

国内外高等教育动态

2021 年第 8 期 (总第 102 期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2021 年 7 月 7 日

立足新阶段，实现新发展

编者按：

围绕学校“十四五”发展，本期动态整理了国内部分学者/专家关于高校师资建设、劳动教育、乡村振兴等的一些观点和论述以及国外关于学生发展、跨学科人才培养方面的一些研究与实践，同时继续关注高等教育领域最新政策、资讯，供各位领导及各部门/单位工作参阅。

本期目录

◆ 发展参考

- 中国高等教育要加快培养大师步伐..... 1
- 让新时代劳动教育起好步 3
- 助推乡村振兴，高校如何持续发力..... 5
- 密歇根州立大学教授谈学生的有效学习体验..... 9
- 新加坡国立大学彻底打破文理疆界..... 11

◆ 高教资讯

- 国务院：印发《全民科学素质行动规划纲要(2021-2035年)》.... 13
- 中宣部、教育部、科技部：印发《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》.... 14
- 中国科学技术大学：实行多种人才培养模式，可实现100%自由转换专业.... 15
- 北京理工大学：建立全国首个沉浸式的虚拟仿真思政课体验教学中心.... 17
- 清华大学：迎来我国首个原创虚拟学生 19

◆ 发展参考

中国高等教育要加快培养大师步伐

作者：铁铮（北京高校新闻与文化传播研究会创会理事长）

习近平总书记在 2021 年 4 月 19 日考察清华大学时明确指出，“中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信”。5 月 28 日，在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的重要讲话中，习近平总书记再次强调，“我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信！”习近平总书记的重要讲话，既是为中国教育加油鼓劲、帮助人们增强对中国教育的自信，同时也是对中国高等教育提出的殷切期望和明确要求。中国高等教育应进一步加快大师培养和高校师资队伍建设的步伐。

首先，要深化对大师培养和师资队伍建设重要性的再认识。一定要从战略的高度充分认识大师培养和师资队伍建设的重要意义。一是为党育人、为国育才的需要。当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。而教育的竞争，说到底师资队伍的建设。中国高等教育需要高水平的师资队伍、需要大师。在新发展阶段，在构建新发展格局中，党和国家事业发展对高等教育优秀师资队伍的需要，比以往任何时候都更为迫切；二是**一流大学建设的需要**。一流的教师是一流大学的基础。没有一流的师资队伍和大批大师，一流大学建设就是一句空话。三是**广大学生成长成才的需要、办人民满意的高等教育的需要**。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。只有优秀的教师，才能培养出比自己更优秀的学生来。

其次，将中国教育能够培养出大师的自信转化为实际行动。要将大师培养和师资队伍建设作为一流大学建设的突破口，制定并采取切实可行的措施，努力将这一战略谋划落到办学实处。一是**大师培养和师资队**

伍建设要高标准。要从构建新发展格局出发，从满足党和国家需要的高度，从适应新发展阶段需要的层面，从适应建设一流大学需要，适应落实立德树人根本任务的需要，科学确定建设的标准和目标。要更加重视大师和师资队伍自主培养，努力造就大批具有世界影响力的顶尖人才；**二是要正确处理大师培养和师资队伍建设的区别。**既要看到这两者的区别，又要看到两者的一致性，将两者有机地融合起来。要科学处理大师培养与强化团队建设的关系；要将大师培养和师资队伍建设通盘考虑、一起谋划；要处理好不同年龄段的培养问题。**三是要科学认识和理解大师的概念。**大师的概念是相对的。教育思想丰富、理论建树丰硕、创新意识强、形成了自己鲜明独特的教学理念、教学风格和教学特色，被教育界广泛认可的教师都可称为大师。每个专业、每个学科、每个学校，都应该培养自己的大师。既要重视培养具有一定国际影响力的大师，也要培养立足岗位、在某个领域踏实苦干、做出成效的大师。既不能随意降低大师的标准，也不要将大师的标准定得高不可攀。

