

国内外高等教育动态

2020年第14期（总第94期）

中国石油大学（北京）高教研究所编

2020年12月22日

做好战略谋划，实现高质量发展

编者按：

结合学校正在推进的“十四五”规划编制工作，整理了相关学术论点，同时继续关注国家层面关于高校工作的最新政策以及高教领域的热点资讯。供各位领导参阅。

目录

● 政策速递

中央经济工作会议在京举行	1
《新时代的中国能源发展》白皮书发布	1
教育部就正确认识和规范使用高校人才称号提出意见	2
教育部印发意见破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向 ..	5

● 规划参考

着力抓好“四个质量”，构建高质量发展体系	
——教育部高等教育司司长吴岩	7
贯彻新发展理念 服务新发展格局 推动高校科技创新高质量发展	
——教育部科学技术司司长雷朝滋	8
建设服务高质量发展的高校招生就业体系	
——教育部高校学生司司长王辉	10
行业特色高校不可“冷”了行业	12
以学科特区创新教育评价机制	13

● 资讯纵览

德国学术交流中心发布 2025 战略	17
世界慕课大会在清华大学成功举行	19
天津大学打破导师终身制 育人能力成年度必修课	20
体测替考被取消学位 教育部强调高校加强推进体育教学改革	21
全国首家设于校内的“留学生管理服务站”在华侨大学成立	21

● 政策速递

中央经济工作会议在京举行

12 月 16 日至 18 日，中央经济工作会议在京举行。会议强调要抓好八项重点任务，提出要加强科技创新，大力发展新能源。

强化国家战略科技力量。……要发挥新型举国体制优势，发挥好重要院所高校国家队作用，推动科研力量优化配置和资源共享。要抓紧制定实施基础研究十年行动方案，重点布局一批基础学科研究中心，支持有条件的地方建设国际和区域科技创新中心。要发挥企业在科技创新中的主体作用，支持领军企业组建创新联合体，带动中小企业创新活动。要加强国际科技交流合作。要加快国内人才培养，使更多青年优秀人才脱颖而出。要完善激励机制和科技评价机制，落实好攻关任务“揭榜挂帅”等机制。要规范科技伦理，树立良好学风和作风，引导科研人员专心致志、扎实进取。

做好碳达峰、碳中和工作。我国二氧化碳排放力争 2030 年前达到峰值，力争 2060 年前实现碳中和。……要加快调整优化产业结构、能源结构，推动煤炭消费尽早达峰，大力发展新能源，加快建设全国用能权、碳排放权交易市场，完善能源消费双控制度。要继续打好污染防治攻坚战，实现减污降碳协同效应。要开展大规模国土绿化行动，提升生态系统碳汇能力。（来源：央广网，2020-12-18）

《新时代的中国能源发展》白皮书发布

12 月 21 日，国务院新闻办公室正式发布《新时代的中国能源发展》白皮书。

白皮书包括“走新时代能源高质量发展之路、能源发展取得历史性成就、全面推进能源消费方式变革、建设多元清洁的能源供应体系、发挥科技创新第一动力作用、全面深化能源体制改革、全方位加强能源国际合作”等七部分内容。

白皮书全面阐述了新时代新阶段中国能源安全发展战略的主要政策和重大举措，提出大力推进低碳能源替代高碳能源、可再生能源替代化石能源等。

白皮书明确，将面向重大共性关键技术，部署开展新能源汽车、智能电网技术与装备、可再生能源与氢能技术等方面的研究。此外，还将加强能源储运调峰体系建设。统筹发展煤电油气多种能源输运方式，构建互联互通输配网络，打造稳定可靠的储运调峰体系，提升应急保障能力。（来源：新华社，2020-12-21）

教育部就正确认识和规范使用高校人才称号提出意见

12月18日,教育部印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》(教人〔2020〕15号)(以下简称《意见》),全文内容如下。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育、人才工作的重要论述,坚持新发展理念,践行新时代党的组织路线,深化人才发展体制机制改革,落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,树立正确人才观,推动人才高质量发展,推进人才称号回归学术性、荣誉性本质,激励和引导高校人才队伍坚守初心使命、矢志爱国奉献、勇于创新创造,现就正确认识和规范使用高校人才称号提出如下意见。

一、正确理解人才称号内涵。人才称号是在人才计划或项目实施过程中给予人才的入选标识,是对人才阶段性学术成就、贡献和影响力的充分肯定,不是给人才贴上“永久牌”标签,也不是划分人才等级的标准,获得者不享有学术特权。授予和使用人才称号的目的是赋予人才荣誉、使命和责任,为广大人才树立成长标杆,激励和引导人才强化使命担当,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

二、正确看待人才与人才称号的关系。人才称号获得者是优秀人才的代表,是高校人才队伍的重要组成部分。要坚持人才资源是第一资源的理念,尊重人才、爱护人才、平等看待各类人才。要遵循高等教育发展规律和人才成长规律,完善人才培养、引进、使用、评价、激励、监督、流动机制,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。不将高层次人才等同于人才称号获得者,不把人才称号作为评价人才、配置学术资源的唯一依据,不单纯以人才称号获得者数量评价人才队伍建设成效,扭转以“帽子”为牵引建设人才队伍的不良倾向。

三、正确认识人才称号获得者的使命责任。高校人才称号获得者第一身份是教师,要全面贯彻党的教育方针,牢记为党育人、为国育才使命,坚持正确政治方向,践行社会主义核心价值观,恪守师德师风规范,把落实立德树人根本任务融入教育教学全过程,努力在培养担当民族复兴大任的时代新人、培养优秀拔尖人才中发挥突出作用。要坚持自主创新和自立自强,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,实现关键核心技术重大突破和哲学社会科学繁荣发展,努力在建设科教强国和文化强国中发挥重要作用,为实现高质量发展和社会主义现代化远景目标提供支撑。要强化价值引领,坚守精神追求,勇于承担社

