

国内外高等教育动态

2021年第3期（总第97期）

中国石油大学（北京）高教研究所编

2021年3月16日

立足新阶段，谋划新发展

编者按：

为持续推进学校“十四五”规划的高质量编制，科学谋划学校“十四五”的发展蓝图，本期动态整理了国家“十四五”发展的相关规划要点及部分学者关于高等教育/高校改革的学术观点，同时继续关注国内外高等教育领域最新资讯，供各位领导及各总体/专项规划、各学院（研究院）规划编制工作参阅。

本期目录

◆ 规划参考

- 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》节选 . 1
习近平主持召开中央财经委员会第九次会议，强调如期实现碳达峰、碳中和目标 5
新发展格局中高等教育何为 6
研究型高校要为构建科技创新“新生态”作出积极贡献 9
高校加强劳动教育必须落实好“三全育人” 11

◆ 高教资讯

- 教育部启动实施新一轮审核评估 本科教育评价改革出“硬招” . . . 13
教育部：37个新专业列入普通高等学校本科专业目录 14
高校改革的“清华方案”：推动本研贯通培养、建立创新体系 16
山西大学与企业共建11个产业技术研究院 20
法澳成立国际实验室，专注于人工智能与人类研究 20

◆ 规划参考

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》节选

3月13日，十三届全国人大四次会议审议通过《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，并由新华社公开发布。结合学校相关工作，节选如下重点内容。

第四章 强化国家战略科技力量

制定科技强国行动纲要，健全社会主义市场经济条件下新型举国体制，打好关键核心技术攻坚战，提高创新链整体效能。

第一节 整合优化科技资源配置

以国家战略性需求为导向推进创新体系优化组合，加快构建以国家实验室为引领的战略科技力量。聚焦量子信息、光子与微纳电子、网络通信、人工智能、生物医药、现代能源系统等重大创新领域组建一批国家实验室，重组国家重点实验室，形成结构合理、运行高效的实验室体系。优化提升国家工程研究中心、国家技术创新中心等创新基地。推进科研院所、高等院校和企业科研力量优化配置和资源共享。支持发展新型研究型大学、新型研发机构等新型创新主体，推动投入主体多元化、管理制度现代化、运行机制市场化、用人机制灵活化。

第二节 加强原创性引领性科技攻关

在事关国家安全和发展的基础核心领域，制定实施战略性科学计划和科学工程。瞄准人工智能、量子信息、集成电路、生命健康、脑科学、生物育种、空天科技、深地深海等前沿领域，实施一批具有前瞻性、战略性的国家重大科技项目。从国家急需和长远需求出发，集中优势资源攻关新发突发传染病和生物安全风险防控、医药和医疗设备、关键元器件零部件和基础材料、油气勘探开发等领域关键核心技术。

第三节 持之以恒加强基础研究

强化应用研究带动，鼓励自由探索，制定实施基础研究十年行动方案，重点布局一批基础学科研究中心。加大基础研究财政投入力度、优化支出结构，对企业投入基础研究实行税收优惠，鼓励社会以捐赠和建立基金等方式多渠道投入，形成持续稳定投入机制，基础研究经费投入占研发经费投入比重提高到8%以上。建立健全符合科学规律的评价体系和激励机制，对基础研究探索实行长周期评价，创造有利于基础研究的良好科研生态。

第四节 建设重大科技创新平台

支持北京、上海、粤港澳大湾区形成国际科技创新中心，建设北京怀柔、上海张江、大湾区、安徽合肥综合性国家科学中心，支持有条件的地方建设区域科技创新中心。强化国家自主创新示范区、高新技术产业开发区、经济技术开发区等创新功能。适度超前布局国家重大科技基础设施，提高共享水平和使用效率。集约化建设自然科技资源库、国家野外科学观测研究站（网）和科学大数据中心。加强高端科研仪器设备研发制造。构建国家科研论文和科技信息高端交流平台。

第七章 完善科技创新体制机制

深入推进科技体制改革，完善国家科技治理体系，优化国家科技计划体系和运行机制，推动重点领域项目、基地、人才、资金一体化配置。

第一节 深化科技管理体制改革

加快科技管理职能转变，强化规划政策引导和创新环境营造，减少分钱分物定项目等直接干预。整合财政科研投入体制，重点投向战略性关键性领域，改变部门分割、小而散的状态。改革重大科技项目立项和组织管理方式，给予科研单位和科研人员更多自主权，推行技术总师负责制，实行“揭榜挂帅”、“赛马”等制度，健全奖补结合的资金支持机制。健全科技评价机制，完善自由探索型和任务导向型科技项目分类评价制度，建立非共识科技项目的评价机制，优化科技奖励项目。建立健全科研机构现代院所制度，支持科研事业单位试行更灵活的编制、岗位、

