

国内外高等教育动态

2019年第5期（总第72期）

中国石油大学(北京)高教研究所编

2019年6月6日

聚焦科研改革 关注热点资讯

编者按：

5月27日，教育部党组印发《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》（以下简称《通知》），强调要赋予科研管理更大自主权，充分释放政策红利，增强科研人员的获得感，以提升科研绩效。为此，本期《国内外高等教育动态》特选高校和区域开展科研管理改革、促进科研水平提升和科技成果转化的相关信息，同时继续关注高教领域其他资讯，供各位领导参阅。

本期目录

● 科研改革

教育部：为科研管理“松绑” 赋予科研管理更大自主权	1
北京大学：优化科研管理 着力推进“放管服”改革	2
上海高校：助力科技成果转化 促进产业转型升级	3
中南大学：服务国家创新驱动发展战略 着力推进科技成果转化工作	4
山东理工大学：设立“学术特区” 让人才心无旁骛搞科研	6
山东青岛：加快招才引智 助力科技成果转化“裂变”	7
四川大学：全球招揽“熊猫人才” 最高给出300万科研经费	8

● 高教资讯

南开大学发布“40条” 致力本科教育质量提升	10
重庆大学布局“新工科”发展蓝图	12
北交大着力构建“四位一体”精准就业指导服务体系	13
“长三角研究型大学联盟”签约成立	14
《人工智能北京共识》正式发布	15
全球高等教育资历认可公约即将通过	16

● 科研改革

教育部：为科研管理“松绑” 赋予科研管理更大自主权

5月27日，教育部党组印发《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》（以下简称《通知》），对完善科研管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务、加强诚信建设、改进工作机制、完善监督机制等做出明确规定，以赋予科研管理更大自主权，充分释放政策红利，增强科研人员的获得感。

《通知》明确，科研人员差旅费、会议费、国际合作与交流费、专家咨询费、劳务费等，由高校结合学校实际自主确定开支标准、报销范围，优化审批程序，简化报销手续；用于科研活动的仪器设备、耗材备件以及服务、工程的采购，各高校要根据科研需要，制定具体办法，缩短采购周期，简化采购流程。同时，《通知》规定，减少科研经费报销各类证明材料，缩减审批环节，简化报销流程，推进网络服务；自由探索类基础研究和实施周期3年以下项目，不作过程检查。

教育部有关负责人表示，在推进放管服改革的过程中，要按中央要求应放尽放，切实减轻科研人员负担，让科研人员把更多的时间精力投入科研创新活动。同时，明确科研经费性质与使用底线要求，明确反对奢侈浪费，引导科研人员更多关注科研本身，营造良好的学风。因此，《通知》要求高校建立完善学术助理和财务助理制度，根据科研需要和科研人员意愿，统筹落实专门经费、专职人员。各高校科研项目中提取的间接费用，要更多用于科研绩效奖励，加大科研人员绩效工资比重。同时，建立检查结果共享机制，最大限度降低对科研活动的干扰。

在广受关注的科研活动接待费方面，《通知》明确，根据高校科研工作实际，横向科研经费中开支少量科研活动接待费。只要委托方或合同中未明确禁止，按照科研活动实际需要，在不铺张浪费的情况下，科研人员可以开支少量科研活动接待费。

此外，《通知》要求各高校对现行科研项目、科研资金、科技成果转化、外国专家和科研人员差旅、会议、因公临时出国(境)等管理办法开展全面自查，于6月30日前完成政策清理、修订与制定工作。且规定“除国家和项目主管部门有明确具体规定外，各高校根据党中央、国务院有关文件精神制定的相关管理办法，可作为预算编制、经费管理、审计检查、财务验收、评估评审、巡视督查以及纪律检查等工作的重要依据。”（来源：国际在线，2019-05-27）

北京大学：优化科研管理 着力推进“放管服”改革

从修订科研项目和经费管理办法到优化完善管理流程，从建设科研管理综合信息系统到加强学术辅助人员队伍建设，北京大学通过解决“小问题”、突破“大瓶颈”，深入贯彻落实党中央、国务院关于推进科技领域“放管服”改革要求，激发科研人员创新活力。

完善科研管理制度 赋予院系和科研人员更大自主权

对照新政策新要求，学校科研管理部门对现行科研项目、科研经费等管理办法进行梳理。2019年4月26日北京大学13届党委第62次常委会审议修订了《北京大学理工科民口科研项目管理办法》《北京大学理工科民口科研经费管理办法》。

赋予项目负责人更大技术路线决策权。项目负责人可在研究方向不变、不降低考核指标的前提下，自主调整研究方案和技术路线；可结合项目进展情况，在遵守科研人员限项规定及符合诚信要求的前提下，自主调整项目骨干、一般参与人员。