会责任，大力弘扬优良学风，淡泊名利、潜心研究、甘为人梯、奖掖后学，努力成为爱国、创新、求实、奉献、协同、育人典范。

四、推进人才计划改革。各级教育行政部门和高校要强化人才计划的战略性、系统性、基础性建设，将人才计划实施的重心转移到激励和引导优秀人才围绕国家重大战略、经济社会发展和教育改革发展，履行特定岗位职责、作出创新性贡献上来。要精简教育领域各类人才计划，对原有人才计划进行优化整合，层次相近、措施相似、力度相当的不再重复设置，原则上不再新设。在相同层次人才计划实施中，高校要避免重复推荐人选，同一人才在计划支持期内只能获得一项。要认真检视正在实施的人才计划，明确计划定位，完善管理制度，强化依法管理，将政治立场、师德师风、教育教学、教材编写、科学研究、社会服务、文化传承创新、团队建设等要求综合纳入人选参评条件和考核内容，避免出现仅授予人才称号、给予待遇但缺乏有效管理考核的现象。要对人才计划实施效果进行评估，实施成效不佳、重复支持、没有实质性支持举措的要及时终止。

五、强化人才称号获得者岗位管理。高校要依法依规加强对人才称号获得者的合同管理，明确岗位职责、目标任务等，建立健全中期履职报告、聘期考核制度和重要事项报告制度。要加强对人才称号获得者履行合同、承担任务、发挥作用的考核，考核不合格的要严格按照规定作出处理，增强合同约束力，推动人才称号获得者树立法治意识，强化履职担当。要健全兼职兼薪管理制度，加大对人才“双聘”“多聘”情况的监管力度。要完善人才称号退出机制，对不能按相关规定或合同约定履行岗位职责的，解约退出并不再提供计划支持；对有违反师德师风等违法违规行为的，强制退出并撤销称号及入选资格，实现人才计划能进能出。对支持期已结束的，原则上不再使用相应人才称号，确需使用的要标注支持期，如未规定支持期需标注入选年度。

六、规范人才招聘和引进工作。高校要紧密结合国家重大战略需求和地方经济社会发展需要，依据学校定位、学科发展规划和人才队伍建设实际，制定人才队伍中长期发展规划，精准提出人才招聘和引进岗位需求，坚持人岗相适原则延揽人才，不将人才称号作为硬性指标，不针对人才称号获得者发布“明码标价”的招聘广告。要统筹用好国内外人才资源，不将国（境）外学习或工作经历作为人才招聘引进的限制性条件。严格依照法律政策规定和合同约定招揽和引进人才，不得招揽在支持期内的高层次人才，禁止采取“不要人事档案、不要流动手续”或另建人事档案的违规做法招揽和引进全职人才。人才成果严格按照署名单位认定、不随人走。发达

地区不得片面通过高薪酬高待遇竞价抢挖人才，特别是从中西部、东北地区挖人才。要合理发挥市场机制作用，探索建立高层次人才流动的前期培养投入补偿机制。鼓励中西部、东北地区高校人才称号获得者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

七、大力培养支持各类人才。各级教育行政部门和高校要坚持分类施策，为不同发展阶段的人才提供应有的支持，搭建满足不同层次、不同类型人才需求的发展平台。高校要将国家人才计划与本校实际紧密结合，统筹考虑人才称号获得者和其他高层次人才，建立具有本校特色的人才培养和支持体系。对在支持期内的人才称号获得者，要按照政策和合同约定落实配套的条件保障；对其他人才，要健全针对性、普惠性支持措施，原则上不设置年龄、资历等非学术性门槛，最大限度激发人才创新创造活力。加大对青年优秀人才发现、培养、使用力度，基于科技创新、文化传承创新需要和人才发展潜力，提供长期稳定、丰富多元的支持。

八、改进评估、评价和评审方法。教学评估和学科评估要坚持对师资队伍质量进行综合评价，不将人才称号和数量作为评价的直接依据，减少评价结果与学术资源配置直接挂钩。人才评价、职称评聘等要把思想政治素质和师德师风放在首位，突出教育教学成效，基于学术水平、实际贡献、发展潜力和现实表现等科学设置评价指标和考核周期，优化评价标准和方式，合理运用综合评价、分类评价、代表性成果评价、同行评价等方式科学开展评价，健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。各类学科基地评估、学位点申报、项目评审、评奖评优，要结合实际建立与其特点相适应的评价指标体系，不得将是否获得人才称号或人才称号获得者数量作为限制性条件或评价的重要内容，有关申报书中不设置填写人才称号相关栏目。

九、坚持正确的收入分配导向。高校要坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬原则，坚持激励与约束并重、精神和物质激励结合、岗位职责和收入水平匹配，根据岗位职责、工作业绩、实际贡献等，合理确定收入水平，不将人才称号与薪酬待遇等物质利益简单挂钩。对高层次人才可根据实际情况实行年薪制、协议工资制、项目工资等灵活多样的分配形式，探索建立当期和长期相结合的支付方式，建立人才薪酬待遇与其履职年限、长期贡献相匹配的机制，引导高层次人才长期稳定服务。要统筹好不同层次、不同类型人才的收入分配水平，消除引进人才和非引进人才、有称号人才和其他人才之间不合理的收入差距。

十、净化人才称号使用外部环境。各级教育行政部门和高校要坚持正确的舆论导向,注重宣传各类人才取得的业绩和贡献,不得以获得人才称号作为宣传重点,不发布关于人才称号的各类名单、统计、排行,不引用和宣传其他机构以人才称号为主要指标撰写的报告、编制的排行。不得将科研项目(基地、平台)负责人、项目评审专家、高被引论文作者、学术组织负责人等作为人才称号加以使用、宣传。

十一、加强人才称号使用监督。高校要强化主体责任,把规范人才称号使用作为推进人才发展体制机制改革的重要内容,定期开展自评自查,听取校内各层次人才意见建议。教育部和地方各级教育行政部门要将人才称号规范使用情况纳入巡视巡察工作的监督范围,加强对人才称号规范使用情况的监督指导。要定期对项目、人才、学科、基地等评估评价活动中涉及人才称号简单量化的做法进行清理,及时纠偏纠错,违规使用人才称号问题严重的,要在一定范围内进行通报,责令限期整改。

十二、加强党对人才工作的领导。高校党委要坚持党管人才原则,健全党管人才领导体制和工作机制,坚决扭转“唯帽子”倾向,把规范使用人才称号落实到人才工作各环节。要建立人才引进把关机制,成立工作专班,完善把关程序,拓宽把关渠道,加强对人才政治素质、师德师风、学术观点、廉洁自律、现实表现等的全面把关。要强化人才政治引领和政治吸纳,组织开展培训、国情研修等教育实践活动,加强对人才的联系服务,积极为人才安家落户、子女就学、享受健康医疗服务等创造条件。(来源:教育部网站,2020-12-18)

