

# 国内外高等教育动态

2019年第4期(总第71期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2019年5月16日

## 关注最新政策 传递热点资讯

### 编者按:

4月29日,教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、卫生健康委、中科院、社科院、工程院、林草局、中医药局、中国科协在天津联合举办“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会,强调要全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,发展新工科、新医科、新农科、新文科,深化高等教育教学改革,打赢全面振兴本科教育攻坚战。为此,本期《国内外高等教育动态》特选相关信息,同时继续关注高教领域其他相关资讯,供各位领导参阅。

### 本期目录

#### ● 卓越&拔尖人才培养

教育部启动“六卓越一拔尖”计划2.0 助力打造质量中国 .....	1
教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0 .....	2
天津大学:培养未来卓越工程人才 率先发布新工科建设方案 .....	4
北京大学:聚焦新时代新使命 推进卓越本科教育 .....	6
清华大学:培养拔尖人才 提升育人高度 .....	8
上海交大:拔尖创新人才培养创新举 致远学院方案预升级 .....	9

#### ● 高教资讯

教育部印发高校思政课教师队伍培养规划 .....	11
教育部规定高校要执行毕业生就业“四不准” .....	12
哈工大未来6年要投入10亿,实现“6个100%” .....	13
兰州大学从严检查本科生论文,全部收录、开展跟踪 .....	14
英国或推行两年制本科,以“快速学位”吸引国际学生 .....	15
泰晤士亚洲大学排名发布,大陆高校首次登顶 .....	16

● 卓越&拔尖人才培养

## 教育部启动“六卓越一拔尖”计划2.0 助力打造质量中国

4月29日,教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、卫生健康委、中科院、社科院、工程院、林草局、中医药局、中国科协在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。会议强调,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻落实全国教育大会精神,按照《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》要求,全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,发展新工科、新医科、新农科、新文科,推动全国高校掀起一场“质量革命”,形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌,打赢全面振兴本科教育攻坚战。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出,2009年启动实施系列卓越拔尖人才教育培养计划以来,为经济社会发展提供了有力的人才支撑。当前,我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展,启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0,将原先的单个计划变成系列计划的组合,由“单兵作战”转向“集体发力”,标志着高等教育改革发展走向成型成熟,标志着中国高等教育从跟随跟跑转到部分领域并跑领跑,是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”,体现了高等教育内涵发展的新要求,具有重要意义。

陈宝生指出,高教战线要把“六卓越一拔尖”计划2.0作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招,继续推动全面振兴本科教育往实里做、往细里走、往深里去,真正把高等教育的质量立起来。一是立足新时代,强化担当意识。要把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求,用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂,紧紧扭住“两个根本”,牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题,真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。二是面向新变革,强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求,加快布局未来战略必

争领域的人才培养,更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化,推动并引领新一轮产业变革。三是创造新模式,强化创新精神。要强化创新精神,按照提高质量、优化结构、守正创新的原则,大力发展新工科、新医科、新农科、新文科,建设高水平本科教育,在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。四是提升新内涵,强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准,做到标准先行、评价护航、文化为魂。

会上,教育部依托天津大学成立的“全国新工科教育创新中心”正式揭牌。

(来源:央广网,2019-04-30)

## 教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划

### 2.0

4月29日,教育部召开新闻发布会,教育部高等教育司司长吴岩结合“六卓越一拔尖”计划2.0介绍“双万计划”“新工科、新医科、新农科、新文科”建设思路和实施方案。

卓越拔尖计划实施已整整十年,从2009年实施基础学科拔尖学生培养试验计划以来,教育部先后联合13个部门实施了一系列卓越人才教育培养计划,各地各高校积极行动、深入推进改革,取得了明显成效,培养了一大批卓越工程师、医生、法治人才、农林人才、教师、新闻传播人才和基础学科拔尖人才,为经济社会发展提供了重要的人才智力支撑。

“如果说‘六卓越一拔尖’计划1.0更多具有‘试验田’的性质,计划2.0则是新时代高校全面落实‘两个根本’、实施综合改革的‘大田耕作’。”吴岩表示,2019年-2021年,教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0。这个计划可以概括为一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。