薪酬等管理制度。建立健全高等院校、科研机构、企业间创新资源自由有序流动机制。深入推进全面创新改革试验。

第二节 健全知识产权保护运用体制

实施知识产权强国战略,实行严格的知识产权保护制度,完善知识产权相关法律法规,加快新领域新业态知识产权立法。加强知识产权司法保护和行政执法,健全仲裁、调解、公证和维权援助体系,健全知识产权侵权惩罚性赔偿制度,加大损害赔偿力度。优化专利资助奖励政策和考核评价机制,更好保护和激励高价值专利,培育专利密集型产业。改革国有知识产权归属和权益分配机制,扩大科研机构 and 高等院校知识产权处置自主权。完善无形资产评估制度,形成激励与监管相协调的管理机制。构建知识产权保护运用公共服务平台。

第三节 积极促进科技开放合作

实施更加开放包容、互惠共享的国际科技合作战略,更加主动融入全球创新网络。务实推进全球疫情防控和公共卫生等领域国际科技合作,聚焦气候变化、人类健康等问题加强同各国科研人员联合研发。主动设计和牵头发起国际大科学计划和大科学工程,发挥科学基金独特作用。加大国家科技计划对外开放力度,启动一批重大科技合作项目,研究设立面向全球的科学研究基金,实施科学家交流计划。支持在我国境内设立国际科技组织、外籍科学家在我国科技学术组织任职。

第四十三章 建设高质量教育体系

全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三节 提高高等教育质量

推进高等教育分类管理和高等学校综合改革,构建更加多元的高等教育体系,高等教育毛入学率提高到60%。分类建设一流大学和一流学科,支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育,推进部分普通

本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制,增强高校学科设置针对性,推进基础学科高层次人才培养模式改革,加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理,提升研究生教育质量,稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局,推进中西部地区高等教育振兴。

第四节 建设高素质专业化教师队伍

建立高水平现代教师教育体系,加强师德师风建设,完善教师管理和政策体系,提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地,支持高水平综合大学开展教师教育,健全师范生公费教育制度,推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业,建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革,统筹教师编制配置和跨区调整,推进义务教育教师“县管校聘”管理改革,适当提高中高级教师岗位比例。

第五节 深化教育改革

深化新时代教育评价改革,建立健全教育评价制度和机制,发展素质教育,更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则,加大教育经费投入,改革完善经费使用管理制度,提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权,完善学校内部治理结构,有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展,开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势,完善终身学习体系,建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源,完善注册学习和弹性学习制度,畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。(来源:新华社,2021-03-13)

习近平主持召开中央财经委员会第九次会议，强调如期实现 碳达峰、碳中和目标

3月15日下午，习近平主持召开中央财经委员会第九次会议，研究促进平台经济健康发展问题和实现碳达峰、碳中和的基本思路和主要举措。习近平在会上发表重要讲话强调，要把碳达峰、碳中和纳入生态文明建设整体布局，拿出抓铁有痕的劲头，如期实现目标。

会议强调，我国力争2030年前实现碳达峰，2060年前实现碳中和，是党中央经过深思熟虑作出的重大战略决策，事关中华民族永续发展和构建人类命运共同体。要坚定不移贯彻新发展理念，坚持系统观念，处理好发展和减排、整体和局部、短期和中长期的关系，以经济社会发展全面绿色转型为引领，以能源绿色低碳发展是关键，加快形成节约资源和保护环境的产业结构、生产方式、生活方式、空间格局，坚定不移走生态优先、绿色低碳的高质量发展道路。要坚持全国统筹，强化顶层设计，发挥制度优势，压实各方责任，根据各地实际分类施策。要把节约能源资源放在首位，实行全面节约战略，倡导简约适度、绿色低碳生活方式。要坚持政府和市场两手发力，强化科技和制度创新，深化能源和相关领域改革，形成有效的激励约束机制。要加强国际交流合作，有效统筹国内国际能源资源。要加强风险识别和管控，处理好减污降碳和能源安全、产业链供应链安全、粮食安全、群众正常生活的关系。

会议指出，“十四五”是碳达峰的关键期、窗口期，要重点做好以下几项工作。要构建清洁低碳安全高效的能源体系，控制化石能源总量，着力提高利用效能，实施可再生能源替代行动，深化电力体制改革，构建以新能源为主体的新型电力系统。要实施重点行业领域减污降碳行动，工业领域要推进绿色制造，建筑领域要提升节能标准，交通领域要加快形成绿色低碳运输方式。要推动绿色低碳技术实现重大突破，抓紧部署低碳前沿技术研究，加快推广应用减污降碳技术，建立完善绿色低碳技术评估、交易体系和科技创新服务平台。要完善绿色低碳政策和市场体