赋予项目负责人更大预算调整权限。明确部分预算调整事项，由项目负责人根据项目实际需求自主安排，无需向学校和院系提出申请；简化校内审批环节，预算调整不再需要财务部审批。

赋予院系对项目和经费管理更大的自主权。取消对院系间接费用使用的限制，取消“院系间接费用按业务费额度40%、人员费额度60%分配”的规定；同时，将小于五万元的科研外包任务审批权限下放到院系。

强化科研诚信建设 完善监督机制 促进科研工作健康发展

加强对项目负责人科研诚信方面的管理。要求科研人员恪守科学道德准则，遵守科研活动规范，践行科研诚信要求，遵守有关法律法规和伦理准则，自觉接受伦理审查和监管。建立科研人员诚信档案，作为项目推荐、绩效考核及评聘的重要依据。

完善科研项目和经费使用的信用记录和公开制度，在一定范围内公开项目立项、经费转拨等情况，明确各级审核职责，接受内部监督。将科研经费的专项审计、财务检查、验收结果以及科研经费使用和管理情况纳入院系、人员科研绩效考评内容。

升级科研管理系统 加强学术辅助人员队伍建设

建设“北京大学科研管理综合信息系统”。该系统已于2019年4月15日正式上线，为科研人员提供科研项目、经费和成果管理的全流程、一站式服务，老师们无需“多头

跑”“来回跑”。针对信息系统的使用，科研部联合计算中心、图书馆，分院系、分批次进行多场培训会，累计超过300余人参加。

加强学术辅助人员队伍建设。北京大学于2018年11月23日发布《关于完善现代学术支撑保障体系加强学术辅助人员队伍建设的若干意见（试行）》。目前，数学科学学院已在学校支持下启动相关人员的聘用事宜，下一步，将根据数学学院的试点情况进行推广。

下一步，北大相关部门将针对新修订的《北京大学理工科民口科研项目管理办法》和《北京大学理工科民口科研经费管理办法》，进一步加强宣传培训、辅导解读，确保政策文件落实落地；继续完善科研管理的信息化建设，提高科研管理效率，减轻科研人员负担，为科研人员潜心研究营造良好环境。（来源：北京大学官网，2019-05-26）

上海高校：助力科技成果转化 促进产业转型升级

上海科创中心建设五年来，上海各大高校将科技成果转化作为服务国家和经济发展的重要方式，积极参与科创中心的建设，助推科技成果转化，促进产业转型升级。

上海交大：打造科技成果转化的“交大模式”

依托双创示范基地的建设，上交大制定了科技成果转化规范性管理文件，打通科技成果转化通道，并最终形成“上海交大科技成果转化蓝皮书(征求意见稿)”。

蓝皮书作为通用流程适用于高校科技成果转化过程中的转让、许可、专利直通车、完成人实施、作价投资等多项活动，打造具有上海区域特点和学校优势的“交大模式”。

上交大孔海南教授有关湖泊生态修复等发明专利采用了“专利作价入股，成果完成人享有主要收益”的转化模式。学校与中信集团旗下中国水环境集团签署合作协议，并成立校企合资公司上谷环境科技有限公司，学校以河道底泥快速干化、资源化等数项专利技术折价入股。“折价入股采用‘2-2-6’的分配方式，即学校占比20%，学院占比20%，科研团队占比60%的模式。学校每年科技成果转化约250-300项，其中折价入股占比约为10%”。“完成人实施”模式转化方面，2018年，上交大共计开展完成人实施项目6个，涉及科技成果28项，金额1994万元。

复旦科技园：四方面促进产学研合作

复旦科技园现已基本形成研发、创业、孵化、产业基地的有机链接，有效构筑了源头创新和高新技术孵化产业化的支撑服务平台。目前，园区企业约60%与复旦有关，产业业态50%左右与复旦优势学科有关。

在促进产学研合作方面，复旦科技园主要从四个方面进行努力：一是关注高校科研成果，科技园通过组建专业团队与高校科学技术研究院取得联系，第一时间获得高校研究成果信息；二是了解企业需求，通过搭建技术转移平台，在全国各地征集企业技术类需求；三是建立产业基金，针对有价值的项目进行资金投入；四是建立技术经纪人培训制度，通过一些标准课程，使技术与市场实现更好地对接。

2012年入驻科技园的上海泓济环保科技有限公司是由一群在复旦管理学院读MBA的同学共同创立。2014年与上海科创中心建设同步，在科技园政策的支持下，公司将高难度的环境治理技术转化为现实成果，服务于小微企业、小镇农村等环境污水治理。