**一个总体部署**是通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,提高高校服务经济社会发展能力。

**三项核心任务**是面向所有高校、所有专业,全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地,也就是建金专、建金课、建高地。一是实施**一流本科专业建设“双万计划”**,也就是

金专建设计划。建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。二是实施**一流课程建设“双万计划”**，也就是金课建设计划。建设 10000 门左右国家级一流课程和 10000 门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。三是建设 260 个左右**基础学科拔尖学生培养一流基地**，也就是高地建设计划。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等 17 个学科建设。

扩容，是“六卓越一拔尖”2.0 版的又一特征。“六卓越”具体指卓越工程人才、卓越法治人才、卓越新闻传播人才、卓越医生、卓越农林人才、卓越教师。“从 1.0 版的卓越法律人才，到 2.0 版的卓越法治人才，一字之差，代表着人才培养理念的升级。”吴岩说，卓越法治人才教育培养计划将着眼于服务法治中国建设，在人才培养模式上，将深入推进法学教育和司法实践紧密结合。健全高校与法治实务部门双向交流机制，切实增强学生法学素养，培养德法兼修的高素质法治人才。

“一拔尖”是指基础学科拔尖学生人才教育培养计划，将实现文理基础学科全覆盖，在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学等自然科学基础学科；增加哲学、经济学、中国语言文学、历史学等哲学社会科学基础学科。

高校参与“六卓越一拔尖”计划 2.0，必须具备一些基本条件。吴岩介绍，这些基本条件包括四个方面内容：一是必须全面落实“以本为本、四个回归”；二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设；三是不断完善协同育人和实践教学机制；四是努力培育以人才培养为中心的质量文化。

“我们的目标是，到 2021 年建设布点完成的时候，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成，‘两个根本’将有效落实。我们的希望是，金专金课在高校随处可见，水专水课水师无处安身。”吴岩说。（来源：新华网，2019-04-29）

# 天津大学：培养未来卓越工程人才 率先发布新 工科建设方案

经过两年的调研、论证，4 月 25 日天津大学在全国率先发布《天津大学新工科建设方案》（以下简称“天大方案”）。

## 从“天大行动”到“天大方案”

2017 年，教育部启动了“新工科”建设，天津大学发布了“新工科”建设行动计划，也称“天大行动”，提出要探索建立工科发展的新范式。当时与“复旦共识”“北京指南”构成新工科建设的“三部曲”，开拓了工程教育改革的新路径。

两年时间里，天津大学成立新工科教育中心，制定“未来卓越工程人才培养标准”，推动形成“返本开新”的新工科理念，打造“因时而新”的新工科专业结构，推动产教融合、共建共享、国际合作，倡议成立新工科教育国际联盟，构建“融合创新”的工程教育新模式。相关人员从中国高等工程教育发展的实际出发，充分借鉴国际先进经验，在校内自下而上、自上而下开展了大量的调研、沟通、协调，最终形成了《天津大学新工科建设方案》。

“察势者明，趋势者智。”天津大学党委书记李家俊介绍，近年来，世界一流大学纷纷对工程教育进行系统反思，实施新一轮教育改革。例如麻省理工学院于 2017 年启动了第四次工程教育改革，即“新工程教育转型”，面向未来的新机器和新工程体系，培养能够引领未来产业发展的领导型工科人才；欧林工学院依托开放型项目开展“跨学科”教学，强化“情境性”学习和实践训练，培养未来工程界的领军人物；斯坦福大学发布《2025 计划》，提出“开环大学”的理念，取消入学年龄、学习年限的限制，提出自定节奏的教育、轴翻转、有使命的学习等创新举措。

中国的高等教育界也积极行动，于 2016 年提出了“新工科”建设的构想。2017 年，国务院正式发布《关于深化产教融合的若干意见》，明确提出要适应新一轮科技革命和产业变革及新经济发展，促进学科专业交叉融合，加快推进“新工科”建设。两年来，中国的“新工科”建设如火如荼，612 个新工科研究与实

践项目组成的 30 个项目群正在加速推进，大数据、机器人工程、智能制造、智能医学等新工科专业蓬勃兴起，“卓越工程师教育培养计划”2.0 等加快推进新工科建设的政策相继出台，一批高校在组织机构、管理机制、评价机制、人才培养模式等方面深化改革，创建产业学院、未来技术学院、交叉研究院等新的大学内部组织，同时加速传统学院的改造升级。