系，完善能源“双控”制度，完善有利于绿色低碳发展的财税、价格、金融、土地、政府采购等政策，加快推进碳排放权交易，积极发展绿色金融。要倡导绿色低碳生活，反对奢侈浪费，鼓励绿色出行，营造绿色低碳生活新时尚。要提升生态碳汇能力，强化国土空间规划和用途管控，有效发挥森林、草原、湿地、海洋、土壤、冻土的固碳作用，提升生态系统碳汇增量。要加强应对气候变化国际合作，推进国际规则标准制定，建设绿色丝绸之路。

会议强调，实现碳达峰、碳中和是一场硬仗，也是对我们党治国理政能力的一场大考。要加强党中央集中统一领导，完善监督考核机制。各级党委和政府要扛起责任，做到有目标、有措施、有检查。领导干部要加强碳排放相关知识的学习，增强抓好绿色低碳发展的本领。（来源：新华社，2021-03-15）

新发展格局中高等教育何为

作者：李立国（中国人民大学教育学院副院长）

在我国进入新发展阶段的背景下，特别是在加快构建“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进”的新发展格局中，高等教育应该发挥什么样的作用，如何发挥作用，值得研究探索。

一、新发展格局对高等教育提出新的要求

（一）新发展格局是适应我国新发展阶段新要求的必然选择。在构建新发展格局中，高等教育对于保持经济可持续发展发挥着重要作用。

国际经验表明，教育的普及和发展有利于提升人力资本，提高全要素生产率，实现经济的可持续发展。当人均GDP突破1万美元关口，从中高收入向高收入阶段迈进的过程中，高等教育发挥的作用更大。在解释成功跨越“中等收入陷阱”和实现国家保持长期经济增长的差异中，研究发现，教育质量相比于教育数量、高等教育相比于基础教育、高级技能水平相比于基础技能水平，对于成功跨越“中等收入陷阱”具有更

重要的作用。高水平的人力资本，能够显著降低中等收入阶段经济增长放缓的可能性。因此，在构建新发展格局中，应推动高等教育转向新的高质量发展阶段，在提高毛入学率的同时，优化结构提高质量，提升高等教育服务经济社会能力，使高等教育在构建新发展格局和实现高质量发展中发挥其应有作用。

(二) 新发展格局要求实施创新驱动，加快科技自立自强。高等教育是推进科技创新和建设科技强国的关键环节。

高等学校特别是高水平研究型大学，其使命就是通过基础研究和应用导向的基础研究，实现教学科研与人才培养相统一，实现原创性成果和颠覆性成果的重大突破，并在这一进程中培养高水平人才。高校不仅有高素质的教师，更有一批年轻、充满热情、创造欲望强、创造力处于顶峰，并且具有可塑性的青年研究生队伍。研究型大学开展基础研究，不仅有利于科学技术的进步，也有助于人才培养。高校是我国从事基础研究的主体，近年来，创新了一批事关国家核心竞争力的关键技术，创造了一批具有应用前景的科技成果，培育了一批具有自主知识产权的高技术产业，国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖三大奖的一半以上出自高校。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，要加快建设高水平研究型大学，实现基础研究和人才培养的高质量发展。

(三) 新发展格局要求提高人民生活品质，以收入增长和消费升级引领供给创新。高等教育是促进社会公平、扩大中等收入群体、促进国民经济良性循环的重要支撑。

在新发展格局中，需要加快培育壮大中等收入群体，以收入增长和消费升级引领供给创新、以供给提升创造消费新增长点，从而使社会再生产的循环动力持续增强，实现更高水平的供需平衡，促进国民经济良性循环。随着我国由低端产业链向中高端产业链转移发展，劳动中知识含量、技术含量、技能含量增加，职业结构、岗位结构和人力资源结构

的调整需要更多接受过系统高等教育的人力资源，这是经济结构调整和实现高质量发展的必然要求。接受系统高等教育是知识经济时代中等收入群体的标志，伴随着我国高等教育进入普及化，有超过50%的年轻人能够接受高等教育，这对于提高国民素质、培养和壮大中等收入群体意义重大。高等教育对于源源不断输送高质量的人力资源，改善人民生活品质，在以高质量供给适应引领和创造新需求方面，发挥了重要作用。

二、高等教育如何承担起新使命与责任

面对新的形势任务，高等教育需要坚持以人民为中心，加快构建高质量体系，提升服务经济社会发展能力，承担起新发展格局赋予的使命。

坚持以人民为中心，坚持公益性导向。在构建新发展格局中，高等教育必须坚持以人民为中心，把社会责任与国家使命内化为自身的价值追求，提升公共服务能力与水平，使公益性成为高等教育机构发展与追求的目标。伴随着经济全球化的蜕变和世界格局的变迁，高等教育的国际化、全球化、产业化、市场化会逐步退潮，公益性会进一步增强。

坚持分类发展，建设高质量高等教育体系。普及化时期的高等教育，应该告别“存量决定增量”的机械增长，实现结构化改革。要以经济社会发展、行业发展、职业要求为依据，以实现人才培养的多元化、高等教育体系功能的多样化为目标，构建与高校人才培养目标和办学定位相符合的高等教育体系。建设高质量高等教育体系既是高等教育自身转型与变革的需要，更是与经济社会发展相适应转型与变革的需要。

