模式与合作平台建设，与相关跨国企业展开密切合作，聚焦国际前沿产业需求，建立常态化海外科技项目合作运行机制，促进海外项目落地。

强化服务保障。出台系列改革举措，鼓励教师参与科技成果转化。印发关于实施创新驱动促进成果转化的若干意见，明确科技成果作价投资的，对其中净收益的 70% 用于对成果完成人的奖励和报酬。印发关于教师从事科技成果转化工作管理暂行办法，支持教师因科技成果转化需要的，可申请兼职或离岗创业。印发科技成果转化审批细则，明确成果转化不同、定价方式不同的具体审批流程。制定关于发放职务科技成果转化现金奖励的实施细则，规范学校科技成果完成人取得职务科技成果转化现金奖励有关个人所得税缴纳，确保现金奖励相关信息公开、透明。出台科技队伍体系建设方案，将成果转化队伍纳入学校统一管理，面向社会公开招聘具有创新转化经验的成果转化人才，为科研成果转化提供高素质人才队伍保障。（来源：教育部官网，2019-03-22）

天津大学与百度签署合作协议：探索新工科人才培养新范式

3 月 22 日，天津大学与百度公司签署深度合作协议，双方瞄准未来，聚焦国家重大需求和关键技术领域，融合创新，打造产学合作协同育人平台，探索新工科人才中国培养模式，为全国新工科建设提供“天大经验”。双方将通过新工科百度试验班、天大百度联合实验室、AI 实训基地、新工科项目研发创新营等方式，针对实际需求研发未来技术，共同搭建研发平台、探索新工科人才培养体系。

此次校企合作，就是面向未来培养人才。双方将搭建新工科合作平台，把产业最新发展动态、企业实际需求、学术研究前沿进行无缝连接，共同推动 AI 专业及学科建设、师资及课程建设，面向未来培养人才，树立国家 AI 教育的示范样本。在这个平台上天大师生有机会进入企业研发团队，项目团队，真题真做。企业人员也有机会进入天大教学体系，为新工科人才培养设计课程体系，双方将探索适合复合型新工科人才培养的教学内容和教学方法，让更多天大学子与业界前沿对接，培养具备跨学科交叉融合能力，创新实践能力的卓越工程技术人才。

百度作为人工智能领域的领军企业，在算法，算力，数据均有重要的积累，近年来在无人车、智能家居、智能城市等方面取得了喜人的成就。而天津大学是国家新工科建设的排头兵。百度与天津大学的合作是产学意义上的优势互补，百度将在天大成立联合实验室，设立“创新工作室”，以巨大的数据资源，与天津大学在基础平台、基础科学上开展深度合作，助力天津的新工科建设，扩大天大的品牌影响力。

强强联合，天大百度将合作研发新一代人工智能技术。百度是全球最大的中文搜索引擎、最大的中文网站，在搜索、人工智能、云计算、大数据等技术领域处于全球领先水平。天津大学在人工智能相关的认知计算、机器学习、数据挖掘、模式识别、计算机视觉、语音信号处理、自然语言处理等学科领域具备良好的基础和优势，在智能电网、智慧大坝、智慧城市、智能机器人、无人机智能控制、无人驾驶、芯片等研究领域取得了一批重要成果。双方将优势互补，共同开发新一代 AI 技术。此外，天大与百度，还将在智慧校园建设、内容平台与传播渠道

开展合作，共同传播优秀的大学文化。

科技创新是决定大国崛起的关键因素，高等教育的发展必将与国家战略布局同频共振。此次天大与百度深度合作，共同建设协同创新共同体，培养创新人才，培育创新生态，也将为京津冀协同发展提供一个新范式。（来源：天津大学官网，2019-03-23）

中国科学技术大学“教学管联动”系统：用数据实现本科生学业精细化管理

“教学管联动”从字面意思来看，是“教学”和“管理”通过“信息化体系”连接起来，达成科学管理。其中，助教是“教学管联动”的关键一环，“学工一体化”系统运行的第一步便是课程助教通过教务处建设的助教管理系统，将学生的作业、到课率、平时测验成绩及时录入系统，形成学业数据；第二步，学业数据实现共享，学工部主动抓取数据，并将数据分发到各班主任的信息平台端口；第三步，教务处学业指导中心根据数据情况，及时进行学业指导。

简单地说，“教学管联动”就是将学生的学业管理关口前移。以往，班主任发现学生学业出现问题时，往往已是期末。而对于理工科专业课程来说，都是一环套着一环，等到发现问题时再来补救，可能为时已晚。现今，学生开学第一个月的学业情况，班主任于次月上旬就能及时掌握。

如果说人才培养是一个计算机系统，那么“教学管联动”就相当于其中的“信息总线”，分布在教务和学工部门的分系统就是总线上的分支，而助教就像系统的“传感器”。由此，中国科大本科人才培养管理体系形成了一个完整的闭环。