同济大学：全国首个智能网联汽车试点示范区

由同济大学、上汽集团联合建设的智能网联汽车测试评价基地，作为智能型新能源汽车研发与转化功能型平台的重要组成部分，是工信部授权的国内首个智能网联汽车试点示范区。该基地既能支持面向SAE L0到L5的不同等级自动驾驶系统测试，同时也能支持自主式、网联式等不同技术方案的自动驾驶系统测试。

“无人驾驶汽车的难题之一是雨雾等恶劣天气下的路况识别，我们在测试区主干道沿途布置了雨雾模拟装置，用来测试车辆在雨雾等天气条件下的性能及表现”平台负责人之一、校长助理余卓平教授强调。

据了解，该测评基地现已完成由同济与上汽集团协同研发的自主无人泊车功能测试、V2V车辆编队行驶功能测试，同济协同创新中心自主研发的自动驾驶电动清扫车测试。该测评基地在V2X信息交互技术、环境感知技术、场景模拟测试技术等多方面取得重大进展。（来源：中国新闻网，2019-05-23）

中南大学：服务国家创新驱动发展战略 着力推进 科技成果转化工作

中南大学积极服务国家创新驱动发展战略，抢抓机遇，系统谋划，以“四个三”为抓手，扎实推进科技成果转化工作。近三年，学校技术转让（许可）103项，技术入股9项，其中，5项单项过亿重大科技成果成功转让。

完善“三项举措”，力促成果转化优质高效。一是强化组织领导，成立科技成果转化工作领导小组，实行学校、二级单位和课题组三级管理。设立技术转移办公室，统筹

成果管理、技术转移等事务，落实科技成果报告、知识产权保护等工作责任主体，加强对科技成果转化的组织、管理和协调。**二是完善规章制度**，出台知识产权管理办法、科技成果转化管理办法等，规范收益分配公示和报告制度。允许科技人员兼职从事科技成果转化，3年内保留离岗创业教师和科研人员人事关系。**三是优化流程运转**，明确“授权、转让、作价、孵化”科技成果转化模式，完善科技成果作价入股流程，健全协调管理机制，实行集体决策制度，根据转化价格实施分级审批、差异化审核，通过协议定价的项目进行校内公示确保流程规范科学。

强化“三个保障”，激发科技人员创新活力。一是营造良好创新氛围，强化环境保障。建立科研项目全方位管理机制，构建项目管理和经费使用全方位监控体系；推行分类评价，建立质量和贡献导向的评价机制，完善学校学术委员会体系架构和运行机制；建立责权利统一激励机制，优化办事流程。**二是完善合理收益分配，夯实激励保障。**将科技成果转化（许可）获得货币净收入或技术入股所得股份的70%，奖励给完成人所在课题组和为成果转化作出重要贡献的其他人员，主要贡献人员获得奖金不低于奖励总额的70%。2017—2018年，发放科研成果专项奖励2692余万元。**三是加强创新成果保护，提供产权保障。**强化知识产权申报、管理和转让工作，开展专利宣传辅导，推动协议专利代理机构与科研人员沟通交流。2018年，获批湖南省第一批高校知识产权中心建设试点单位，与湖南省知识产权交易中心签订合作协议共建学校知识产权中心。

搭建“三个平台”，打造科技研发转化新动能。一是校地共建科技园，加强协同创新。与长沙市岳麓区政府合作，共建中南大学科技园（研发）总部，采用政府引导、校地合作、专业运营、市场运作模式，成立大学科技园管理办公室，组建专业运营服务团队。截至目前，完成工商注册的科技型企业130家、注册近10亿元。**二是构筑“双创”舞台，扩大源头供给。**依托学校科技园、大学生创业园，实施实验教学平台共享和科技创新资源全开放，促进研究性学习和创新训练；依托全校工程训练中心、实验室、科研平台等，建设“创客空间”，为学生科技创新提供场所及多元化指导和服务。建设校外创新创业教育基地，完善校校、校企、校地、校所及国际合作的育人机制和模式；积极利用社会资源和国外优质教育资源，让学生走出校园、走进企业、走入社会、走向世界。**三是成立技术转移中心，提升创新体系整体效能。**建立以技术转移分中心为载体的技术

转移模式，中心队伍采用专、兼职相结合的方式，与社会专业机构建立具有独立法人资格的联合技术转移机构，负责校知识产权的申报、管理、运营（转移转化）、保护等。

聚焦“三大需求”，推动成果转化服务国家战略。一是积极服务“一带一路”建设需求。结合学科优势，深化沿线国家科技合作与交流，成立“中国有色集团—中南大学生物冶金技术赞比亚产学研合作基地”、筹建“国际铁道学院”，组建“中俄医科大学联盟”等，结合优势学科，深化与“一带一路”沿线国家科技合作交流。**二是积极服务健康中国战略需求。**发挥附属医院优势，开展重大疾病及预防控制策略研究，促进基础研究与临床转化高效衔接。成立湘雅医院国家医疗队、湘雅二医院国家紧急医学救援队和湘雅医院国家卫生应急移动处置中心，受命组建的第五批援塞抗埃医疗队圆满完成抗击“埃博拉”任务。**三是积极服务经济社会发展需求。**重点打造基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，建设成果已在各领域广泛运用；深部、隐伏矿产资源开发、深海资源开采和金属工业智能优化制造等技术和产品，支撑地方矿业经济实现产业目标。