优化结构，提升服务经济社会发展能力。提升高等教育服务经济社会发展能力、提高毕业生就业率、提高专业与职业的对口率和匹配度的重要环节是，优化学科专业结构和人才培养结构，构建起学科专业优化调整与毕业生就业、人才培养模式改革、教育资源配置和经费投入的联动机制，加强创新型、应用型、技能型人才培养。应根据区域经济社会发展目标、产业调整、就业岗位变化等情况，健全专业预警机制，建立完善“奖优退劣”的激励机制，提高专业设置的质量，促进学科专业结

构的优化。引导高校围绕办学定位和市场需求，制定学科专业建设与调整规划，聚焦重点和优势，集中建设好优势特色学科专业群，打造并不断增强集群优势。(来源：《中国教育报》，2021-03-01)

研究型高校要为构建科技创新“新生态”作出积极贡献

作者：江波(同济大学原副校长)

“十四五”时期是我国“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键期，是全球新一轮科技革命、产业变革加速推进期，是我国建设世界一流大学的关键阶段。我国研究型高校特别是一流大学建设高校是承担国家核心关键技术攻关任务的重要力量，是完成从技术源头到技术转移的重要力量，是国家科技创新生态系统中不可或缺的重要力量，必须紧紧抓住这一重大历史机遇期，发挥优势，更加积极地服务国家需求，更加积极地做好立德树人工作，更加主动地为加快建设创新型国家作出历史性贡献。

在加快构建科技创新“新生态”方面，研究型高校要切实贯彻落实中央关于“深入推进科技体制改革，完善国家科技治理体系，优化国家科技规划体系和运行机制，推动重点领域项目、基地、人才、资金一体化配置”的要求，做好以下几方面工作。

主动肩负起引领和服务创新战略的历史使命。面向世界科技前沿、面向国家重大需求、面向国民经济主战场，研究型高校要及时布局重大基础研究领域，加强科学、技术与需求之间的相互支撑作用，积极发挥科学研究对创新驱动的引领作用。要成为探索世界科学前沿的主阵地，重大科学发现、重大技术发明的发祥地和推动经济社会发展的主力军，将创新潜能转化为服务国家、造福人类的核心竞争力。要建设世界领先科研大平台，持续产出引领性原创大成果，为关键领域自主创新提供源头供给。

着重培养引领创新的高层次人才，组建世界一流创新大团队。要加

强高端人才引进，培养造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，形成一批承担国家重大科研任务的稳定科研团队和高水平的科研支撑队伍，建设一支高水平的技术转移转化服务队伍。

优化战略布局，加强学科建设，拓展创新载体。要扎根中国大地进行科技创新，加强学科交叉，完善学科交叉机制，产出一批重大理论和新技术，涌现一批新兴交叉前沿方向和领域。要充分发挥科技创新人才的科研资源优势，建设科学中心辐射点，强化以学校为主体的优势科教资源外溢，实现学科集群与产业集群融合共赢发展。要加强科研基地平台的顶层设计，完善整体布局，优化建设管理机制，为学科建设、科技创新和水平人才培养提供强有力的支撑。

加强和推进协同创新，建立完善全链条全过程全要素的科技成果转化体系。要贯彻落实国家各项促进科技成果转化的政策，完善知识产权管理体系，建立完善校内政策制度，优化转移转化流程，探索灵活机制。建立集知识产权管理、科技成果转化功能于一体的专门机构，推动以“科技成果转化、科技企业孵化”为核心的特色科技园区建设、“共生型创新创业创造”生态体系建设，形成园区特色专业服务平台、特色产业战略联盟平台，聚焦核心科技创新，辐射落地产业化应用，带动形成新型产业集群。

加快形成开放协同高效的科研管理体系，优化科研评价体系。要加强有组织的科研，推进科研管理“放管服”，营造良好学术生态，激发科研创新活力，不断提升社会服务能力、学术影响力、集成创新能力。积极推进科研体制机制改革，优化科研评价体系，坚决破除“五唯”导向，探索建立以代表性成果为主要指标的评价体系，建立以质量和水平为导向的评价激励机制。

营造良好的学术生态，包容失败，惩处腐败。要积极营造尊重差异、鼓励探索、兼容并包、宽容失败的学术氛围，形成有利于科技人员潜心

研究的学术生态,积极引导广大教师和学生树立追求真理、勇于创新的科学精神,激发广大师生科研动力和活力。严格科技伦理规范,对学术不端行为实行零容忍,打造诚实守信的健康学术环境。坚持问题导向,规范和加强科研管理,明确红线底线,加强过程监督和抽查,对违反政策和规定的要严肃问责。对重大事项和重大问题,及时接受审议咨询,加强自我评估和动态监测,主动接受师生、校友、家长、社会的监督。
(来源:《中国高等教育》,2021年第1期)