2014年，中国科大开始构建过程化、精细化管理的“教学管联动”系统。2015年，“教学管联动系统”首先在少年班学院试点。两年下来，5个试点班级到课率提升至近100%，学生日常作业提交率、小测验参与率95%以上。2016年始，“教学管联动”的学业追踪信息系统开始在全校推广，学校本科生整体学业水平得到有效提升。

用数据说话，最有信服力。此前火爆网络的中国科大“隐形资助”的做法，就是通过数据分析和追踪的结果，这也是“教学管联动系统”协同育人的一个分支。学工部每月开展基于隐形资助的学生生活预警与援助工作，应用大数据技术

分析全校学生食堂消费情况，生成消费水平预警线，精准关注经济困难学生和消费异常的同学，及时给予思想上和经济上的扶助。

平时食堂打菜的大师傅们特别留意，每天有哪些学生总是来打一些相对比较便宜的菜品和免费汤，工作人员细心地记下了学生打菜的时间点，再将数据反馈给学工部。学工部到学校一卡通中心调取相关数据，了解到是哪些学生，再与班主任核实学生的经济情况。如果真的是家庭经济困难，学工部门就会把学生的信息更新到家庭经济困难数据库，并于当月就给学生发放生活补贴，并在此后关注该同学的经济情况及时给予资助。在中国科大，这些都是悄悄进行的。（来源：光明日报，2019-03-22）

共同创新必须成为高校的核心使命

欧洲大学协会发布新报告《大学在区域创新中的作用》，表示欧洲大学需要通过继续与创新公司和独立研究小组结成联盟，利用与外部世界的合作来迎接变革。该研究报告基于对芬兰阿尔托大学、捷克共和国马萨里克大学、法国索邦大学、荷兰埃因霍温理工大学、德国慕尼黑理工大学、英国曼彻斯特大学、葡萄牙明奥大学、战争大学等九所大学进行的深入的案例分析。

该研究揭示了大学及其合作伙伴在区域创新系统如何形成合力，“来构建一种跨机构和学科界限的桥梁，以寻求可以应对共同挑战的新型合作形式和空间，进而在过程中不断塑造他们各自的角色”。

该研究强调了大学如何更好地适应社会和技术发展，包括气候变化、全球化和数字化，同时鼓励全面创新。

“合作创新”

欧洲大学协会（EUA）高级政策协调员 Thomas Ekman Jorgensen 博士表示：“大学创新现在是与企业、政府机构、公共组织和公民合作进行的，而不是封闭的线性系统。”他说，这份报告表明，当大学及其合作伙伴从一开始就让挑战、创新和解决方案成为一个共同体时，成功就到来了：“这可以通过学生创业、项目学习或与行业的长期合作来实现。”外部利益相关者不是“知识的客户，大学将思想传递到那里，然后将其应用；它更多的是关于一个共同的旅程”。

欧盟在支持创新方面的作用

欧盟委员会研究与创新总干事、创新生态系统部门负责人 Fabienne Gautier

表示：“欧盟在资助、监管或支持创新生态系统方面发挥了巨大作用”，致力于在国家、区域和欧盟层面阻断创新壁垒。

“我们并不缺乏创新。我们所缺乏的是将科学引入创新，将创新引入市场，并确保吸引投资者。”

她指出，欧洲创新理事会（EIC）计划在 2021-2027 年实施 100 亿欧元（113 亿美元）的项目，负责快速跟踪“颠覆性和创造市场的创新”，这是一种将国家、区域和欧盟伙伴团结在一起，以实现功能良好的创新生态系统的有效方式。

多学科是关键

另一个欧盟委员会总干事 Jean-François Buggenhout, 认为多学科是关键。“所有的技能都是需要的，不仅仅是传统的，”他说，“通过公共和私人投资实现数据交换。”同时，大学需要足够的“虚拟空间”（千兆字节），以应对可能达到 2 千兆字节的数据。

阿尔托大学校长伊尔卡·尼梅尔（Ilkka Niemelä）强调了“走出狭隘”，实现“共同创造精神”和扩大教育范围的必要性。“我们的人口老龄化，工作生涯延长。我们只是教育年轻人的想法已不再有效。”

他说，今天的学生必须能够在比过去更广泛的学科领域中表现出具有解决问题的创业精神。因此，在阿尔托“我们向公司和城市开放校园，将我们的合作伙伴聚集在一起”，致力于设计工厂、促进创业思维和世界领先的创业会议等项目。

其他大学的项目包括埃因霍温的创新空间和巴塞罗那的卡内特（合作汽车研究网络）——该市是一个“活实验室和资助机构”，大学是一个“研究中心和技术提供商”。所有的举措都旨在缩小学术研究与产业创新之间的差距。

正如奥尔堡大学（Aalborg University）的创新总监 Dorte Stigaard 在一个视频演示中所说：“我们需要走出困境，利用基于问题的学习模式与周围环境共同创造。”（来源：世界新闻网，2019-03-12）