（来源：中南大学官网，2019-04-22）

山东理工大学：设立“学术特区” 让人才心无旁骛搞科研

近期召开的山东省科学技术奖励大会上，山东理工大学有9个项目获得2018年度山东省科学技术奖，其中一等奖5项，位列省属高校首位，已经成为山东省重要的科学研究中心和技术创新基地。

总结独到之处，山东理工大学党委书记吕传毅认为，亮眼成绩单的背后是坚持“人才优先战略”，以改革激发活力、催生动力，让更多科技创新成果源源不断地“冒”出来，达到出人才、出成果、出效益的三重效果。

2017年底，山东理工大学专门设立“学术特区”，对重大理论创新和颠覆性技术发明给予政策支持，明确只要有利于项目开展的事情，学校都给予‘开绿灯’，尤其是在引才用才、实验室建设、成果转化等方面打破条条框框的制约。根据学校开辟的‘学术特区’政策，即使是退休后的返聘教授，依然可以带着博士生开展科研。并且，对于在科研方面成就突出的教师，可以享受职称评审学历优惠政策，即学历不达标，但可通过

“学术特区”将其引入，并使其能够晋升职称。这样的‘学术特区’举措，促进科研人员可以心无旁骛地搞科研。

“学术特区”是山东理工大学深化科技体制、人事制度改革的一个缩影。山东理工大学校长张铁柱介绍，近年来，山东理工大学开展科研体制改革试点，为人才搭建干事创业的广阔舞台，营造一流的政策环境：对科研经费实施“一降一升”政策，将横向科研项目管理费从8%至3%，将科研团队的成果转化收益从60%提高到80%；加强岗位管理和目标考核，让每一位教师都成为“驱动单元”；把教师岗位分为教学型、教学科研型、科研型、成果转化型4类，实行分类管理，尤其是开创性设立的“成果转化型教授”，侧重以成果价值和社会贡献为考核导向……一系列改革措施的出台和落地，为激发人才创造力、学校高质量发展提供了强大动力和保障。（来源：大众网，2019-05-26）

山东青岛：加快招才引智 助力科技成果转化“裂变”

山东青岛李沧区楼山片区曾是当地的重化工业聚集区。2年前，片区内一座占地6000平方米的老厂房改造后，“四院院士”西拉姆·拉马克里西纳的静电纺丝项目在此投产。

目前，西拉姆院士的项目已有防霾净化窗纱、防霾防病毒口罩、纳米纤维生产设备等实现产业化，其中防霾纱窗对PM2.5的过滤效率控制在95%左右，目前已在青岛80所学校、幼儿园整体安装，预计今年共安装5万至10万扇。

拥有英国皇家工程院外籍院士、新加坡工程院院士等四所学院院士头衔的西拉姆是青岛国际院士港近年来引进的国际高端人才之一。

青岛国际院士港，位于世博园南侧，毗邻中国海洋大学，占地面积约88亩，建筑面积达19.6万平方米，是青岛市李沧区委、区政府坚持创新驱动和人才优先发展战略，打造的院士聚集区。作为青岛近年来加大招才引智力度的重要举措，院士港于2016年正式启用。青岛国际院士港正式运作以来，开展了一系列卓有成效的院士引进工作，目前已累计签约引进21个国家的108名院士，其中外籍院士占85%，涵盖生物医药、新一代信息技术、高端装备制造、新能源新材料等领域。为推进院士项目产业化，院士港专门组成攻坚小分队，采取市场化、专业化、团队化的模式，研究院士项目细分市场，配合院士团队积极开拓市场。

得益于院士港团队的积极运作，西拉姆的研究项目已经取得了不俗的市场表现：与中国前十大滤纸制造企业合作、与青岛鸿文汇海工程公司签订8亿元纱窗代理协议、与济钢集团签订5年30亿元的委托代理销售协议……