再次，在大师培养和师资队伍建设中提供必要服务。一是大师培养和师资队伍建设要注重切实解决教师的实际困难。要与关心教师的生活、成长紧密结合起来，使得他们能够心无旁骛地投身教师工作。不但要管教师的思想，还要管学术、管专业，更要管生活、管服务。二是要让广大教师把主要精力投入在教学、科技创新、研发活动和社会服务上，决不能让他们把大量时间花在一些无谓的迎来送往活动上，花在不必要的评审评价活动上，花在形式主义、官僚主义的种种活动上。三是宣传是大师培养和师资队伍建设的应有之义。高校师资队伍建设取得了一定的成绩，拥有一批大师和优秀教师。总体来看，对大师、名师、优秀教师的宣传不够、推介不够。重评选、轻宣传的情况还很严重。这种局面应尽快

改变。要深刻认识到宣传大师和师资队伍就是宣传中国高等教育。（来源：中国教育新闻网，2021-06-21）

让新时代劳动教育起好步

作者：时俊卿（中国教育学会研究员）

党的十九大以来，习近平总书记多次发表有关劳动教育的重要论述，强调把劳动素养和劳动观念、劳动精神、劳动能力和劳动态度与品质培养放在重要位置。赋予了劳动教育新内涵，丰富了新时代劳动教育体系。2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。如何实施好新时代劳动教育已成为教育界当前的重要任务。

一、准确把握新时代劳动教育的教育目标

新时代劳动教育的根本目的，就是要培养学生树立正确的劳动观念和思想；培育积极的劳动精神；让学生具有必备的劳动能力；养成良好的劳动习惯和品质。开设劳动教育课程是要推崇以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创，促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质，促进学生的全面发展。劳动教育的教育方式和教育内容都是为劳动教育目标服务的。

二、积极探索新时代劳动教育的有效模式

劳动教育本身具有自身的特点。首先，劳动教育具有社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。其二，劳动教育具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，

引导学生以动手实践为主要方式,在认识世界的基础上,学会建设世界,塑造自己,实现树德、增智、强体、育美的目的。

由此,劳动教育的教学方式必须具有自身的特点和独到的方式。如,体验式、项目式、契约式、探究式等教育方式。

第一,劳动教育的体验式教学,是通过劳动体验用全部的心智去感受、关注、欣赏、评价某一事件、人物、事实、思想。让教育性劳动通过一定的知识、技能和方法等方面的体验,获得的态度、形体、情感、知识上的体验。通过亲历实践,体悟劳动最光荣、劳动最伟大的精神。

第二,劳动教育的项目教学法,是在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

第三,劳动教育的契约式教学,是从诊断学情确定目标、制定计划到实施学习、完成学习契约、评估学习成果完成劳动教育任务。在契约式教学中,个人→小组→班级通过智慧碰撞一起生成了“契约”并承诺共同执行劳动任务,期许教育目标。在契约形成的过程中,学生展示对劳动教育课程的认知,并自觉内化生成正确的劳动观念,认识到劳动创造价值,体会到劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大,并领会“幸福是奋斗出来的”深刻内涵。

第四,劳动教育的探究式教学。即从科学或现实生活中选择或确定研究专题,在这样的学习中,教师巧妙地引导学生不断提出问题,尤其是提出科学假设,使学习过程变成学生不断提出问题、大胆预设、选择或创新方法技术、解决问题的探索过程。

三、新时代劳动教育对教师提出新需求

新时代的劳动教育被赋予了新的时代内涵，对劳动教育教师提出了新的挑战。新时代劳动教育的有效实施，需要建设一支高素质、专业化的劳动教育师资队伍。

第一，教师要引导学生从思想上意识到劳动的目的和价值，树立“劳动最光荣”“劳动最高尚”“劳动最伟大”的崇高理念，理解和形成科学的劳动观，热爱劳动、感受劳动的幸福；在生活实践中锻炼劳动能力，尊重社会上的普通劳动大众。