高校加强劳动教育必须落实好“三全育人”

作者:尹冬梅(复旦大学党委副书记)

构建全员全程全方位育人格局,是新时代高校落实中央要求,健全立德树人落实机制、形成更高水平人才培养体系的核心任务。加强劳动教育,必须把立德树人要求贯通学科体系、教学体系、教材体系和管理体系,与学生实际需要紧密结合,整合配置各类教育资源,不断完善理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导方面的体系建设。

落实全员育人要求。坚持以学生为中心,切忌把劳动教育等同工业化生产培训,通过发挥师生双主体作用、发挥院系和教学一线的主观能动性,努力发现并呵护学生的创新创造。为此,应结合教育评价体系改革,完善实践育人评价机制,把劳动教育表现与学生评奖评优、就业推荐结合起来;强化教师激励机制,加强分类指导,把实践教学、实习指导、社会实践等纳入教师绩效考核,加强表彰奖励。

落实全过程育人要求。遵循人才培养规律,将劳动教育融入高校思想政治理论课、综合素养课程、专业教育教学全过程,发展各类实践实习项目。根据各学科特点,系统设计阶梯化教育目标,例如,本科生教育强调开拓视野、提高能力,研究生教育强化思维创新、学以致用。

落实全方位育人要求。加强课内课外结合，强化课堂主渠道的实践教学要素，探索产学研合作的“双导师制”，健全研究生以专业知识和能力服务社会的机制。加强校内校外结合，通过校所合作、校企联合、校地联合等方式，在实习实践岗位、高水平专业师资指导等方面着力解决供需矛盾，实现平台共建、人才共育、资源共享。加强制度供给，强化校院联动管理，建立资源多元统筹机制，全过程加强安全教育和保障。

坚持为党育人、为国育才，为社会主义事业培养输送德才兼备的高素质劳动者，是社会主义大学的初心和使命。高校要积极行动起来，让学生真正上好劳动教育这门必修课，成为劳动教育的受教者、受益者，自觉成为劳动精神的弘扬者、引领者，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。（来源：《光明日报》，2021-02-25）

◆ 高教资讯

教育部启动实施新一轮审核评估 本科教育评价改革出“硬招”

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），对“十四五”新发展阶段普通高等学校本科教育教学审核评估工作作出整体部署和制度安排。

《方案》强调以立德树人为统领，坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向，把立德树人融入评估全过程。强化立德树人基础、指标和制度建设，增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人，真正让立德树人落地生根。

《方案》明确以推进本科教育教学改革为主线，落实“以本为本”“四个回归”，破除“五唯”顽瘴痼疾。强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，推动高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破，形成全局性改革成果。

《方案》主动适应高等教育普及化阶段多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，提出以评估分类引导科学定位。采取柔性分类方法，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”由高校自主选择，引导一批高校定位于世界一流，建设世界一流大学所必备的本科教育教学质量保障能力，示范引领全国；推动一批高校以学术型人才培养为主要方向，注重科研反

哺教学、服务国家和地方战略；促进一批高校以应用型人才培养为主，服务区域经济社会发展，彰显地方特色。

《方案》要求以评估方法手段创新实现减负增效，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据资源，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，做全做深线上评估，做准做实入校评估。在专家线上集体会诊基础上，针对“问题清单”重点考察，减少入校评估人数、天数、环节，对通过评估并在有效期内的专业（课程）免于评估考察，当好“医生”和“教练”，切实改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

《方案》突出以评估结果运用落实“强硬度”“长牙齿”，综合运用评估、督导、通报、挂钩和问责等举措，切实推进教育管理和教育治理效能提升。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，增设问题清单，建立“回头看”督导复查机制，对突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人、减少招生计划等问责措施，倒逼高校压实质量建设主体责任、持续提升质量保障能力。征集本科教育教学示范案例，引领本科教育教学综合改革，提高高校人才培养能力。

新一轮审核评估对象为经国家正式批准独立设置的普通本科高校，其中，新建普通本科高校应先参加合格评估获得“通过”结论5年后方可参加。教育部将根据新一轮审核评估对象的数量、结构及分布，统筹制定配套政策和总体规划，选取不同类型高校开展评估试点后逐步推开。

（来源：新华网，2021-02-07）

教育部：37个新专业列入普通高等学校本科专业目录

3月1日，教育部公布了2020年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知。根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，教育部组织开展了2020年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。经申报、公示、审核等程序，对各地各高校向教育部申请备案的专业予以备案；在

以上工作基础上,根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果,确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业名单。并对普通高等学校本科专业目录进行更新,37个新专业被列入普通高等学校本科专业目录。(来源:新京报,2021-03-01)详见下表:

列入普通高等学校本科专业目录的新专业名单
(2021年)