### 普通院校适用的“天大方案”

天津大学新工科教育中心主任顾佩华介绍：“‘天大方案’重构了工程人才的课程体系和培养机制，整个课程体系由项目与课程形成‘课程元’，各‘课程元’以课程内项目、课程组项目、多学科团队项目、科研实践项目和毕业设计研发项目‘三类五种项目’为主链形成一个紧密关联的整体，更加强调‘学以致用’，强调学生的创造和创业，强调毕业生支撑新兴产业，创造产业新领域。”

“天大方案”设计了多学科联合、多方参与的开放式培养平台，在这一平台上推进“产学研一校企融合”“多学科交叉融合”“国内—国际培养融合”“教—研—学融合”，让学校科研实验室、工程中心和创客空间和创新创业孵化器形成一个整体链条，并与书院制和导师组结合，全面培养学生的品格、思维、能力和知识。

为保障方案的落实，“天大方案”中专门针对全周期、全方位、全角度学生评价，更加强调学生责任担当，更加强调学生思维和能力，更加强调工程创新创业，更加强调毕业生职业成就，同时对学校提出综合改革的要求。目前，天津大学已经着手设计、建设多个校级新工科人才培养引导性平台：未来智能机器与系统平台、未来健康医疗平台、未来智慧化工与绿色能源平台、未来建成环境与建筑等，依靠人工智能、大数据等技术实现工科专业的转型升级。

顾佩华特别强调，“天大方案”并不是为天津大学制定的，它有非常强的操作性，不仅仅是综合性大学，普通工科院校也同样适用。日后，天津大学将以探索多学科跨界整合、多学院参与合作、校内外、国内外开放办学的新工科平台建设，并力争在未来 3 年持续扩大覆盖面与建设规模，全面推动学校平台建设和新工科方案的实施，创造新工科建设“天大模式”，为世界新工科建设提供“天大经验”。（来源：新华网，2019-04-26）

## 北京大学：聚焦新时代新使命 推进卓越本科教育

为贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，北京大学把2019年明确为“本科教育质量提升年”，把本科教育作为北大一切工作的根基。近期，连续召开了本科教育工作会议、科技创新大会。全校师生两千余人次参与本科教育改革大讨论，明确了五个关键问题。

**第一**，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要做到德与才、体与魄、知与行、传承与创新、志向远大与脚踏实地、个性发展与责任担当的六个紧密结合，实现“德才兼备、体魄健全”的教育理念。

**第二**，“第四次工业革命”蓬勃发展，知识更新速度加快，获取与处理信息的方式发生颠覆性变化，校园、教室的物理边界逐步被打破，要让学生真正“学会学习”，培养终身学习的能力。

**第三**，新知识、新思想往往产生在学科交叉领域，要突破现有学科格局，促进跨界融合，凝练文理医工农科教育的新理念、新模式，大力培养复合型、创新型高素质人才。

**第四**，当今世界正处于百年未有之大变局，各类社会思潮交融碰撞，培养的学生，既要树立文化自信、传承中华文明，又要具有国际视野和跨文化交流能力。

**第五**，大学是社会的一部分，社会是大学的延伸。本科教育改革也是一项系统性的社会改革。改革要遵循教育规律，实现内涵式发展。

围绕五个明确的关键问题，北大按照教育部的部署进行了以下四项探索。

**坚持“教书”和“育人”相统一。**在综合改革中，首先是学校要加大投入，其次是引导和督促院系将精力和资源投向本科教育，明确要求所有教职员工都必须参与立德树人工作，教授带头上本科专业基础课、带头参与学生指导。落实本科生导师制，试点师生共同学习探索的书院制，开通师生交流网上预约系统，密切师生关系，让学生在课堂内外都能找到“引路人”。全面实行本科生“双班主任”制，书记、校长和院系领导、机关干部深入到学生中间，兼任班主任，构建“三全育人”体系。