青岛国际院士港不仅是研究成果交流、推介、展示、交易的平台，更是在推动国际科研联合攻关、促进产学研合作和提升品牌价值等方面实现新突破。

2018年是拥有加拿大皇家科学院、加拿大工程院等四所学院院士头衔的加拿大人帕克难忘的一年。凝结着他心血的科研成果“原位成纤纳米复合材料”在青岛国际院士港正式投产，这一在汽车轻量化、智能电器、医疗设备和可穿戴电子设备制造等领域具有广泛应用的技术，目前市场估值已超过100亿元。“我非常感谢青岛院士港在选择场地、寻找合作伙伴等方面提供支持。”帕克说，院士港帮助没有商业经验的他找到了中方商业合作伙伴，并提供了合适的场地。

“院士们的产品‘高精尖缺’，一旦产业化，将带来‘核裂变’。”青岛市李沧区委书记王希静说。截至目前，青岛国际院士港已有32个院士项目投入运营，13个项目产出42种产品。2018年产值突破100亿元，税收突破10亿元。

新加坡工程科学院院士钟台生认为，青岛国际院士港近年来采取的一系列实际行动充分体现了对国外科技人才的重视。他说：“青岛院士港可以作为一个全面合作的重要载体来打造，助推青岛建设开放、现代、活力、时尚的国际大都市，助推中国成为科学和创新高地。”（来源：新华网，2019-06-02）

四川大学：全球招揽“熊猫人才”最高给出300万科研经费

5月21日，在成都举行的第五届四川大学全球青年学者论坛上，四川大学抛出了最高300万科研经费的橄榄枝，向全球招募“熊猫人才”。

四川大学全球青年学者论坛自2017年首次举办以来，已成为该校在全球招募青年才俊的引才名片。本届论坛吸引了来自美国、法国、英国、德国等全球30多个国家和地区200多所顶尖名校和研究机构的600余名优秀青年学者报名。四川大学在其中遴选出148名优秀青年才俊向他们发出邀请，并就人才计划申报政策、申报材料准备等内容在论坛上设立了交流专场。

“熊猫人才”是四川大学面向全球招募人才提出的概念。四川大学校长李言荣解释说，四川是大熊猫的故乡，“熊猫人才”意味着欢迎全球英才到位于成都的四川大学工作，也表示四川大学将像“保护大熊猫”一样珍视人才。

“我校始终坚持以‘海纳百川，有容乃大’的广博胸怀招揽全球英才，以包容态度广聚天下英才。”四川大学副校长梁斌从经费支持、平台建设、生活待遇等方面，向与会青年学者们介绍了该校支持优秀青年人才的相关政策。他指出，面向业绩优秀、潜力突出的青年人才，四川大学根据学科特点每人给予最高300万元的科研经费支持，且新建并投入使用一批引进人才公寓和科技创新研发平台，支持青年人才全身心投入教学科研。（来源：新华网，2019-05-22）

● 高教资讯

南开大学发布“40条” 致力本科教育质量提升

5月21日，南开大学发布《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019-2021年）》，即“南开40条”，针对南开大学建设一流本科教育的重点难点问题，提出40条创新举措。

在教育教学改革方面，南开大学将推动培养方案、培养模式、课程选修、成绩管理、学分认定、学业评价及转专业、主辅修、收费制等体制机制改革，形成适应完全学分制的教学管理体系，实行学分制收费。

在专业建设方面，计划推动“新工科”“新医科”“新文科”专业建设，包括优化整合现有工科专业，将理科基础与思维方式、科研方法及经济学、管理学、法学等元素纳入新工科专业人才培养方案；发起成立医学院校人工智能医学教育联盟，建立若干“学校—医院—人工智能企业”共建的学生实践培养基地等。

在优化通识教育体系方面，南开大学将成立学校通识教育工作小组，打造具有南开特色的“通专结合”培养方案。同时，新建一批高水平名家通识课，围绕艺术美学、文化思辨、科学技术、社会发展、育能致公和创新引领等领域，开展通识选修课程的模块化建设，每个模块开设100门左右课程。

在提高教师教书育人能力方面，南开大学新入职教师须在担任本科课程助教并完成规定教学培训后，方可承担本科教学工作。在岗教师每学年需参加8学时教学能力培训，提升有效教学和信息化教学能力。同时，建立教学为主型教师高级职称晋升制度，为专心从事教学并开展教学改革研究的一线教师打通职称晋升通道。在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

南开大学制定的“南开40条”，对标了“新时代高教40条”的要求，充分体现了在提升本科教育质量理念思路上的回归。

“三个转变”是主旨

教育理念从“学科为本”向“学生为本”转变，教育内容从“传授知识”向“提升素质”转变，培养模式从“以教为主”向“以学为主、教学相长”转变——这是“南开40条”最明确的指引。

“从昨天走来的教师，培养今天的学生，面对明天的世界——这是高等教育面临的最大的挑战。”南开大学教务处处长李川勇指出，“南开40条”就是要以新理念直面新时代教与学的新挑战，这也是南开大学各项本科教育改革措施的“靶心”。