序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	学位授予门类	修业年限	增设年份
1	法学	社会学类	030307T	社会政策	法学	四年	2020
2	法学	公安学类	030621TK	反恐警务	法学	四年	2020
3	法学	公安学类	030622TK	消防政治工作	法学	四年	2020
4	教育学	教育学类	040113T	融合教育	教育学	四年	2020
5	历史学	历史学类	060108T	古文字学	历史学	四年	2020
6	理学	物理学类	070206T	量子信息科学	理学	四年	2020
7	理学	化学类	070306T	化学测量学与技术	理学	四年	2020
8	理学	大气科学类	070603T	气象技术与工程	理学,工学	四年	2020
9	工学	机械类	080217T	增材制造工程	工学	四年	2020
10	工学	机械类	080218T	智能交互设计	工学	四年	2020
11	工学	机械类	080219T	应急装备技术与工程	工学	四年	2020
12	工学	能源动力类	080505T	能源服务工程	工学	四年	2020
13	工学	电气类	080607T	能源互联网工程	工学	四年	2020
14	工学	电子信息类	080719T	柔性电子学	工学	四年	2020
15	工学	电子信息类	080720T	智能测控工程	工学	四年	2020
16	工学	自动化类	080808T	智能工程与创意设计	工学	四年	2020
17	工学	计算机类	080918TK	密码科学与技术	工学	四年	2020
18	工学	土木类	081011T	城市水系统工程	工学	四年	2020
19	工学	矿业类	081507T	智能采矿工程	工学	四年	2020
20	工学	交通运输类	081811T	智慧交通	工学	四年	2020
21	工学	航空航天类	082010T	智能飞行器技术	工学	四年	2020
22	工学	公安技术类	083112TK	食品药品环境犯罪侦查技术	工学	四年	2020
23	农学	植物生产类	090115T	生物农药科学与工程	农学	四年	2020
24	农学	自然保护与环境生态类	090205T	土地科学与技术	农学	四年	2020
25	农学	动物生产类	090306T	饲料工程	农学,工学	四年	2020
26	农学	动物生产类	090307T	智慧牧业科学与工程	农学	四年	2020
27	农学	动物医学类	090406TK	兽医公共卫生	农学	五年	2020
28	医学	公共卫生与预防医学类	100406T	运动与公共健康	理学	四年	2020
29	医学	医学技术类	101012T	生物医药数据科学	理学	四年	2020
30	医学	医学技术类	101013T	智能影像工程	工学	四年	2020
31	管理学	工商管理类	120216T	创业管理	管理学	四年	2020
32	管理学	公共管理类	120415TK	海关检验检疫安全	管理学	四年	2020
33	管理学	公共管理类	120416TK	海外安全管理	管理学	四年	2020
34	管理学	公共管理类	120417T	自然资源登记与管理	管理学	四年	2020
35	艺术学	艺术学理论类	130103T	非物质文化遗产保护	艺术学	四年	2020
36	艺术学	音乐与舞蹈学类	130212T	音乐教育	艺术学	四年	2020
37	艺术学	美术学类	130411T	纤维艺术	艺术学	四年	2020

高校改革的“清华方案”：推动本研贯通培养、建立创新体系

2月24日，清华大学正式发布《关于在新发展阶段进一步深化研究生教育改革的若干意见》（以下简称《研究生教育改革意见》）和《关于完善和发展大学创新体系的若干意见》（以下简称《创新体系意见》）。两份意见以服务党和国家重大战略需求为导向，瞄准“真问题”、拿出“真举措”，系统、创新设计了具有引领性和清华特色的解决方案。

《研究生教育改革意见》提出“四个坚持”的基本原则：**坚持正确方向**，培养党和国家事业发展急需的德才兼备、又红又专的高层次创新人才；**坚持内涵发展**，面向学术前沿完善学科布局，面向行业需求优化专业结构，加大专业学位研究生培养力度；**坚持改革创新**，突出问题导向和目标导向，提升自主培养高层次拔尖创新人才的能力；**坚持开放融合**，提升研究生教育服务经济社会发展和推进人类命运共同体建设能力。

清华大学结合全国研究生教育会议提出的研究生教育整体层面存在的问题，针对全校研讨中总结的研究生教育改革发展面临的21个主要问题，**提出12条举措，重点包括：**

1. 健全研究生思想政治教育体系。强调立德是高层次人才培养的基石。凝聚“三全育人”合力，突出为党育人、为国育才的使命担当。重点提出融汇思政课程、课程思政和导学思政。

2. 加强指导教师队伍建设。建设师德正、教风严、研究活跃、学术水平高的指导教师队伍，强化教书育人是教师的第一学术责任，弘扬高尚师风，培育严谨学风，完善导学权益保障机制。

3. 完善学科专业结构。根据党和国家需要以及研究生创新能力培养要求，提前布局和建设相关新兴学科，增设若干高质量的交叉学科，建设一批服务经济社会发展的专业学位项目。