**推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变。**我们处在以人工智能、大数据为特征的信息化时代，要让学生成为学习的主体和中心，彻底改变传统的教育模式。为此，学校积极推广以发现和探索为中心的教学模式，通过讨论班、读书班、混合式教学等，提升学生自主学习能力。更加注重实践育人，将理论学习与实验、调查、实习等环节紧密结合，让学生懂世界、懂中国、懂社会，理性分析现实问题，融入社会发展主流。

同时，调整学分比例，把专业核心课做得更凝练。打破专业、学科、院系、学部的边界，扩大学生自主选择空间，实现全校范围内自由选课，引导学生自主构建知识体系，充分激发求知欲和创造力。

**将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势。**将新兴学科与本科教育紧密结合，成立文理工兼容并重的人工智能研究院，搭建法律、哲学、政治学、语言学等人文社科学科和理工医学科交叉融合的平台，进一步优化跨学科、整体性人才培养体系。发挥学科齐全的综合优势，开设整合科学、外国语言与外国历史、古生物学、科学技术与医学史等 10 余个跨学科专业，精心设计古典语文学、思想与社会等 5 个跨学科项目并发挥示范带动作用。

**坚持以质量为导向，加强本科课程和教材建设。**高标准、严要求制定好每一门课的教学大纲，明确课程内容、讲授方式、质量控制等方面的建设目标，严格课程准入和退出机制，全力打造精品课，推动优质课程的慕课化。改革考核评价机制，完善以专业核心课为主体的“嵌入式”辅修项目和高水准双学位项目，推动双学位或辅修课程与主修课程的同质化管理。修读双学位（含辅修）的学生从 2014 年的 1556 人下降到 2018 年的 1101 人，但教学效果和培养质量明显提升。

支持教师编写精品教材，2000 年以来累计资助近千项教材编写项目，一大批教材入选国家级规划教材和精品教材。调整课堂规模，50 人及以下的课堂数量增加至 1700 多门，强化了教师的指导力度。

下一步，北大将继续坚持“以本为本”，推进“四个回归”，抓好“六卓越一拔尖”计划 2.0 的实施，营造良好育人生态，加快构建世界一流、中国特色、北大风格的本科教育体系。（来源：新华网，2019-04-29）



## 清华大学：培养拔尖人才 提升育人高度

培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务。清华大学在2009年推出清华学堂人才培养试验计划（下称“学堂计划”），建立了数学班、物理班、化学班、生命科学班、计算机科学实验班和钱学森力学班，2017年又建立世界文学与文化实验班。十年育人、成效显著，初心不改、追求卓越。

**确立拔尖人才培养理念。**明确“领跑者”的理念。清华大学把学堂计划作为人才培养特区，也作为教育教学改革的试验区，旨在通过大胆探索新的教育模式带动整体人才培养质量的提高。注重因材施教。针对学生的特长和发展方向制订和实施个性化培养方案，力求小班化和多样化，创新教学方式方法，开展研究型教学与学习。十年来，开设120余门特色课程，既有挑战度大的基础课程，也有为培养复合型学术人才打造的交叉课程和提升科研能力的实践创新课程。营造良好的学术氛围。学堂计划经常性举办学术活动，首席教授、专家学者、学生自己都可以成为主角，激发学生的科研兴趣。支持学生依托高水平实验室开展课题研究，独立撰写研究计划并进行英文答辩。组织学术年会，由毕业班同学展示自己的科研成果。

**健全拔尖人才培养体系。**建立科学的遴选机制。注重考察学生的综合能力、学术志趣和发展潜质，实行开放式动态进出机制和自由选择机制，将有志于攀登世界科学高峰的最优秀学生选入“学堂计划”。打造一流的师资队伍。学校为各参与项目分别设立清华学堂首席教授和清华学堂项目主任岗位。聘请国内外优秀授课教师参与学堂班课程讲授或做学术报告。邀请知名学者、优秀教师和社会杰出人士担任学生导师。注重全面成长。学校开设由首席主讲的通识课程《学术之道》，通过首席教授讲授自身学术道路，激发学生追求科学、追求真理的志趣和理想。开设《科学革命名著选读》和《本科生英语论文写作与发表》小班课程。在开班典礼、奖学金颁奖仪式、集体实践活动、“学堂计划”荣誉证书颁发仪式等环节，融入思想政治教育，促进学生全面发展。提升国际视野。利用联合培养、交换生项目等，选派学生到国外一流大学进行学习。截止2018年7月，共资助学堂计划学生海外研修约1400人次。近五年来，学堂计划学生海外研修比例接