因材施教，是南开大学用力甚多的环节，也是此次本科教改的重点。2018年，南开大学首次推出PPE项目，面向全体2018级新生遴选30人，同时修读哲学、政治学与行政学、经济学3个专业的主要课程，并获得“法学+哲学”或“法学+经济学”双学位。PPE项目是南开大学“多元复合型人才培养计划”下3个项目之一，此外还有“经管法班”和“通用+非通用”试点班。按照“南开40条”的规划，“基础学科领军人才培养计划”5个项目、“学院特色班和中外合作办学班”等若干特色专业，构成了“5+3+X”多样化特色化人才培养体系。

“三全育人”是关键

2018年11月，南开大学物理科学学院成为天津市唯一入选的首批“三全育人”综合改革试点院（系）。构建三级学业指导体系、推动教授全员参与本科生教学、完善本科课程助教制度、实施有效教学提升项目……其本质是打造以学为主、教学相长的“师生共同体”。

13场专题辅导讲座、210场公共必修课学业辅导活动，是南开大学学习中心2018年交出的成绩单。“朋辈指导”是学习中心开展“学业帮扶”的主导思路，更能拉近教与学的距离。在南开大学，朋辈之间互相帮助、优秀学生辐射带动已经蔚然成风。“南开40条”在提出以更大力度建好学习中心的同时，还专门强调要花大力气做好“名师面对面”“导师工作坊”两个品牌活动项目。其中“名师面对面”定位为学校最高水平的学业指导平台，邀请校长、院士、长江学者、教学名师、院长担任名师，与学生一对一、面对面。“导师工作坊”则聘请专任教师与辅导员给予学生以学术或职业生涯指导。

“以德为先”是根本

注重德育一直是南开大学的育人特色。“公”是“能”之本。加强思想政治理论课建设、推动课程思政改革、以“大思政”理念构建一体化人才培养体系——“南开40条”要求把思政教育贯穿本科教育全过程。师生“同学、同研、同行、同讲”的“四同育人”模式，从言传和身教两个方面提高师生交流的质量，是南开大学思政教育中增强学生获得感的重要探索。‘四同模式’就是让教育者先受教育，让教师更好地担当起学

生健康成长指导者和引路人的责任，让社会实践成为师生‘受教育、长才干、作贡献’的互动平台，引导师生将‘知中国、服务中国’的南开传统深化发展为‘爱中华、复兴中华’的实际行动。

“南开40条”推出的是“让教师动起来、学生紧起来、干部干起来”，全面提升教育教学质量与人才培养能力。“南开本科教改始终遵循内涵发展导向、追求卓越导向、公能兼备导向、改革创新导向。南开大学将不断探索本科教育教学改革的有效路径，加快实现本科教育由量变向质变的跨越，争当具有‘公能’特色的新时代本科教育典范。”南开大学校长曹雪涛说。（来源：光明网，2019-05-25）

重庆大学布局“新工科”发展蓝图

重庆大学瞄准世界科技前沿、国家和重庆市重大需求，积极融入国家和地方创新驱动发展战略，围绕“双一流”建设，积极构建与新工科背景相适应的专业结构体系。2018年申报数据科学与大数据技术、人工智能、智能医学与工程、机器人工程等4个新工科专业，主动适应国家和地方重大战略，支撑国家和地方产业转型升级。另一方面，积极推进优势传统工科专业的升级改造。

重庆大学从2018年起，全面实施大类招生和大类培养，全校99个本科专业合并成25个大类专业，并调整人才培养目标和培养方案，尤其是着力培养能够适应并引领纷繁复杂、快速多变的未来科技的新工科人才，特别是注重培养学生的以下特征：扎实的基础理论和专业知识、超强的终生学习能力、创造性思维（思维的多样性、思维的批判性、思维的辩证性）、创新人格（性格、气质、能力、求知欲、洞察力、好奇心、耐力）、良好的协作精神、家国情怀及对人类命运共同体的思考能力等。

智能时代对人才要求的“学有专攻，多专多能”，唯学科交叉和跨界培养方能实现。从“新工科”人才的分类特征分析，从智能时代对新工科人才的要求分析，交叉融合、跨界培养是“新工科”人才的培养模式的必然选择。

基于新工科人才培养的要求出发，重庆大学构建了通专融合的人才培养新模式：

第一，以培养学生“深厚的基础理论与强烈的创新意识”为目标，再造通识教育。构建广义的通识教育课程体系，奠定学生深厚的数理化文史哲基础。将创新创业的理念从通识教育阶段即根植于学生心中。