第二，教师应该深度挖掘劳动教育课程中隐藏的育人因素，根据学生的年龄特征和课程特点，将劳动教育课程目标具体划分为不同的更精细的教育目标。如，针对高等学校学生，应该着重培养学生的创新意识、创业能力以及实习实训能力，同时，教师还要引导学生形成正确而科学的择业观，培养服务社会的意识，以及崇高的奉献精神。

总之，新时代劳动教育是建立在新的理念、新的内涵之下的新教育领域，它具有此前劳动教育的影子，也是当下劳动教育的基础。我们必须明确对新时代劳动教育的本质认识，把握好新时代劳动教育目标任务；依据新时代劳动教育任务要求，基于新时代劳动教育的社会性和实践性特点，完善科学、高效的劳动教育模式；关注劳动教育专兼职的教师队伍的专业化建设；让新时代劳动教育起好步，少走或不走弯路，不负新时代赋予我们的重任。（来源：《光明日报》，2021-06-22）

助推乡村振兴，高校如何持续发力

作者：吕慈仙、孙百才、李政

（依次分别为青岛大学教育发展研究院副院长、青岛大学政治与公共管理学院院长、宁波大学海洋学院研究员）

党的十八大以来，教育部直属高校全部投入脱贫攻坚战，成为中央单位定点扶贫的一支重要力量，走出了一条特色鲜明、成效显著的高校服务乡村基层的道路。

经过若干年的实践，我国高校已经基本形成了服务乡村振兴大格局的主要路径，包括党组织建设、教育扶持、产业提升、实践教学、文化引领、生态恢复及医疗保健等多个方面。目前，国内部分高校已然成为服务乡村振兴战略政策咨询研究的高端智库、体制机制改革的试验田、科技创新和技术供给的重要力量以及高层次人才培养的集聚高地，为乡村振兴战略的实施提供了坚实支撑和保障。

但是，当前我国高校在服务乡村振兴过程中仍然面临以下三大难题，需要引起重视：

问题一：乡村发展存在两个“受限”。具体而言，一是乡村持续发展动能受限。我国乡村人口老龄化快于全社会平均水平，乡村劳动力受教育年限低于全社会平均水平；加之产业、教育、医疗等领域严重滞后，农村地区很难吸引到外来优秀人才。缺乏足够多的优秀人才和优质劳动力流入，乡村地区就难以获得持续发展的动能。二是农业发展现代化程度受限。我国的农业现代化实现程度总体上处于转型跨越初期，农业现代化还处于发展起步阶段。农村农业发展缺政策、缺资金、缺设施的现实困境，导致难以充分吸纳来自高校的人才、信息与技术。

问题二：高校支持存在两个“缺少”。一是依然缺少深入基层、潜心田地的内生动力。当前的高等教育评价体系，一定程度上影响了机构和教师服务乡村振兴的积极性、持续度。二是依然缺少对农业项目、农村人才的外部助力。本世纪以来，很多科教项目往往聚焦大工

业、高精尖、最前沿，更侧重普适性、实用型的涉农项目获得的外部支持相对较少，影响了高校支援乡村振兴的资源储备与技术更新。

问题三：政策保障存在两个“不足”。一是政策系统性不足。高校服务乡村振兴是一项系统性工程，是人力、物力、财力的持续注入。高校需要根据乡村实际需求，结合自身优势，有所区分、循序渐进地开展。尽管在这一领域已经有很多好的政策制度，但总体仍然缺乏推动形成完整服务链的政策文件和配套体系。**二是工作协同性不足。**各级各部门出台了诸多鼓励高校服务乡村振兴的相关政策，但政策体系缺乏规划，相关工作涉及到农林渔牧、地方政府等多个部门，工作中的协同性不足，难以发挥合力。甚至在高校内部，部门、学院常常是分别开展不同的乡村振兴服务项目，缺乏信息沟通及资源集聚，影响了工作成效。