教育部印发意见破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,近日,教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》(以下简称《意见》),从提高思想认识、树立正确导向、严格底线要求、优化评价方式、加强学风建设、健全长效机制、开展专项整治等方面作出全面部署,进一步健全中国特色哲学社会科学学术规范和评价体系,推动高校加快构建中国特色哲学社会科学。

《意见》指出,要深刻认识“唯论文”现象的系统性危害,从加强教育系统党的政治建设和深化新时代教育评价改革的高度予以坚决纠正。要加强党的全面领导,坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于哲学社会科学工作的重要论述,弘扬科学精神观、

创新质量观、服务贡献观，树立更加鲜明的人才培养导向、潜心治学导向、服务党和人民导向，改进科研评价方式，强化科研育人功能，以学术质量和社会效益作为学术评价的重要标准，建立有利于潜心研究和创新创造的评价制度，引导高校哲学社会科学工作者把论文写在祖国大地上，努力成为先进思想的倡导者、学术研究的开拓者、社会风尚的引领者、党执政的坚定支持者。

《意见》明确提出了 10 个“不得”的底线要求，即：不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量，防止“以刊评文”“以刊代评”“以人评文”。不得过分依赖国际数据和期刊，防止国际期刊论文至上。不得为追求国际发表而刻意矮化丑化中国、损害国家主权安全发展利益。不得将 SSCI、CSSCI 等论文收录数、引用率和影响因子等指标与资源分配、物质奖励、绩效工资等简单挂钩，防止高额奖励论文。不得将 SSCI、CSSCI 等论文收录数作为导师岗位选聘、人才计划申报评审的唯一指标。不得把 SSCI、CSSCI 等论文收录数作为教师招聘、职务(职称)聘任、人才引进的前置条件和直接依据。不得将在学术期刊上发表论文作为学位授予的唯一标准。不得将学历、职称等作为在教育系统学术期刊发表论文的限制性条件。不得多头评价、重复评价，严格控制涉及论文的评价活动数量和频次。不得盲目采信、引用和宣传各类机构发布的排行榜，不过度依赖以论文发表情况为主要衡量指标的排行性评价。

《意见》强调，要优化评价方式，坚持分类评价、健全综合评价、探索多元评价、推行代表性成果评价、完善同行评价；要加强学风建设，弘扬马克思主义学风、加强学术共同体建设、加强科研诚信建设、坚持学术不端“零容忍”、加强学术期刊建设和管理；要健全长效机制，落实高校在学术评价中的主体地位和自主权，激发学术创新创造活力，正确理解破除“唯论文”不是不要论文，正确看待 SSCI、CSSCI 等相关引文索引的作用与功能。

《意见》要求，各地各高校要针对 10 个“不得”组织“唯论文”问题专项整治，开展学风教育和警示活动，重点自查自纠是否存在评价指标单一、评价使用功利、高额奖励论文、抄袭代写论文、非法买卖论文、学风建设虚化、学术权力异化等突出问题。教育部将及时总结推广各地各高校经验做法，同时对落实不力、问题严重的单位，视情采取约谈、通报批评、公开曝光、责令整改等方式予以严肃处理。

(来源：教育部网站，2020-12-15)

● 规划参考

着力抓好“四个质量”，构建高质量发展体系

作者：吴岩（教育部高等教育司司长）

党的十九届五中全会为新时代教育改革发展指明坐标方位，提出了新的更高要求。全会明确提出“十四五”时期“建设高质量教育体系”，2035年建成教育强国，标志着中国教育进入了全面提质创新的新的时代。

其中，高等教育进入普及化阶段，是这次全会作出的重要判断。要在新起点上构建高质量发展体系，建设高等教育强国，着力抓好“四个质量”，推动高校树立质量意识，掀起质量革命，建成质量文化。

一是抓根本质量。立德树人成效是衡量高校工作的根本标准。教育的高质量，核心是人才培养的高质量。从2018年全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议到今年的全国研究生教育会议和即将召开的全国职业教育大会，人才培养“连续剧”接续全面展开。但我们必须看到，人才培养的中心地位和本科教学的基础地位仍不够牢靠。必须继续落实立德树人根本任务，把人才培养作为高校的核心工作，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才，系统化培养拔尖创新人才。

二是抓整体质量。整体质量是高质量教育体系的重要标志。目前，高等教育在这方面的问题和短板仍突出存在：区域发展不平衡特别是中西部高等教育整体发展水平不高，资源配置不均特别是中心城市高等教育资源比较集中，教育的供给侧结构性矛盾比较突出，多样化发展不充分，急需建设与发展格局相适应的教育结构体系。要围绕“四点一线一面”战略布局，振兴中西部高等教育，保障中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴和国家政治安全、社会安全、生态安全、网络安全。主动适应科技与产业发展需要，调整优化学科专业划分和结构。落实国家主体功能区规划，推动高等教育集群发展，培育特色优势专业集群，提升高等教育整体质量。

三是抓成熟质量。我国已经建成世界上规模最大的高等教育体系，初步形成了中国特色高等教育发展道路。改革发展已经开始进入深水区，部分领域开始进入无人区，如果没有成熟的理论指引就会迷失方向。必须加强新时代中国特色教育理论体系研究，特别是把握好高等教育进入普及化阶段的新特征新要求，加快

构建世界水平、中国特色的高等教育发展理论，决不能“身子”进入普及化，“脑子”还在大众化，“习惯”还在精英化。同时，深入推进教育评价改革，健全建强高效富有活力的治理体系，激发教育事业发展生机活力，推进治理能力和水平现代化。

四是抓服务质量。服务国家战略和区域发展的能力水平不够高是当前高等教育发展的主要问题。抓服务质量就是要发挥好教育的先导性基础性作用。推动高等教育与区域经济社会融合发展，发挥高等教育“集聚—溢出效应”，支撑和引领区域经济社会发展。提升关键领域自主创新能力，推进产学研协同创新，打造未来技术学院、现代产业学院、示范性微电子学院等，提升高等教育服务国家经济社会发展和重大战略的能力，助力提升国家硬实力、软实力、巧实力、锐实力。（来源：中国教育新闻网，2020-12-08）