近 90%，明显高于全校本科生的平均比例，其中化学班、计算机科学实验班的学生海外研修覆盖率达到 100%。

**发挥拔尖人才培养示范作用。**学堂计划实施以来所取得的成效获得了教育界的肯定。计算机科学实验班在 2010 年 8 月计算机学科的国际评估中，被国际评估专家评价为“拥有最优秀的本科生和最优秀的本科教育”。2017 年 11 月，教育部组织专家对清华大学本科教学进行审核评估，专家组给予学堂计划高度赞赏，一致认为“这是一流的本科项目”。学堂计划拔尖创新人才培养模式探索与实践获得 2018 年国家高等教育教学成果奖一等奖。学校把学堂计划积累的经验向全校推广。倡导一流学者上讲坛，鼓励高素质教师投入教书育人。现在 80% 左右的长聘正教授给本科生上课，其中约 30% 是低年级的基础课程。同时，学校鼓励长聘教授担任班主任工作，2018 年全校班主任中长聘副教授、长聘正教授教师达到 36.2%，比去年提高约 13%。加强课程建设，提升课程的挑战度，2018 年，学校在本科生大类基础课、专业核心课中评选标杆课程，发挥引领示范作用，带动全校整体课程质量的提升。（来源：新华网，2019-04-29）

## 上海交大：拔尖创新人才培养创新举 致远学院 方案预升级

响应教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 计划，上海交大紧紧围绕推动拔尖人才培养内涵式发展，以功成不必在我的姿态，聚焦打造“培养能引领全球科技革命和国家创新发展的领军人物”致远方案。致远学院常务副院长章俊良表示：“交大致远将以打造‘不出国门的世界一流本科教育’为目标，科学制定立德树人、通专交融、学术导向、个性自主的人才培养体系，培育大师引领、中西合璧、结构合理、持续发展的师资团队，建设前沿交叉、创新挑战、三全育人、学生满意的‘金课’体系，打造好奇驱动、自由探索、敢想敢试、系统进阶的本科生科研实践平台，为建成世界一流、中国著名、交大特色的致远书院打下坚实的基础。”

十年来，上海交通大学致远学院以教育部“基础学科拔尖学生培养计划”为依托，探索了数、理、化、生、计算机五个方向的拔尖人才培养工作，并以“致远荣誉计划”为载体，2014 年开始拓展到工科、医科方向，吸引并培养了一批

“以投身科学研究为人生最大价值追求”的致远学子。致远毕业学生成为全球顶尖大学竞争的优秀“科学种苗”，19%的毕业生直接进入2018年“世界大学学术排名”前20的高校深造。一批学生已经逐渐在国际科学舞台绽放光彩，学生在顶尖期刊、国际会议发表论文103篇，4位毕业生分获北京大学、芝加哥大学、佐治亚理工学院等高校教职，13人继续从事博士后科研工作。上海交大在2018年教育部“基础学科拔尖学生培养计划”实施十年评估总结中获全优。

致远学院名誉院长张杰院士指出，未来世界的创新人才需要掌握物质科学、生命科学、数据科学、人文科学四大知识结构群的基础知识。教育部拔尖计划2.0启动后，致远学院将在十年拔尖人才培养的探索和实践的基础上，进行更深层次的人才培养改革与创新，充分发挥交大涵盖理、工、医、经、管、文、法等9大学科门类的办学优势和在国际舞台上崇高的学术影响力，借鉴世界一流学府整合科学课程的经验，优化教学资源配置，将物理、化学、生物、计算机的学科知识进一步整合贯通，为学生从事交叉科学问题的研究打下更加坚实的基础。

十年拔尖人才培养成效的取得得益于致远学院汇聚的一大批热爱教育、造诣深厚、德才兼备的学术大师。未来的致远荣誉计划将更加注重大师引领，引进更多的高水平学者和教授参与人才培养，让学生有机会接触科学技术和思想文化研究前沿；以致远FELLOW体系为抓手，加快引进和建立致远专属“教师团队”和“导师团队”，凝聚一批致力于拔尖人才培养的一流稳定师资，在校内形成可持续发展的人才培养“荣誉群体”，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生给予全方位指导；以致远荣誉课程建设为抓手，多种手段保障师资质量，多种方式提高师资稳定性，为人才培养更上一层楼奠定坚实基础。