高校服务乡村振兴，不是单向的资源输出，而是建立在“乡村振兴共同体”基础之上的多个参与方的协调发展、同频共振。新时期，

高校服务乡村振兴还需要做好以下几项工作：

一是加强顶层设计，形成服务乡村振兴的政策体系。教育主管部门应当全面加强政策统筹力度，明确涉农学科乃至各高校在乡村振兴战略中的具体责任，从系统层面出台高校服务乡村振兴的激励政策和制度体系，强化高校服务乡村振兴的“推力”和“拉力”，提升两者耦合关系的“耦合度”和“协调度”，推进高等教育与乡村振兴的协同互动。各级教育主管部门要主动加强与其他部门、其他区域的协调与合作，打破单一管理部门、单一服务对象的视野局限，形成众志成城、群策群力的助农工作氛围。各高校应当充分发挥自身科教综合体的综合优势，形成一种多方介入、全程协同的政策体系，汇聚促

进乡村全面振兴的强大力量,形成“农民主体、政府主导、企业引领、高校服务、社会支撑”的乡村振兴共同体。

二是注重因地制宜,找准服务乡村振兴的“切入点”。高校服务乡村振兴要注重因地制宜。已有调研发现,东部高校服务乡村振兴更多侧重于文化振兴和生态振兴,中部高校服务乡村振兴更多侧重于教育振兴和产业振兴,西部高校服务乡村振兴更多侧重于产业振兴和医疗振兴。不同的侧重点与各地“三农”发展处于不同阶段、具有不同需求息息相关。因此,高校服务乡村振兴,务必要因地制宜、精准施策,根据乡村发展实际需求,抓紧培育紧缺农业人才,充分调动亿万农民的积极性、主动性和创造性,优先发展特色农林产业,让产业成为乡村振兴的重要动力源。此外,高校服务乡村振兴还要注重因材施教。要结合自身的学科、专业特色,有的放矢地制定服务乡村振兴的适宜策略,找准服务乡村振兴的“切入点”,寻找农学结合的“契合点”,打造符合学校特色、满足区域需求的农学合作平台。

三是强化内生动力,凝聚服务乡村振兴的内外合力。脱贫攻坚和乡村振兴,离不开“懂农业、知农村、爱农民”的“三农”科教人才。高校要注重选送一批思想品德高、业务能力强、工作态度好的中青年干部,积极参与到乡村振兴事业中来。同时,还要注重遴选专业水平高、技术能力强的涉农科技团队,提供全方位、全视角的技术服务。对于在脱贫攻坚和乡村振兴事业中长期耕耘的干部和专家,高校在职称评聘、职务晋升、绩效考核等方面,应给予适当的政策倾斜和资源提供,以激发、维护、壮大广大教职员工服务乡村振兴的内生动力。

同时,高校还要凝聚服务乡村振兴的外部推力,积极争取、吸纳、结合党政部门、农工商企业、科研院所、社会组织参与到乡村振兴战

略中来,建立利益共同体和价值共同体,实现整体步调一致、统筹协调共进。(来源:《中国教育报》,2021-06-28)

密歇根州立大学教授谈学生的有效学习体验

特伦齐尼(Patrick T. Terenzini)是美国密歇根州立大学教育学院荣誉教授,是美国著名高等教育研究项目“大学如何影响学生”(1970—2016年)的领导者和研究者之一,并就这个重大问题进行了长达40年的研究,系统地梳理了数千份研究文献。该研究的一个主要发现是,当代美国大学本科教学出现了从“教师教学为中心”到“学生学习为中心”的转型,且这个转型有效地提高了本科教育质量。

那么,通过研究,哪些是被证明持续有效的、广泛而不同的学习经验(如寄宿制、师生互动、同伴互动、各种教学法、共同课程经验等),它们有什么共同点?在反思以往研究的基础上,特伦齐尼提出了学生有效学习体验的6个特征。

1. 能挑战学生的思想和人。基本上这就是大学教育的牛顿第一定律,其在学术、认知、心理、态度、职业准备等方面均发挥作用。这个定律是:除非有外力迫使他们改变状态或方向,否则他们将保持静止或处于直线运动状态。在学生教育中,要有挑战学生的外部力量,要呈现出与学生所持有或能够接受的不同的想法、观点或教育情景。这些从外部挑战学生的也可以是与学生想法、观点显著不同的人。无论这些挑战的性质或来源是什么,无论是教室内或教室外,只要这些挑战不是小到会被忽略或大到不可接受,他们会以广泛深入的方式,在学生头脑中引起知识、思想的改变,从而为他们接受更加不同和复杂的思考敞开大门。