贯彻新发展理念 服务新发展格局 推动高校科技创新高质量发展

作者：雷朝滋（教育部科学技术司司长）

党的十九届五中全会提出坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，摆在各项规划任务的首位。高校科技创新工作贯彻落实新发展理念、服务构建新发展格局，需要转学风、提质量，加快构建高质量创新体系，推动新时代高等教育高质量发展。

一、学习贯彻五中全会精神，明确高校科技新阶段航标

深入学习领会全会作出的一系列重大战略判断和部署，要深刻认识和准确把握高校科技创新与新发展阶段、新发展理念、新发展格局要求的差距。

一是把握新发展阶段，认识创新机遇挑战。当今世界正经历百年未有之大变局，科技创新是其中的关键变量，关乎国运；我国已转向高质量发展阶段，但发展不平衡不充分问题仍然突出。高校科技工作要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置，努力实现更多“从0到1”的突破。

二是贯彻新发展理念，坚持创新核心地位。坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，是贯彻新发展理念的突出要求。建设高质量教育体系，高校要以高质量发展为目标，培养创新人才和提升创新能力，深化教育评价改革，引领创新文化，厚植创新土壤。

三是服务新发展格局，发挥创新支撑作用。加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是我们的主动作为和长期战略。高校科技创

新要转段升级、转型发展，提升服务贡献的质量和能⼒，⽀撑关键核⼼技术⾃主可控，助力科技⾃⽴⾃强。

二、贯彻新发展理念，推动高校科技创新转段升级

为贯彻新发展理念，满足新时代、新阶段国家对高校科技创新的需要，教育部从 2020 年起开展高校科技创新“转学风、提质量”攻坚行动，推动高校科技创新工作转型发展，引导建立新的科研创新文化，引领形成求真务实的科研价值观和价值追求。

坚持需求导向和问题导向，以评价改革为引领，转变价值追求。2020 年初，教育部印发《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》和《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》，以破除论文“SCI 至上”和提升高校专利质量为突破口，推动高校深化科技评价改革，引导高校科研工作者潜心研究，倡导担当意识、奉献精神 and 家国情怀。强调基础研究要真有所发现，加强“从 0 到 1”研究；技术创新要真解决问题；成果转化要真有效果。

打造高校科技创新国家战略力量，以创新基地建设为抓手，强化科研组织。在基础研究方面，建设一批前沿科学中心；在技术创新方面，建设集成攻关大平台；在成果转化方面，建设一批协同创新中心。三大平台的建设关键就是“实”，按照物理空间实、研究队伍实、目标任务实、投入保障实的要求，稳定支持一批科研团队围绕基础前沿问题和关键核⼼技术开展长期稳定研究，争取重大突破。

三、服务新发展格局，以高质量科技创新支撑高质量发展

高校要加紧贯彻落实教育部战略部署，结合学校工作实际抓落实，把“转学风、提质量”作为⼀项系统工程、长期工程，出政策、抓落实、见成效，让科技创新工作实起来。

⼀是评价导向要实，着力营造良好的创新生态。要营造实干的创新氛围，评价导向是重要⼀环。要下⼤决心、下真功夫，捋顺改革思路，在制定改革方案基础上，按照“⼀校⼀策”要求加快出台各项具体政策制度。高校、学科发展都应该避免同质化，强调特色发展，有关机构可对高校提供诊断式评估，建议不搞排名、不公开发布所谓的评估排名，避免误导甚至绑架大学的发展。

⼆是科研团队要实，加快推进有组织科研攻关。习近平总书记多次指出，要加强重大创新领域战略研判和前瞻部署，抓紧布局国家实验室，重组国家重点实验室体系，建设重大创新基地和创新平台，完善产学研协同创新机制。创新基地平台的建设目的就是开展有组织科研，有组织科研的前提是科研团队要实，围绕重大科学

目标开展长期持续协同攻关，目标要明确、任务要清楚、保障要到位。同时要通过平台建设，解决好科研与教学、平台与院系、个人与团队三种关系。

三是科研任务要实，把论文写在祖国大地上。要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。高校科研工作者在科研选题中要坚持需求导向和问题导向，不能什么好干什么，什么容易出成果就做什么，什么是热点就追什么，不能把论文、专利数量作为科研目的，科研要回归学术初心，要产生科学价值，或解决实际问题。

党的十九届五中全会为教育和科技工作提出了新的、更高的要求，也为高等教育、高校科技工作高质量发展指明了目标和方向。高校要摸清家底，结合学校未来发展方向，加强顶层设计和组织凝练，加大创新基地平台建设布局力度，营造良好创新氛围，着力提升创新能力，为实现高等教育高质量发展，为建设社会主义现代化强国贡献重要力量。（来源：《中国教育报》，2020-12-18）

建设服务高质量发展的高校招生就业体系

作者：王辉（教育部高校学生司司长）

党的十九届五中全会统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，明确提出“十四五”时期开启全面建设社会主义现代化国家新征程，强调经济社会发展要以推动高质量发展为主题，建设高质量教育体系。高校招生与就业工作是服务经济社会高质量发展的重要支撑，是建设高质量教育体系的重要内容。我们要立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，建设服务高质量发展的高校招生就业体系。

一、认识上找差距，围绕“新阶段、新理念、新格局”，把五中全会精神真正学深、悟透、弄通。以习近平同志为核心的党中央作出了“十四五”时期我国将进入新发展阶段的重大判断，并提出“把新发展理念贯穿发展全过程和各领域，构建新发展格局”。对照中央要求，我们对新发展阶段的认识还需要进一步加深，对新发展理念的理解还需要进一步悟透，对新发展格局的把握还需要进一步准确。我们要进一步提高站位，拓宽视野，深化对五中全会核心要义的理解，坚持学用结合，努力把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，切实把思想和认识统一到中央的决策部署上来。

二、工作上找短板，围绕我国社会主要矛盾变化，进一步推动高校招生就业工作不断满足人民群众的新期待。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长