4. 建立本研贯通培养新模式。以学生成长为本，以能力提升为要，推进本研贯通，协调推进研究生和本科生教育改革。实现本研培养方案统筹设计，加强课程衔接，推进学分互认转换，完善本研弹性学制。创

新本科生综合论文训练与研究生培养环节的融合衔接。

5. 加强研究生课程和教材建设。进一步完善研究生课程体系,提高课程的前沿性、研究性和挑战度,突出创新思维和创新能力的培养,严格课程考核要求。健全课程教学质量评估与监督机制。建立支持高水平研究生教材建设的长效机制。

6. 发挥科教融合育人优势。鼓励将科研成果转化为课程教学资源,鼓励活跃在学术研究前沿的教师承担研究生课程教学,鼓励研究生在自主探究和创造新知识的过程中涵养学术品格、学术情操、学术志趣。

7. 完善产教融合育人机制。强化研究生实践教学,提升博士生社会实践、硕士生实践实习的育人成效。提升研究生发现真问题、解决大难题、定义新命题的实践创新能力。

8. 健全研究生教育质量保障体系。加强研究生培养过程管理,充分发挥资格考试、选题报告、最终学术报告、学位论文答辩等培养环节的质量把关作用,加大分流力度。坚持以学位论文作为学位评定的主要依据。进一步加强研究生就业引导。

9. 建立研究生学风建设长效机制。加强研究生学术诚信、学术规范、伦理道德教育,鼓励潜心学术研究,摒弃学术功利化,营造风清气正的学术氛围。充分激发研究生学术研究的积极性、主动性和创造性,发挥学术文化和优良学风先进典型的示范作用。

10. 提升研究生教育国际合作层次。持续推动与世界一流大学、“一带一路”沿线国家和地区顶尖大学联合培养研究生。进一步提升国际学生招生质量,完善国际学生奖助体系。

11. 构建全覆盖的研究生发展支持体系。完善研究生兴趣培养、兴趣发展支持体系,促进研究生身心健康、全面发展。提高研究生职业发展指导的精细化水平。

12. 加强研究生教育改革的组织实施。坚持党委全面领导,加强研究生教育理论研究和实践创新。充分调动广大师生的自主性和创造性,落

实院系研究生培养主体责任、指导教师研究生培养第一责任人以及相关管理部门协调服务和监督管理职能。

《创新体系意见》指出，要贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深度参与创新驱动发展战略实施，促进理工文医交叉融合，实现各学科高质量发展。传承学校优良传统，坚持“顶天、立地、树人”科研宗旨，持续深化改革，创新科研模式，加快建设世界领先的大学创新体系，服务科技强国、教育强国、人才强国和文化强国建设。以服务国家、服务育人、文化引领和学术引领为基本原则。

《创新体系意见》针对制约学校科研高质量发展的 20 个突出问题，提出了 13 个建设重点，包括：

1. **营造健康学术生态。**坚持学术自由，发扬学术民主，加大学术开放，完善学术评价，坚守学术诚信，遵守科研伦理，推进学术共同体建设，形成敢于质疑的学术氛围，增强尊重和保护知识产权意识。

2. **完善学术治理机制。**尊重学术权力，充分发挥学术委员会、学位委员会、教学委员会的作用，尊重学术共同体在学术事务中的作用。分类运用不同激励机制，统筹优化学校资源配置。

3. **创新科研组织模式。**支持基础研究领域的自由探索，建立以支持突破关键核心技术为目标的有组织攻关，强化跨学科交叉，建设一支适应不同科研组织模式需要的高水平科研队伍和服务支撑队伍。

4. **加强“从 0 到 1”的基础研究。**把提升原始创新能力摆在最重要位置，尊重教师和学术共同体的学术判断，鼓励师生自由探索。跨学科交叉研究是孕育原始创新成果的重要源泉，要进一步完善促进学科交叉的体制机制。

5. **强化面向重大问题的有组织科研。**传承服务国家重大需求推动学科“大交叉”、组建“大团队”开展科技攻关的成功经验。建立面向重大问题开展有组织科研的评价机制和保障机制。

6. 推进学科布局和学科建设。稳定支持基础学科发展，强化战略性关键领域的学科建设，积极发展新兴交叉学科。坚持学科内涵式发展，健全学科动态调整与成效评价机制。

7. 促进人文社会科学的创新发展。大力推动哲学社会科学的知识变革和学术创新，倡导研究中国问题，促进有引领性的思想创新成果和艺术创新成果的产生，推进人文社科与理工医的深度融合。

8. 建设高水平的创新人才队伍。吸引一批世界知名的顶尖人才，汇聚一批活跃在国际学术前沿的一流学者，造就一批服务国家重大战略需求的领军人才，培养一批具有发展潜力和创新活力的青年科技人才。