2. 要求学生积极投入挑战。学生必须参与挑战，投入精力解决由挑战带来的新旧思想之间的紧张关系。在过去半个世纪里，关于大学效果的研究，最持久的发现是，学习不是一项观赏性活动。要让学习发生，就必须让学生有意识地接受挑战。投入程度越高，教育效果越好。

3. 在支持性环境中发生。在令人刺激的探索、考试、试验和冒险环境中，学生更可能获得有效的教育体验。在这种环境里，“失败”是可接受的，甚至是在意料之中的。支持性环境提供适当的鼓励和指导，帮助学生坚持探索、思考，并最终取得成功。支持性机制还能协调学生对挑战的反应，以建设性和有效的方式引导学生的反应。无论挑战是什么形式或源于何处，支持性环境都能帮助学生保持持续挑战所引发的学习与发展势头。然而，“支持”并不意味着溺爱学生或让他们只是默默学习。支持意味着要提供学生参与挑战所需的一切，并让他们从解决挑战引起的紧张中获益。挑战和支持共同使学生的有效教育体验成为可能。

4. 鼓励在真实世界的积极学习。今天，最常见的教学方式仍然是教师讲课和小组讨论。在大多数情况下学生只是扮演被动角色，主要通过记忆和回忆来学习。从 20 世纪 90 年代起，积极教学开始出现，利用学生的兴趣和动机，让他们参加到和他人一起学习的活动中去，如在团队中互相学习。通过积极学习，学生通常学会处理现实世界（或模拟世界）的问题，这些问题通常没有正确答案或解决方案。经验方法在所有这些方面都会更加有效，还能促进学生发展出问题识别、批判性思维、评估证据、发展替代性想法、容忍不同看法等思维能力。

5. **有他人参与。**学生的学习和发展可以是独自的活动，如阅读、学习、观看艺术或观察；然而更常见的情况是当学生与其他人（老师和同学）互动时更容易出现挑战。当学生在面临同伴群体中的不同价值观、态度和行为而要做出接受和拒绝的选择时，挑战就会积累起来并催生挑战。小组还可以为解决挑战带来的冲突提供支持。

6. **鼓励主动反思。**反思之所以比经验引起更多关注，主要是因为反思有多重作用，有很多不同应用形式和应用领域，涉及很多过程。为学生提供“反思的机会”对有效教学和有效学习至关重要，这是根据研究得到的结论。在问题学习、生活学习、多元化体验、参与教师研究项目等学习中，都存在反思学习。研究表明，反思对学生的学习和发展都有积极影响。然而，反思在学习和发展中的关键作用也有其合理逻辑依据：任何概念或行为变化发生时，人都需要考虑，在这个特定知识背景中，“新”究竟意味着什么。

特伦齐尼指出，假定本科生教育是所有高等学校的主要活动，那么学校的每个部门（学术事务、学生事务、行政、财务和业务、对外关系等）和校内所有单位和人员在某种程度上都对实现学院核心使命负有某种直接或间接责任。因此，无论是学校管理者、教职员工，还是学校组织，在促进学生学习和发展方面做的任何工作，都要具有上述 6 个特征中的一个或多个特征，而且越多越好。这样的教育工作才会有效促进学生的学习和发展。（来源：公众号“大学生学习与发展”，2021-07-06）