第二，以“通专融合、跨界培养”为主要的人才培养模式，充分利用重庆大学的传统工科优势及作为综合性大学的多学科优势，探索本科人才跨界培养。

随着全球的经济转型和产业组织方式的网络化、扁平化，新经济和新产业已拓展到信息技术的增值空间和社会生产、经济生活的组织方式的架构之中。重庆大学已经布局了未来新兴学科的发展蓝图，随着航空航天学院、医学院、生命科学学院、大数据及软件学院、微电子及通讯工程学院等学院的成立和建设，遵循“理工交叉、医工结合、文理渗透”的学科发展思路，未来重庆大学还将产生新的工科专业，如脑科学与人工智能、集成电路设计与集成系统、智慧制造(建造)、智能医学仪器等。（来源：齐鲁网，2019-05-20）

北交大着力构建“四位一体”精准就业指导服务体系

北京交通大学以服务国家人才强国战略需求和助力学生职业生涯科学发展为目标，着力构建就业市场对接、就业指导服务、就业信息匹配、就业数据追踪的“四位一体”精准就业指导服务体系，努力提升毕业生就业质量。

就业市场精准对接。实施“重点领域引航工程”及“人才合作伙伴拓展工程”，主动服务“一带一路”建设，组织“一带一路”学生实践团赴泰国、老挝等国开展实践调研；响应京津冀协同发展等国家发展战略需求，赴雄安新区调研对接人才需求；发挥在智慧交通尤其轨道交通领域的专业优势，大力向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送优秀毕业生；分行业、分类别举办各类招聘活动，举办文科及基础学科双选会、家庭经济困难学生双选会以及大型实习双选会等。

就业指导精准服务。加强职业生涯规划，将职业发展指导贯穿人才培养全过程。实施“本科生学业指导与职业发展引领计划”，按照入学前、低年级、高年级、入职前和入职后五个阶段为学生提供全阶段、全方位、全覆盖的职业发展指导。实施“研究生职业能力提升计划”，从职业定位、求职技巧和职场思维三方面重点提升研究生就业竞争力和职业发展力。针对家庭经济困难和就业困难的毕业生群体，采取全面排查、摸底登记、分类指导、深入谈话、就业信息对接、就业岗位推荐、求职费用报销等细致的帮扶措施；针对女生、博士生等群体，开展就业座谈会和专场训练营。充分调动辅导员、班主任、研究生导师、专业课教师及校外企业导师的积极性，形成招生—培养—就业一体化的精准就业指导工作格局。

就业信息精准匹配。搭建“一网三系统”就业信息服务平台。根据毕业生求职意向，依托学校就业资讯网，为毕业生提供定制化的求职信息精准服务，有效提升求职信息传递效率。着力打造“就业管理系统”“就业微信平台”“学校企业号就业创业栏目”三个就业服务平台，2018年为毕业生精准推送求职信息3800余条，发布用人单位的招聘需求信息7500余条。

就业数据精准追踪。开展就业数据的精准追踪及调查，编制毕业生就业状况调查、用人单位调查及校友职业发展状况调查等报告。根据就业率、签约情况、年薪收入及用人单位调查等方面数据，对毕业生各学历层次、各专业进行统计分析，并建立招生、培养与就业多向沟通反馈渠道，不断提高招生工作科学化水平和人才培养质量。（来源：教育部官网，2019-05-28）

“长三角研究型大学联盟”签约成立

5月22日，长三角一体化发展高层论坛重要成果发布仪式在安徽芜湖举行。由浙江大学倡议，联合复旦大学、上海交通大学、南京大学、中国科学技术大学等高校共同发起的长三角研究型大学联盟正式签约成立。浙江大学校长吴朝晖院士、复旦大学党委书记焦扬、南京大学校长吕建院士、中国科学技术大学校长包信和院士、上海交通大学常务副校长丁奎岭院士出席仪式并签署合作协议。

组建长三角研究型大学联盟，是落实习近平总书记重要指示和中央战略部署的积极行动，是高等教育跨区域协同发展的改革创新。长三角拥有丰富的高等教育资源，是我国高层次人才培养与高精尖科技创新的核心区域。高等教育是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，是区域创新能力和核心竞争力的源泉。在长三角一体化的进程中，高等教育应当发挥关键作用。

长三角研究型大学联盟的目标，是打造互联互通、紧密合作、开放共享的研究型大学合作载体，在更高层次、更高水平、更高质量上开展战略合作，共同推动长三角高等教育一体化发展。联盟的任务，主要是共建一流学科联合体，共享优质高等教育资源，共创重大科技创新载体，共引高层次创新人才，共织国际高校合作网络。

长三角的研究型大学可以依托联盟这一高端平台，更加有效整合区域高等教育、科技创新和国际化资源，实现联动协同、优势互补、合作共赢，打造具有国际影响力和竞争力的区域高等教育品牌，全方位服务支撑长三角高质量一体化发展国家战略。一是推