的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。具体到高校招生就业工作领域，人民群众的期盼由“有学上”向“上好学”转变、由“能就业”向“就好业”转变。为此，我们要在更高水平上建立健全高考公平保障机制。进一步深入实施中西部地区招生协作计划，缩小区域入学机会差距。继续实施专项计划，增加农村学生上重点高校人数。深化高考加分改革，严格规范特殊类型招生，促进招考公平公正。要实施更加积极的就业政策，努力实现更加充分更高质量就业。完善促进就业的政策体系，大力开发政策性岗位，积极开辟市场化空间，持续强化就业指导服务，精准帮扶困难群体，努力让每一个有就业意愿的毕业生都能尽快实现就业。

三、措施上找弱项，围绕“两个大局”，进一步推动高校招生就业工作服务于国家重大战略需求。五中全会提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”“加强基础研究人才培养”。当前，如何在确保公平的前提下，提高人才选拔的科学性仍是我们要努力破解的重大课题。要着力选拔有志于从事基础研究、具有创新潜质的优秀学生。2020年，党中央针对科技和人才竞争日趋激烈的国际形势，作出了实施强基计划的重大决策部署。在各地各有关高校的努力下，强基计划实现良好开局，新生质量得到各方面充分认可。下一步，我们要推动试点高校进一步优化招生程序，强化培养环节，探索本硕博衔接的培养模式，真正做到“以大师育大才”，为国家选拔培养一批有志于投身基础研究的好苗子。要积极为关键领域输送高素质后备人才。指导高校积极向国防军工、科研单位、高科技企业输送毕业生，优先满足关键领域行业企业的用人需求。推动高校把毕业生就业作为立德树人的重要环节，积极引导广大学生“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”，到祖国最需要的地方建功立业。

四、落实上找问题，围绕建设高质量教育体系，进一步深化高校招生就业工作改革。五中全会提出“深化教育改革”。党的十八届三中全会以来，高考改革取得了积极进展，但还存在一些政策落实不到位等问题。我们要对标对表《深化新时代教育评价改革总体方案》，在狠抓落实上下功夫，着力打好考试评价改革这场硬仗。要进一步深化考试招生制度改革。积极稳妥推进高考综合改革，完善“两依据、一参考”的多元录取机制。突出关键能力考查，构建德智体美劳全面考查的内容体系。加快完善学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。纠正片面追求升学率倾向，严禁宣传炒作高考“状元”“升学率”等。要进一步引导树立正确用人导向。配合有关部门，推动在各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘

中，按照岗位需求合理确定招考条件、学历层次，带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向。积极推进高校毕业生就业状况跟踪调查，反馈高校专业设置、人才培养等环节，促进高校优化学科专业结构，不断提高人才培养质量。

五、安全上找盲点，围绕考试招生治理体系和治理能力建设，全力维护高考安全稳定。维护国家教育考试安全稳定是教育系统的重大政治责任。我们要积极应对考试安全的新挑战，深入推进考试招生治理体系和治理能力建设，进一步在压责任、强监管上下功夫。健全部门协作机制，强化全流程、全链条安全管理，严厉打击考试舞弊，加大违规行为查处力度。（来源：《中国教育报》，2020-12-21）

行业特色高校不可“冷”了行业

作者：丛玉豪（上海海关学院校长）

习近平总书记在十九届五中全会上强调，我国已转向高质量发展阶段。行业特色高校要闯出一条服务国家高质量发展、有鲜明行业特色的新路，就必须与行业同命运，与时代共发展，主动探索可持续发展的命题，做到“行业不能冷，朋友不能远，学生不能忘，学科不能丢”，实现新时代行业特色高校的新发展。

一、遵循高教办学规律，在适度转型中不忘初心

大部分行业高校都在高等教育管理体制的变革中变更了隶属关系，使学校的办学定位和人才服务面向发生了相应的变化，从而引发了人才培养模式、方案乃至课程体系的变化，从这个角度讲，划转与转型是已然，“变”是绝对的。但是认真贯彻党的教育方针，自觉遵循高等教育规律是不能够变的，行业高校的“底色”是不可以变的，依托校情谋发展是不应该变的，要防止在转型中走向另一面，即简单地甚至全盘地否定过去，轻视甚至放弃传统。不能随波逐流地转，不能盲目趋同地变，需要始终保持清醒的头脑，根据需求和可能辩证谋划“变”与“不变”，特别是厘清“不变”的有哪些，保持“不变”的定力。

二、持续打造双赢机制，顺应行业变局共同发展

行业特色高校与行业在行政管理体制“松绑”后，不再具有“硬约束”，就更应倾力于“软融合”，要契合行业发展的需要，以服务求支持，以贡献求发展，延伸合作领域，提升合作层次，释放合作效应，探索建立与新形势、新要求、新挑战相适应的互利共赢的可持续合作模式。

主动融入高教主流，坚持开放办学错位发展。长期以来，行业特色高校与行业相关性强、紧密度高、有自己的“朋友圈”，在新时代高等教育格局下，行业特色

高校要坚持开放的办学姿态,营造开放的文化氛围,在办学过程中与各类高校开展多形式、多渠道的合作与交流。行业特色高校要坚持融入主流的办学思想,主动加入高校“朋友圈”,分享经验,共享资源,友好协作,有序竞争。当今各类高校的同类专业都在互相关注,都在力求办出特色避免同质化。行业特色高校在开放融合的大势下,要认清有关专业的相对位势和比较优势,心中有目标,眼中有标杆,在错位发展中办出自身特色。

培养行业所需人才,守望每位学生终身发展。在开放的社会中,行业所需的人才是“不问出身”的,行业特色高校既要培养上手快、能接岗、行业欢迎的人才,也要注重学生自主学习方法和能力的培养,造就有后劲的人才。一方面要充分依托行业资源,坚持面向行业培养人才,另一方面要关注学生的潜能挖掘和个性发展,注重学生可持续发展能力的培养,把多元化培养模式和多样化培养流程统一于以学为中心。

彰显学科专业特色,推进行业高校持续发展。学科水平是衡量高校综合实力的重要标志,直接体现高校人才培养、学术水平、办学特色和持续发展的能力。行业特色高校要结合行业在其主体领域的创新活动,融合高校的科研优势和行业的研发优势,借助行业涌现出的新业态、新技术、新产品,借力发力,集中力量建设若干国际先进、国内领先的优势特色学科,将学科建设的成果服务于行业 and 经济社会发展,服务于提升人才培养质量。(来源:《光明日报》,2020-12-15)