新加坡国立大学彻底打破文理疆界

2021 年 4 月，新加坡国立大学（National University of Singapore, NUS）在其课程、教学和组织结构层面迈出重大的改革步

伐，彻底打破自然科学和人文科学之间的疆界，以便更好地培养学生的跨学科思维和能力，应对后新冠肺炎疫情时代的严峻挑战。

具体而言，新加坡国立大学将其最大且最富盛名的两大学院——艺术和社会科学学院和科学学院合并为新的科学和人文学院，由之前两大学院的院长共同掌管。

这意味着，2021 年秋季入学的新生将可以跨越学科边界进行随心混搭：第一专业、第二专业、辅修专业或任何其他志趣所在的学科或学习领域都能进行组合。

对此，科学学院院长孙冶能表示，他期望本校的学生们能带着“跨学科的思维和能力”毕业，这正是“复杂、模糊、不确定和变动不居”的世界所亟须的。

而原艺术与人文科学学院院长高罗比也表达了对新举措的高期许及其背后逻辑的理性思考：“新学院精心研制了一套新课程的概念框架，致力于将传统上‘门第森严’的人文、社会和自然科学彻底贯通。相信这样的文理大合流会促使学生反思不同学科重要概念之间的相通之处。现在学界、业界和政府部门都越来越认识到培养学生问题解决能力的重要性，他们能针对真实世界中的严峻挑战提出解决方案。这些方案既需要 STEM 的知识，也需要人文和社会科学的知识。”

（来源：公众号“一读 EDU”，2021-06-08）

◆ 高教资讯

国务院：印发《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035 年)》

6 月 25 日，国务院印发《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035 年)》(国发〔2021〕9 号)(以下简称《纲要》)。

《纲要》指出，科学素质是国民素质的重要组成部分，是社会文明进步的基础。提升科学素质，对于公民树立科学的世界观和方法论，对于增强国家自主创新能力和文化软实力、建设社会主义现代化强国，具有十分重要的意义。《纲要》由前言，指导思想、原则和目标，提升行动，重点工程和组织实施 5 部分组成。

《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持新发展理念，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻落实习近平总书记关于科普和科学素质建设的重要论述，以提高全民科学素质服务高质量发展为目标，以践行社会主义核心价值观、弘扬科学精神为主线，以深化科普供给侧改革为重点，着力打造社会化协同、智慧化传播、规范化建设和国际化合作的科学素质建设生态，营造热爱科学、崇尚创新的社会氛围，提升社会文明程度，为全面建设社会主义现代化强国提供基础支撑，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

《纲要》提出“突出科学精神引领、坚持协同推进、深化供给侧改革、扩大开放合作”的原则。到 2025 年，我国公民具备科学素质的比例要超过 15%；到 2035 年，我国公民具备科学素质的比例要达到 25%。“十四五”时期，重点围绕践行社会主义核心价值观，大力弘扬科学精神，培育理性思维，养成文明、健康、绿色、环保的科学生活方式，提高劳动、生产、创新创造的技能，分别实施针对青少年、农民、产业工人、

老年人、领导干部和公务员等人群的5项科学素质提升行动；围绕深化科普供给侧改革，提高供给效能，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，构建主体多元、手段多样、供给优质、机制有效的全域、全时科学素质建设体系，实施科技资源科普化、科普信息化提升、科普基础设施、基层科普能力提升、科学素质国际交流合作5项重点工程。

《纲要》从组织、机制、条件等方面提出具体保障措施，确保目标任务落实落地。（来源：新华网，2021-06-25）

中宣部、教育部、科技部：印发《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》

中宣部、教育部、科技部近日联合印发《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》（以下简称“《意见》”）。

《意见》指出，学术期刊是开展学术交流的重要平台，是传播思想文化的重要阵地，是促进理论创新和科技进步的重要力量。加强学术期刊建设，对于提升国家科技竞争力和文化软实力，构筑中国精神、中国价值、中国力量具有重要作用。学术期刊出版工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党和国家重大决策部署和宣传思想工作根本任务，坚持正确政治方向、出版导向、价值取向，加快提升内容质量和传播力影响力，不断完善把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一的体制机制，为社会主义现代化建设提供强大精神动力和智力支持，为建设科技强国和社会主义文化强国作出更大贡献。