过去的十年里，致远学院逐步建立起以“致远沙龙”为引领，以“学子沙龙”“教授面对面”“跨学科交流会”等为支撑的“致远沙龙文化体系”，主题涵盖了文、理、医、工不同学科，为本科生搭建了拓展学术视野和激发批判性思维的跨学科交流平台。面向未来的致远荣誉计划将致力于继续强化通识教育，引导学生从课程学习和社会实践中汲取思想养分，拓展学生学习深度和广度，并培养新时代大国青年的家国情怀，使之成为德才兼备、心系天下的时代英才。（来源：央广网，2019-05-06）

## ● 高教资讯

### 教育部印发高校思政课教师队伍培养规划

为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”,建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课教师队伍,切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教育部于4月18日印发了《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》。《规划》提出通过专题理论轮训计划、示范培训计划、项目资助计划、宣传推广计划等多种途径和措施,配齐建强思政课教师队伍,努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干,推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展,整体水平不断提升,切实办好新时代高校思政课。

《规划》提出了“三项计划”切实加强新时代高校思政课教师队伍的培养。一是“专题理论轮训计划”,重点开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训,重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训,重点组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修。二是在“示范培训计划”中,既深入精准实施“骨干研修项目”“示范培训项目”“在职攻读博士项目”,又指导各地各高校积极主动开展思政课教师队伍建设,增加“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”“思政课教师省校协作培训项目”“思政课教师校际协作项目”。三是在“项目资助计划”中,深入实施全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目、“思政课教师名师工作室”项目、“优秀中青年思政课教师择优资助”项目、教学方法改革“择优推广”项目、“西部项目”、教学研究项目等。

《规划》还提出两项宣传推广计划:一是定期组织开展全国高校思政课示范教学展示活动,二是加强全国高校思政课教师队伍建设先进经验宣传,充分发挥示范教学的引领作用,宣传推广思政课教师队伍建设先进经验,为思政课教师发

展营造良好氛围。(来源:中国教育新闻网,2019-05-05)

## 教育部规定高校要执行毕业生就业“四不准”

教育部发布《关于进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作的通知》(教学厅函〔2019〕22号),要求各高校要严格执行“四不准”规定,即不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同,不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩,不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议,不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

《通知》提出,强化就业统计工作责任落实和追究。各地要与高校签订就业统计工作责任书,高校院系要签订就业统计工作承诺书,层层压实责任。各地各高校要公布本单位的举报电话或邮箱。各地毕业生就业工作部门要牵头负责就业统计核查工作,对举报就业统计数据弄虚作假情况,要认真核查,一经核实要立即整改,并严肃追究学校分管领导、就业部门及院系负责人和具体工作人员责任,对违规人员进行处理,在省级范围内予以通报,违反规定的就业工作人员不得再从事就业相关工作。

《通知》要求,健全就业工作核查机制。要进一步完善毕业生就业统计工作高校、地方、国家三级核查机制。各高校要认真审核本校毕业生的就业协议书、劳动合同等就业证明材料,逐人排查虚假就业等情况。各地要对行政区域内所有高校就业签约和统计工作进行集中核查。教育部将对地方和高校的毕业生就业状况进行随机抽查。

《通知》强调,规范就业数据使用。各地要健全高校毕业生就业状况反馈机制,就业状况仅作为专业设置、招生计划、经费安排等参考指标,不得硬性挂钩。各高校对院系就业工作进行考核,要综合考量就业状况、收集岗位需求信息、就业指导服务、毕业生和用人单位满意度等内容。

《通知》指出,加强就业队伍建设。各地各高校要健全高校毕业生就业工作队伍培训机制,将就业政策、就业统计、就业管理等作为主要内容,重点针对院系辅导员、班主任等就业工作人员开展定期培训和集中轮训,全面提高就业工作队伍的政策水平和工作能力。(来源:北京晚报,2019-05-15)