9. 提升高层次人才的培养水平。大力推进研究性教学，持续加强创意创新创业教育，通过科研实践加强对学生的价值塑造、能力培养和知识传授。积极拓展企业和社会资源，促进学校、企业之间高水平人才的流动与科研合作。

10. 建设新型智库体系。构建以国家高端智库为龙头、辐射全校智库机构的新型智库体系，积极布局战略性、前瞻性、储备性的智库研究。针对重大现实问题，深化教育、科技等领域的战略研究和政策研究。

11. 加强以国家重点实验室为主的重大科技创新基地建设。推进国家重点实验室改革，赋予实验室“人、财、物”方面更大自主权，使国家重点实验室成为国家重大科技任务的提出者、牵头全国相关领域科技力量的组织者和国际重大科技合作的推动者。

12. 推进校地校企协同创新。大学和企业是创新的双引擎。加强与有行业影响力的国内外企业的多层次、前瞻性、战略性合作，深度参与国家区域发展战略实施，积极参与地方新型研发机构建设，健全产学研合作体系，完善成果转移转化制度。

13. 提升国际学术交流合作水平。推动建立有活力、多元化的国际科技合作新模式，积极参与推动国际重大科研项目，努力在气候变化、公共卫生、人工智能治理、在线教学等领域发挥引领作用。（来源：清华大

学新闻网, 2021-02-24)

山西大学与企业共建 11 个产业技术研究院

山西大学举行与企业共建产业技术研究院签约揭牌仪式。山西省副省长王一新出席仪式为产业技术研究院揭牌并讲话。他强调,要把研究院建成吸引一流人才、攻关一流课题、冲刺一流成果的一流创新平台。

此次,山西大学分别与华新燃气、交控集团、山西建投、云时代等12家企业签订了共建11个产业技术研究院的协议,协议涵盖大数据与人工智能、能源开发利用、大健康与生物医药、现代农业等领域。

11个产业技术研究院将以应用和需求为导向,以大规模、持续性的项目合作为纽带,围绕14个标志性引领性新兴产业,整合创新链全流程资源,联合攻关制约企业发展和产业升级的“卡脖子”难题。山西大学党委书记王仰麟表示,与合作企业共建产业技术研究院,是学校树立“跨界”理念,落实创新驱动战略的具体体现。山西大学致力于“办好的教育,做有用的学术”,把融入区域创新体系作为重要抓手,为振兴山西科教事业、推动山西高质量转型发展作出应有贡献。(来源:中国教育新闻网, 2021-03-09)

法澳成立国际实验室,专注于人工智能与人类研究

法国和澳大利亚科学家组成的一个新的国际研究实验室目前启动,该实验室将专注于人类如何与自动系统互动和生活,这是一个集人工智能、计算机科学、工程、技术和心理学的综合研究领域。

新实验室于2月22日宣布启动,由法国国家科学研究中心、南澳大利亚的三所大学和法国 IMT Atlantique 工业大学合作形成。

该国际研究实验室合作的核心是“交叉”。实验室主任让-菲利普·迪盖(Jean-Philippe Diguët)教授表示:“交叉实验室将使法国和澳大利亚在人工智能、机器学习、计算机科学、工程、心理学等领域具有引领作

用的科学家汇集在一起。”“他们将共同努力，应对重大挑战，为社会发展提供新的研究成果。”Diguët 表示，这些成果将为操作人员在船舶上使用控制系统、在工业上使用维护平台、在家庭中使用辅助服务，以及改进人类生活方式提供重大帮助。

交叉实验室将加入一个由 70 多个国际研究实验室组成的综合网络，并将加入全球创新中心的其他实验室行列，包括中国、日本和美国的实验室等。阿德莱德大学心理学院的安娜·马-怀亚特教授是新实验室的副主任。她说，该实验室将是一个独特的多学科机构，将推动南澳大利亚在与未来产业高度相关的前沿技术研究中抢占制高点。

“在交叉实验室，我们将开发人类与机器人和自动系统合作的新方法，”马-怀亚特说。“人类操作员将与高级自动机、机器人或自适应信息系统合作，催生知识并探索自身所处的物理或信息环境。”

她表示，阿德莱德的澳大利亚机器学习研究所 (Australian Institute for Machine Learning) 拥有人工智能和机器学习方面的研究专长，南澳大利亚大学 (University of South Australia) 拥有睡眠和疲劳分析方面的研究专长，阿德莱德大学 (University of Adelaide) 拥有“主动视觉”方面的研究专长。IMT Atlantique 公司拥有处理虚拟现实和增强现实、嵌入式和以人为中心的人工智能方面的研究专长和先进设备，而弗林德斯大学的研究人员则专注于自动系统、人为因素和工业 4.0 先进制造方面的研究。

阿德莱德大学副校长 Peter Høj 教授表示，这个交叉实验室将是澳大利亚第一个国际研究实验室，也是世界上第五个同类实验室。(来源：世界大学新闻网，2021-02-23)