《意见》强调，学术期刊要提高围绕中心、服务大局能力，引导学术研究立足中国实际，回应现实关切，把论文写在祖国的大地上。要创新内容载体、方法手段、业态形式、体制机制，加快向高质量发展阶段迈进，努力打造一批世界一流、代表国家学术水平的知名期刊。要加强作风学风建设，有效发挥在学术质量、学术规范、学术伦理和科研诚信

建设方面的引导把关作用。要坚持一手抓繁荣发展，一手抓引导管理，完善扶持措施，优化发展环境，改进评价体系，规范出版秩序，深化改革创新，推动学术期刊出版良性健康发展。

《意见》提出了学术期刊出版的重点任务，包括加强出版能力建设、优化出版资源配置、推进集群化集团化建设、加快融合发展、提升国际传播能力、规范学术期刊出版秩序、完善相关评价体系、加强人才队伍建设等。

《意见》要求，相关管理部门、各主管主办单位要及时出台相关引导措施，加强对学术期刊工作的经常性指导，结合实际对优秀学术期刊予以积极支持。（来源：新华网，2021-06-25）

中国科学技术大学：实行多种人才培养模式，可实现 100%自由转换专业

多年来，中科大积极推进人才培养模式创新，坚持“基础宽厚实，专业精新活”的培养方式。“宽厚实”分别代表基础教育的通识性、难度要求和实践结合，“精新活”分别代表专业的强大实力、新颖性和灵活性。总体上，中科大人才培养的方式或特点主要体现在以下方面：

一、英才教育

少年班是中科大实施英才教育的典型代表。为了推广少年班的办学经验，中科大陆续创办了很多科技英才班，分别以各个领域的杰出科学家的姓名给英才班命名，如华罗庚数学英才班，严济慈物理英才班，钱学森力学英才班等。科技英才班的创立旨在满足国家对高素质、创新型人才的战略需求。

二、两段式-长周期培养

中科大本科生采用 2+X 培养模式，前两年修习基础课和通识课，后两年进行专业课学习。X 既代表专业选择的自由，也代表未来发展的无限

可能。长周期培养指的是中科大本科生培养都是朝着培养硕士和博士的目标开展的。中科大本科生毕业深造率达到 77%，即接近五分之四的本科毕业生都会通过留学或者国内深造的方式攻读硕士或博士学位。

三、国际化培养

自上个世纪八十年代起，中科大就是我国高校中最早重视国际化的高校之一，中科大的全奖出国深造率始终保持在 30%以上。中科大开展了形式多样的国际化办学项目，所有申请参加国际交流的本科生都获得了学校资助。如，中科大和巴黎高等师范学校、巴黎七大、巴黎八大等法国著名大学合办中法数学英才班，采用汉语和法语双语教学、法方派遣菲尔兹奖得主为代表的师资团队来授课，以培养世界级数学家为使命。中科大和国际知名商学院圣路易斯华盛顿大学 Olin 商学院，西雅图华盛顿大学 Foster 商学院，伊利诺伊大学香槟分校商学院合作，开办 3+1+1 金融与商务英才班。

四、鼓励创新创业

中科大十分重视创新创业工作。依托学校雄厚的科研实力，中科大本科生的创新创业活动十分活跃，并且取得了骄人的成果。中科大和校友每年投入几百万元，用于学生成立和管理的三个基金项目，供学生运营、投资和孵化创新创业项目，每年支持 60 余项创新创业项目。

五、依托书院开展全面素质培养

中科大依托书院开展全面素质培养。学生在学院接受专业学业、科学精神的培养，而在书院接受综合素质的培养。书院下辖通识、英语、艺术、体育四个培养中心，其中通识教育中心着重对学生的哲学与伦理、文学与历史、经济与法律、艺术与审美、科技与创新、生命与关怀、传播与管理七个模块进行培养。