## 哈工大未来6年要投入10亿，实现“6个100%”

5月13日，哈尔滨工业大学发布《一流本科教育提升行动计划2025》。根据计划，未来6年，哈工大将累计投入10亿元，用于提升本科教育质量，到2025年，哈工大要实现本科教育水平跻身世界顶尖大学行列，进入世界一流高等工程教育前列，实现100%学生有机会接受国际教育等6个100%。同时，将实现本科研究生贯通培养，实施“转出无门槛、转入有要求”转专业制度。

哈工大将充分发挥信息技术的优势，以智慧教室、数字图书馆等推进教学环境整体改造，全面打造“云+端”一体化泛在教学空间，创建泛在教学空间中充分利用信息技术的育人新生态。同时，每年投入1000万元，重奖教学突出贡献教师，形成全体教师“尚教、思教、善教、乐教”的育人氛围。哈工大还将整合优化创新实践教学资源，建成3000个优秀实践项目，并以“紫丁香小卫星团队”培养模式为示范，建立一批科研创新育人工作室，建成一批学生工程科技创新团队。

据介绍，行动计划完成时，哈工大将实现6个100%。即**100%高水平教师为本科生授课**，院士、杰青、长江学者等高水平教师将与本科生面对面地交流，提升本科教学水平；**100%高水平科研平台对本科生开放**，国家级实验示范中心等哈工大所有高水平科研平台开放共享，更好地满足学生成长成才需求；**100%学生可自主选择专业和发展方向**，哈工大将完善主修专业自主选择机制，采取随年级不断迭代提升的专业选择模式，实现学生自由选择专业；**100%学生参与创新创业实践活动**，着力培养学生科研能力和动手能力，坚持四年实践不断线；**100%学生深度感知社会脉搏**，推动全校学生在亲身参与中感知社会脉搏、树立家国情怀；**100%学生有机会接受国际教育**，对标世界一流大学课程体系，建成覆盖机械类、电类、土木类、管理类等5个大类的国际课程体系，聘请海外兼职教师，推动海外高水平学者学科共建课程等方式，提高学生选修全英文课程比例，推进与国外高水平大学联合培养，为学生提供优质境外交流学习机会，提升本科生国际化能力和水平。（来源：青塔网，2019-05-14）

## 兰州大学从严检查本科生论文，全部收录、开展跟踪

针对本科生毕业论文质量问题，兰州大学今年推出了新举措。

5 月 5 日，兰州大学历史文化学院网站发布《历史文化学院 2015 级本科生毕业论文质量专项检查及优秀毕业论文收录工作规范》称，今年起，学校进一步完善本科生毕业论文收录制度，收录范围为已通过毕业论文答辩，并获得毕业资格的全部本科生毕业论文。毕业论文终稿由各教学单位统一提交至教务处实践教学办公室，由教务处上传至兰州大学本科教学质量保障监测平台，建立本科生毕业论文收录数据库。学校将建立本科生毕业论文抽检机制，对已毕业学生的毕业论文开展质量跟踪监控。

文件称，本次论文检测采取学生自主上传检测、导师审核批阅、学院对论文质量进行总体把关的方式。同时，学校将组织专家对论文检测工作进行抽查。线上检测工具使用“‘中国知网’大学生论文抄袭检测系统”。每位学生共有 2 次提交论文检测的机会，分为答辩前检测及答辩后检测，其中答辩前检测为学生自由检测，结果供学生和指导教师参考，检测结果为“合格”的，可参加毕业论文答辩。检测结果为“不合格”的，修改后可申请复检，复检结果为“合格”的，可参加毕业论文答辩，复检结果为“不合格”的，取消该生本学期毕业论文答辩资格。毕业论文答辩后检测结果为“合格”的，毕业论文成绩有效，毕业论文检测结果为“不合格”的，毕业论文成绩无效。

兰州大学历史文化学院将对于两次线上检测或专家抽检不合格者视情节进行相应处置；对于学术作假行为按《兰州大学本科教学事故认定及处理办法》和《兰州大学<学位论文作假行为处理办法>实施细则》等相关规定进行处理，并将处理意见报教务处。同时，对于二次查重仍未通过的论文，学院将追究指导教师相应的责任。（来源：青塔网，2019-05-08）