以学科特区创新教育评价机制

作者:周创兵(南昌大学校长)

教育是基础工程,教育评价改革是教育领域综合改革的关键一役和最硬一仗,在部署“十四五”规划、实现第一个百年奋斗目标的关键之年,《深化新时代教育评价改革总体方案》为教育发展与评价定向、定调、定位,是新时代教育评价改革的纲领性文件。

2018年以来,南昌大学抢抓国家“双一流”建设和部省合建的历史性机遇,立足推进深层次改革、高水平开放和高质量发展,建立学科特区,创新学科建设模式和评价机制,力行破除“五唯”,探索了一条新时代学科建设发展的新路子。

一、“2+X”的顶层设计

学科建设是高等教育改革发展的重点,作为一所学科门类齐全的综合大学,

南昌大学正视学科发展不平衡的实际,确定以“2+X”的方式逐步推进学科特区建设。其中,“2”指入选国家“双一流”计划的一流建设学科“新材料技术学科群”和以全国第四轮学科评估结果为“A”的“食品科学与工程”为主体的“食品科学技术与健康学科群”;“X”指候选学科,并采取“能进能出”方式滚动支持,现已遴选临床医学学科和新文科学科群。

学校根据“打造两个世界一流学科,助力江西两大产业发展”的战略主题,调整了学部设置,建立了以材料学科为龙头的理工一部和以食品学科为龙头的理工二部,并相应组建了国际材料创新研究院和国际食品创新研究院等4个协同创新平台,形成了材料、食品两朵“红花”学科带动相关“绿叶”学科交叉协同发展的新模式。

学科特区实行企业化运行,注重产学研用紧密结合,是人才培养、科技创新和成果转化“三位一体”的科教融合体。为保障学科特区的有序运行,学校坚持制度先行,先后制定颁发了《学科特区管理办法(试行)》《“食品科学技术与健康”学科特区管理细则》和《“新材料技术”学科特区管理细则》等制度文件。该管理细则系列文件包括岗位设置管理办法(试行)、专业技术资格(职务)评聘管理办法(试行)和优秀贡献绩效发放办法(试行)。在两年多的试行过程中,学科特区按照破“五唯”的要求改革学科管理模式和评价机制,突出“需求牵引”和“品德、能力、业绩、贡献”导向,成为学校“人才管理改革的试验区”“科技创新活动的示范区”和“对接产业发展的先导区”。

二、高度自治的运行模式

为了让学科特区“特起来、活起来”,学校遵循“目标引领、自主管理、过程监控、绩效评价”的基本原则,进一步深化“放管服”改革,按照“简化程序、专人负责、跟踪服务、及时反馈”的要求,做到了人、财、物等权力的真正下放。实行学科特区负责人首席负责制、预算审批制、年终审计制及联席会议制,以实现最大限度的自主管理,并专门成立了学科特区建设办公室和各学科特区工作小组,加强统筹与协调。

高度的自治,首先体现在用人的自主上。在人员总额控制范围内,学科特区享有自主聘用权,建立合同化管理基础上的人才遴选、进编、流转、退出机制;享有自主薪酬权,可自主制定在国内同级学术机构中有一定竞争力且科学合理的薪酬标准和发放办法;享有自主评聘职称权,建立相对独立的专业技术资格、职务评聘

及岗位聘任管理体系；享有自主绩效考核权，可自主制定学科特区内人员岗位考核标准、绩效考核及奖励办法。

高度自治并非放任不管，在简政放权的同时，学校与各学科方向负责人签订《南昌大学“双一流”学科建设项目负责人权责书》。根据权责书，负责人享有建设规划自主权、资金支出自主权、资金调配自主权、人事管理自主权和绩效考核自主权，并履行项目建设主体责任、承担资金使用经济责任、制定人才引育用留管理办法、保障项目建设周期完整以及承担相应学术责任和政治责任。

三、“破立并举”的评价改革

评价改革，首先解决的是人岗匹配是否科学合理的问题。学科特区坚持“按需设岗、淡化身份、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理”的原则，实行了一人一议一合同的五级岗制度，即学科带头人岗、方向带头人（特聘）岗、关键岗、骨干岗和基础岗，并坚持师德师风“一票否决”制，实行动态调整，年度考核“不合格”者自动解聘。落实“同台竞技、同轨运行”，将品德、能力、水平、贡献作为人才考量和业绩考核的重要标准，试点改革薪酬结构，实现引育留用者同工同酬。

职称评聘，直接影响到学科人才的价值追求和作用发挥。从 2018 年开始，南昌大学学科特区破除“数论文、点项目、看帽子”的评审办法，实现了高级职称评聘指标单列与特区内自评。学科特区参考院士评选程序和投票办法，业绩材料和现场答辩相结合，对申请人的品德、能力和研究成果的贡献度及影响力等进行评审，强调代表作和“贴标签”的成果，着重对经济社会发展的实质性贡献，鼓励和引导学科特区聘用人员“把论文写在祖国大地上”。2019 年，“新材料技术”学科特区江风益教授成功当选中国科学院院士，成为南昌大学本土产生的第一位院士。

学科绩效的评价改革，关系着学科方向的凝练、学科队伍的汇聚和学科体系的构建。作为改革转型、先行先试的“试验田”，学科特区坚持需求导向、目标导向、创新导向和内涵导向，学科绩效评价重点在新技术、新产品、新设备、新工艺、新应用的创新性、成熟度、稳定性、可靠性，突出成果转化与应用情况及其在解决经济社会发展关键问题、支撑引领产业发展中发挥的作用，即创新的质量及贡献程度。南昌大学在试行学科特区的基础上，树立了“突出创新质量和服务贡献度”的导向，有效激发了各学科的内生动力，推进了“聚焦到学科上，对接到产业上”的产教深度融合，从而不断为区域经济社会发展作出新的更大贡献。

“学科特区”制度是南昌大学全面深化教育领域改革的一个缩影。在借鉴其成效基础上，2020 年初，学校又采取专项攻坚的形式，启动实施立德树人绩效评价改革、学科专业与拔尖人才培养模式改革、科技创新与产教融合绩效评价改革、学科分类建设与资源配置机制改革、人才“引育用留”机制改革等七项专项改革。目前，南昌大学深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持结合学校实际，敢于破、善于立、落于实，总体设计改革方案，对标修订专项改革方案，用“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，持续推进学校教育评价改革，助推学校“双一流”建设和部省合建，为江西高质量跨越式发展和中华民族伟大复兴提供更加有力的人才、科技和智力支撑。（来源：《中国教育报》，2020-12-14）