进创新网络化、生态化发展，使得创新的要素更加集聚，为打造全球科创高地作出贡献。二是汇聚高层人才，向着全球高层次人才汇聚高地迈进。三是联盟成员间的相互合作，推进产学研发展，打造世界级创新创业的高地。

联盟采取“联合、共建、协同、开放、共享”的运行机制。五所高校将做好排头兵，不断凝聚共识，推动联盟高校间的增量发展。根据实际需要，可由相关高校牵头组建学科联合体、教育合作组、科技协同中心等创新合作载体，加强联盟成员之间的紧密合作与交流。每年拟举行系列论坛及会议。（来源：浙江大学，2019-05-24）

《人工智能北京共识》正式发布

5月25日，北京智源人工智能研究院联合北京大学、清华大学、中国科学院自动化研究所、中国科学院计算技术研究所、新一代人工智能产业技术创新战略联盟等高校、科研院所和产业联盟，共同发布《人工智能北京共识》。

《人工智能北京共识》针对人工智能的研发、使用、治理三方面，提出了各个参与方应该遵循的有益于人类命运共同体构建和社会发展的15条原则。

研发方面，提倡要有益于增进社会与生态的福祉，服从人类的整体利益，设计上要合乎伦理，体现出多样性与包容性，尽可能地惠及更多人，要对潜在伦理风险与隐患负责，提升技术水平控制各种风险，并最大范围共享人工智能发展成果。

使用方面，提倡善用和慎用，避免误用和滥用，以最大化人工智能技术带来的益处、最小化其风险，应确保利益相关者对其权益所受影响有充分的知情与同意，并能够通过教育与培训适应人工智能发展带来的影响。

治理方面，对人工智能部分替代人类工作保持包容和谨慎态度，鼓励探索更能发挥人类优势和特点的新工作，广泛开展国际合作，共享人工智能治理经验。人工智能的准则与治理措施应做到适应和适度，并开展长远战略设计，以确保未来人工智能始终保持向对社会有益的方向发展。

为降低人工智能发展过程中可能存在的技术风险和伦理隐患，北京智源人工智能研究院专门成立人工智能伦理与安全研究中心。研究中心主任、中国科学院自动化研究所研究员曾毅介绍，未来，中心将围绕人工智能伦理与安全的理论探索、算法模型、系统平台、行业应用等开展一系列研究。

人工智能伦理与规范是未来智能社会的发展基石，已经引起了各国政府和学术界、企业界等的广泛关注。欧盟、英国、日本等国际组织和国家，均发布了人工智能的伦理准则。《人工智能北京共识》强调促进人工智能相关准则的“落地”，为未来打造“负责任的、有益的”人工智能。这一共识的发布，为规范和引领人工智能健康发展提供了“北京方案”，对于实现人工智能“自律”“善治”“有序”具有重要意义。（来源：北京日报，2019-05-26）

全球高等教育资历认可公约即将通过

关于建立一个全球高等教育资历认可公约的工作已经进行了多年，根据当前形势，该公约将于2019年11月联合国教科文组织大会第四十届会议上予以通过。

2017年11月，联合国教科文组织大会第三十九届会议为通过国际上第一个关于学术流动的全球公约制定了时间表。在今年早些时候举行的第二次政府间会议上，120多个国家在巴黎联合国教科文组织总部参加了为期五天的紧张谈判。

过去几十年，世界范围内的国际学生流动出现了爆炸式的增长。根据经合组织提供的数据，接受高等教育的国际学生人数从1970年代末的80万增加到2015年的460万。伴随着这一增长的是区域间学生流动的增长。根据联合国教科文组织的数据，有250万国际学生在原籍国以外的国家学习。

进一步提高国际学生流动性的一个先决条件是提高教育系统之间的可比性以及学位和学历资格的可转移性。目前，各国没有必须认可来自本国区域以外教育的法律义务，这意味着黎巴嫩的学生没有合法权利在回国后接受澳大利亚教育资历评估以获得认可。新的全球认可公约将为改善这一情况采取重大举措。它将赋予国家主管当局以公平、非歧视和透明的方式评估外国学历资格的权利，且将确立一项原则，即除非本国当局能够证明外国学历资格与本国学历资格之间存在重大差异，否则必须给予认可。此外，该公约还规定了一项义务，即制定承认难民和流离失所者学历资格的程序。

新的全球认可公约不是取代现有的区域承认机制，而是为了加强和支持已经确立的良好做法。新公约将是第一份在全球范围内制定的关于高等教育资历认可的规范性文件。它将与现有的区域公约协调实施，使250万在本国以外学习的学生在法律上获得教育资历评估，以便获准在另一个国家继续学习或就业。（来源：世界大学新闻，2019-05-18）