## 英国或推行两年制本科，以“快速学位”吸引国际学生

英国文化教育协会数据显示，2018 年，英国签证与移民局向中国公民签发了超过 99000 份学生签证，签证数量比 2017 年全年增长了 13%。2018 年，英国签证与移民局还向中国公民签发了 31000 份短期学习签证，比上一年同期增长了 26%。

据统计，每年有超过 50 万国际学生在英国高等教育院校就读。目前英国最主要的三个生源国是中国、印度和美国。英国高等教育统计局的数据显示，2015 年到 2018 年，中国学生注册就读英国本科的人数持续增长。

2019 年初英国议会批准立法，英国大学或将于今年 9 月推行两年制本科学位。此外，适用于这种两年制的学科也有所扩充，不再限于会计、财务管理、法律等专业。与三年制学位相比，两年制本科‘快速学位’课程更短、更密集，将三年的每年 30 周课程压缩为两年的每年 45 周教学时间，让能力强的学生可以高效完成学习，节省一年的时间成本。提案允许学校每年收取 20% 的加速学位费，但学生的总学费在三年内至少比同等学位减少 20%，同时学生还可以节省一年的生活费及住宿费等额外开支。这就意味着英国本硕连读，仅需三年时间就可以拿到硕士学位，这一政策的落实和实行可能会吸引更多学生在本科阶段到英国就读。

自 2018 年 10 月英国伯明翰大学宣布承认中国高考成绩直读英国本科以来，莱斯特大学、邓迪大学、英国女王大学、肯特大学、卡迪夫大学等多所英国高校也陆续宣布接受中国高考成绩直读本科。在这样的利好政策下，英国推行两年制本科学位，对于有意向申请英国院校的中国学子来说不仅可以全身心备战高考，还可以根据高考成绩来决定是在国内就读还是前往英国就读，选择更加灵活。

此外，相关留学专家表示，英国大学本科学制的缩短，必然对英国留学的前期准备提出更高要求。有关方面数据显示，48.56% 的学生在开始留学规划时即进行背景提升规划；68.75% 的学生在启动留学规划 3 个月内至少选择一项背景提升，如语言、学游提升等；20.69% 的学生在留学期间选择面试辅导、学术先



修服务等。(来源: 中国教育报, 2019-04-26)

## 泰晤士亚洲大学排名发布, 大陆高校首次登顶

2019 年英国泰晤士高等教育亚洲大学排名于 5 月 2 日发布, 清华大学取代此前蝉联三届榜首的新加坡国立大学排名第一, 这是中国大陆高校首次名列该排行榜榜首。

来自亚洲 27 个国家和地区的 400 多所大学进入榜单。新加坡国立大学在本次排名中位列第二, 香港科技大学、香港大学和北京大学分列第三至第五。进入榜单前 10 名的还有新加坡南洋理工大学、香港中文大学、日本东京大学、韩国首尔大学和成均馆大学。

中国大陆共有 72 所高校进入本次排行榜, 比去年增加 9 所。26 所中国大陆高校进入榜单前 100 名, 其中 16 所保持原有排名或有所上升, 中国科技大学、浙江大学、武汉大学排名均上升。中国香港和中国台湾各有 6 所和 32 所大学进入榜单。澳门大学名列第 42 位。

本次亚洲大学排名使用绩效指标分为 5 个方面: 分别是教学(学习环境)、研究(数量和声誉)、引文(研究影响)、国际视野(员工、学生和研究)和行业收入(知识转移)。清华大学本次排名第一主要归功于其教学环境、引文影响和国际视野得分的大幅提升。泰晤士高等教育首席知识官菲尔·巴蒂说, 中国高校在亚洲大学排名越来越高, 得益于中国多年来对教育的持续大量投资。

泰晤士高等教育世界大学排名与 QS 世界大学排名、US News 世界大学排名、世界大学学术排名是公认的四大权威大学世界排名。在此次排名中, 可以看出, 我国的教育制度正在不断的完善, 教学质量正在不断的提升, 相较去年, 入此榜单的大学增加了 9 所, 且清华大学一度从亚洲第二晋升为榜单第一, 其中排名前 100 中, 有 16 所大学保持了稳定上升的趋势。(来源: 观察者网, 2019-05-02)