● 资讯纵览

德国学术交流中心发布 2025 战略

新冠肺炎疫情以来,全球经济和文化交流受到巨大影响,国际学术交流与合作也面临前所未有的挑战,德国学术交流中心(简称 DAAD)在此背景下于 6 月发布 2025 战略(DAAD-Strategie 2025)。

DAAD2025 战略的三大目标,一是通过国际交流挖掘教育与科研的潜力,使其更加卓越;二是促进国际合作,造福学术、经济和社会;三是承担全球责任,促进发展与和平。为了确保德国高校将来的国际地位,DAAD 为其成员高校设立了 2025 目标:继续保持德国为国际学生最受欢迎的国家前五名;将国际留学生的毕业成功率提至德国本地大学生的平均水平;德国高校中国际学者的比例提至 15%;德国高校学生参与实质性国际交流达一半以上。

DAAD2025 战略指出了学术国际化面临的挑战和机遇:

一是数字化。因数字化在时间和空间上的扩展,虚拟网上交流可以作为国际科研与教学合作的补充,同时为更多的人群提供国际交流的可能性,为学术交流以及学术界与政界和社会的对话提供更多的可能性和影响力。系统性的数字化提高了 DAAD 项目的参与度、效率和可持续性,同时也面临数据安全和知识产权保护的风险。

二是可持续性发展。2015 年联合国发布的“2030 议程”(Agenda 2035)旨在向全球可持续发展转型,需要发达国家和发展中国家共同努力,保证公平和高质的教育,促进终身教育。DAAD 为此提供奖学金和合作项目,加强能力建设,与全球合作伙伴进行符合双方利益的高等教育和科研合作项目,推动气候、健康和资源保护领域可持续发展,并对项目进行有效的设计、监控和评估。

三是教育公平。DAAD 努力增加高等教育公平机会,加强受资助学生的均质化和多样性,减少因社会背景对学生参与教育带来的影响,并以此为新的动力来推动学术创造力。

四是高素质国际人才。DAAD 持续增长的经费和对国际学术后备人才的资助,吸引有天赋的国际后备人才到德国大学学习,其国际毕业生在很大程度上满足了德国对高素质人才的需求。同时通过 DAAD 项目,使国际学生在其原所在国就获得信息,并为到德国高校学习做好语言和专业方面的准备。

五是创新与知识转化。高校中不同文化和思维的碰撞,提高了评判能力和创造力,扩大了跨学科和国际化视野。国际交流与合作对基础研究、应用研究和创新必不可少,创意、思路和解决方案的国际转化,形成德国的未来能力。DAAD 聚焦专业的项目形式,有目的地加强技术创新领域的学术交流。

六是全球性问题。面对全球性生存挑战,在气候、粮食、健康等领域,需要学术界、政界和全社会共同努力,需要全球高校和科研机构同心协力,学术交流也比以往任何时候更加彰显其重要性。DAAD 通过加强奖学金生之间的联系、建立交流论坛、加强相关问题的学术讨论等各种形式加强对话和交流。

七是国际动荡局势。当前面临各种危机,世界动荡局势加剧,民族国家利益至上,跨国合作受到严重影响,正是在政治领域困难重重的时期,学术合作应架起可持续发展的桥梁,强化批判性思维,德国高校和科研机构要在危机和冲突下创造交流的机会。

八是学术自由问题。很多国家和地区有限制学术自由的趋势,越来越多学者受到审查或职业禁令,甚至被迫离开原住国,同时来自德国的交流学生或学者在当地也受到限制,陷入困难和险境,国际合作和交流项目面临新的问题。DAAD 帮助德国高校和科研机构对此挑战做好充分准备,帮助其做出评估、判断和决策,同时在跨国教育项目中坚持保有言论自由的权利。

国际化已经成了很多高校战略定位的核心内容之一,尤其是在德国和全球都对全球化知识社会的价值和作用表示怀疑的趋势下,更加需要用国际学术合作的积极效果和决定性意义来证明,DAAD 可以在以下三个战略实施领域来加强国际高等教育的卓越性,提高参与度,证明国际化持续的成功。

一是发现并资助全球有潜力的人才。DAAD 的奖学金项目帮助高素质的国际学生到德国学习,提高其学习成果,改善其就业前景,为德国赢得高素质人才。同时这也为德国的奖学金生建立与世界的联系,用他们在海外获得的认知和经验,促进德国保持开放和国际化。

二是加强战略性学术交流。DAAD 支持高校在全球进行战略性布局,设立国际校区。DAAD 加强国际伙伴关系建设和专业性交流,应对全球性挑战,并以数字化形式提高国际合作的效果和可持续性。

三是以专业性助推国际合作。DAAD 基于其对全球高校系统的了解和认知,积极参与高校的国际化讨论,努力争取学术自由,通过政策对话和学术外交,为学术合作提供专业建议和咨询。

2025 年是 DAAD 成立 100 周年，作为全球最大的国际学术合作和学生学者国际交流资助机构，DAAD 目前有 242 个注册会员高校、104 个注册学生团体成员；在海外共有 69 个办事处或信息中心，426 名海外教师；在 70 余个国家有 161 个校友会，海外奖学金生校友约 33.5 万人。自 1950 年来共计资助德国大学生、毕业生和学者 154.5 万人（其中 2019 年 8.51 万人），外国学生学者 106 万人（2019 年 6.06 万人），其中 4.66 万名德国大学生通过伊拉斯谟项目（Erasmus）出国留学。全球 3.3 万名国际学生注册了德国国际课程。（来源：教育部国际合作与交流司国外教育调研材料，2020 年第 7 期）

世界慕课大会在清华大学成功举行

12 月 9-11 日，由清华大学与联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办的世界慕课大会在清华大学成功举行。会议以“学习革命与高等教育变革”为主题，是自慕课兴起以来首次以慕课为主题举办的全球性会议，旨在凝聚发展共识、汇聚创新力量、分享实践经验、展现技术前景，以推动世界慕课与在线教育建设、发展和共享。中国教育部部长陈宝生作主旨报告，分享了中国慕课与在线教育的实践、创新与探索。

陈宝生指出，在全球教育创新的实践中，慕课正在成为推动高等教育变革的重要引擎，不仅助力中国高校成功应对了疫情危机，而且为今后建设全民终身学习的高质量教育体系积累了宝贵经验。他表示，经过 8 年的努力，中国慕课数量和应用规模已居世界第一。目前已逐步建立独具特色的发展模式、科学合理的课程标准和共建共享的开放合作机制，探索形成了坚持质量为王、公平为要、学生中心、教师主体、开放共享、合作共赢等六大宝贵经验。

陈宝生表示，2020 年，人类经历了百年来最严重的传染病大流行，应对这一危机，中国政府作出了“停课不停教、停课不停学”的决定，和全国师生一起开展了一场史无前例的大规模在线教育实践，成功应对了疫情危机，基本实现了在线教学与课堂教学的实质等效。进入后疫情时代，中国教育已进入高质量发展新阶段，发挥慕课与在线教育优势，有利于构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习体系，实现人人皆学、处处能学、时时可学。

陈宝生倡议，各国秉承合作共赢、开放包容的理念，继续加大慕课与在线教育资源建设，加强慕课与在线教育资源应用与共享，促进个性化学习和终身学习，推

进慕课与在线教育创新发展，共同推动慕课与在线教育的建设、发展和共享。

大会发起成立世界慕课联盟，首批 20 位成员包括康奈尔大学、法国交叉科学研究院 (CRI)、edX、蒙古科技大学、南洋理工大学、北京大学、米兰理工大学、莱斯大学、亚琛工业大学、圣彼得堡国立大学、上海交通大学、Thai MOOC、清华大学、奥克兰大学、智利大学、曼彻斯特大学、内罗毕大学、多伦多大学、学堂在线、浙江大学。

大会发布了《慕课发展北京宣言》，面向世界发出关于慕课与在线教育的四项共识——**稳定教学秩序、改变教学形态、化危机赢机遇、用教育传播爱**，四点主要经验——**公平、质量、创新、服务**，以及深化国际交流与合作、加速网络基础设施建设、推动在线教育开放与共享、以学为中心、规范管理与制定标准等慕课与在线教育发展愿景。以期共同努力，建设世界慕课与在线教育的合作之路、友谊之路、奉献之路，为全球学生成长成才贡献力量。（来源：教育部网站，2020-12-11）

天津大学打破导师终身制 育人能力成年度必修课

在“将导师岗位与招生资格进行分离”之后，12月21日，天津大学启动研究生导师“求是论坛”并宣布，正式将育人能力提升纳入导师的年度必修课，打破以往“一次培训、终身免考”的导师认定机制。天津大学校长金东寒表示，“导师要身正学高，不仅要‘授业’，更要在‘传道’上下功夫，要形成良好的‘门风’。”

研究生导师育人意识、育人能力直接关乎高校人才培养质量。天津大学此次推出的导师育人能力培训必修课“课程包”包含思政教育、能力提升、文件解读、法律意识、心理健康等方面，其中能力提升包含科研、教学、沟通、引导力、领导力、创新力等。学校要求新聘导师岗前培训并获合格证书后方可招收、指导研究生，在岗导师聘期内则需完成相应学时的培训内容。培训结果将作为下一次导师岗位选拔及招生资格认定的重要依据，并保留培训记录。

天津大学近年来陆续通过发布“师德公约”，连续 13 年举办“我心目中的好导师”评选，举行“北洋师说”“活力实验室”等活动增强导师育人意识和能力。此次推出的导师育人能力必修课，旨在营造全员、全过程、全方位的育人浓厚氛围，提升导师队伍整体育人能力和水平。目前，学校已遴选线上课程 50 余门，并开设心理健康教育相关培训课程 6 门，还计划开设法律知识、导学关系构建、领导力和创新力提升等课程。（来源：《中国青年报》，2020-12-22）

体测替考被取消学位 教育部强调高校加强推进体育教学改革

12月9日,山西省太原工业学院8名学生因体测替考事件,被校方通报取消学位获得资格。该则新闻引发社会各界的广泛关注和热议。12月14日,在教育部的新闻发布会上,教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰对该事件进行了回应。

王登峰认为,学生在体测上“替考”,一定程度上反映了高校体测项目设置的问题,应该加强推进体育课教学改革和设计。

王登峰强调,体育课应该真正让学生找到运动的乐趣,学校应在课程和活动的设计上多花心思,而非让体育课变成“体测训练场”,这与体育教育的目标有出入。高校在开展体育教育时,应探讨如何让学生喜欢上运动,立足教会学生运动技能之外,将考核方式以有知识含量的竞赛方式完成。“好比引体向上,据说在高校中的表现‘惨不忍睹’,有些学生连吊在杠子上都吊不住。”王登峰建议,能否以学校、年级、班级甚至宿舍开展引体向上竞技比赛,优胜选手可以获得相关评优奖励等,以奖励激励锻炼。“而替考问题,只能反应学校日常的体育活动、锻炼的匮乏,几乎没有机会让所有学生参与到运动中。”他表示。(来源:中国网,2020-12-14)

全国首家设于校内的“留学生管理服务站”在华侨大学成立

12月10日,全国首家设于校内的“留学生管理服务站”在华侨大学正式成立。

该服务站由华侨大学与厦门市公安局出入境管理局联合打造,旨在创新服务内容,提高外国留学生自我管理能力和自我服务能力,通过打造外国留学生签证联络员队伍、建立外国留学生大数据档案中心、警校联席室、“学长普法”多功能大厅,落实管理育人和服务育人,主动服务和融入国家“一带一路”建设。

厦门高校集中,外国留学生众多。做好外国留学生的管理服务,是出入境管理部门和高校的共同职责。近年来,华侨大学与厦门市公安局出入境管理局不断完善警校联动机制,形成了一系列针对外国留学生管理服务的有效方法。

“留学生管理服务站”成立后,警、校双方将每季度举办联席会议一次,出入境民警将每周入校现场办公,为外国留学生提供签证证件办理、提供停居留政策咨询,开展出入境法律法规宣传和培训。同时,双方将不定期组织外国留学生开展有民族特色的文体交流活动,助力留学生融入厦门。(来源:《光明日报》,2020-12-15)