中科大目前共设置四个书院，以四位中国古代杰出科学家的名字命名。其中，冲之书院纪念数学家祖冲之，主要面向理科生，培养气质主要是开拓创新；守敬书院纪念天文学家郭守敬，主要面向工科生，培养气质主要是严谨守正；时珍书院纪念医学家李时珍，主要面对生命医学与管理人文学科的学生，培养气质主要是生命关怀与社会责任；光启书院纪念近代科学的启蒙人徐光启，主要面向少年班学员，培养气质主要是超常英才少年。中科大本科生毕业时将从学院获得第一成绩单，从书院获得第二成绩单，全面体现学生的综合素养的提升。

六、100%自由转换专业

中科大以“100%自由转换专业”而著称，学生有三次重选专业的机会。新生入学一年后可根据兴趣在全校自选学院或学科；大二结束后可在学院或学科内自选专业；三年级后还可调整专业。三次机会，没有专业大类的限制，各个学院灵活转换，真正做到100%自主选择专业。此外，中科大还设有“个性化课表”，即使学生没有转换专业，也可修习其它专业的课程，拿到学分并获得相应学位。（来源：新华网，2021-06-26）

北京理工大学：建立全国首个沉浸式的虚拟仿真思政课体验教学中心

6月27日，北京理工大学“虚拟仿真思政课体验教学中心”正式落成。凭借最新的数字化虚拟仿真技术和大规模学习空间，该中心成为全国高校首个实现思政课智能交互、沉浸式的“虚仿”学习平台，让学生在“视听触”的虚拟仿真环境中体验中国共产党百年辉煌历程，完成“不同凡响”的思政课学习体验。

大规模“沉浸”，打通“VR思政”课堂应用“瓶颈”

“觉醒年代”的建党辉煌、红军长征的艰难险阻、延安宝塔下的革命烽火、脱贫攻坚的伟大壮举，在北京理工大学的VR思政课堂上，一个

班的学生可以“穿越”百年党史，收获沉浸式的学习体验。

近年来，将虚拟现实技术（VR）应用于思政课堂，已经成为高校思政课建设的重要方向。但受到头戴式VR设备规模和平台场地等因素限制，VR技术始终无法满足大规模思政教学的使用。6月27日，全新落成的北京理工大学虚拟仿真思政课体验教学中心，通过运用最新的沉浸式虚拟仿真技术，为打破“VR思政”大规模教学应用瓶颈提供了全新思路。

虚拟仿真思政课体验教学中心通过将沉浸式虚拟仿真技术应用于思政课沉浸式教学，可以实现本硕博思政课全覆盖，有效突破了原有头戴式VR设备的小规模体验的限制，可以同时100人开展VR思政课教学体验，完全能够满足目前30至60人思政教学班的授课需要，从而推动VR思政真正走入课堂，成为提升思政课教学的有力手段。

老师当导演，站好思政课“第四尺”讲台

“请各位同学，站在陈独秀和李大钊身旁。”北理工马克思主义学院思政教师张虹正在通过沉浸式虚拟仿真手段，为学生呈现了波澜壮阔的“觉醒年代”，把学生带入新文化运动的历史场景之中。

北京理工大学“虚拟仿真思政课体验教学中心”在引入最新虚拟仿真技术的同时，高度重视VR思政体验课程的内涵建设，让思政课老师成为编剧和导演，成为北理工推动VR思政课建设的关键。针对VR技术特点，充分运用镜头语言，改变传统叙事教学模式，将教学内容编入历史事件的展示过程之中，让学生在“视听触”的虚拟仿真环境中体验学习，让思政课从内容到形式全部“活”起来。

“沉浸式智慧教育的探索将虚拟仿真、影音视听和在线学习集成在一起，形成更震撼、更丰富、更直观、更形象的感官刺激的视听盛宴。”北京理工大学马克思主义学院李林英教授认为，办好新时代思政课，需

要做很多创造性工作，运用丰富的教学资源，推动现代信息技术与思政课深度融合，是北京理工大学思政课建设的鲜明特色。

下阶段，北理工将充分立足虚拟仿真思政课体验教学中心，运用虚拟现实、人工智能、全息显示等技术，打造集交互性、沉浸性、时代性和趣味性于一体的教学环境，结合教学规律和新时代大学生特点，设立“知、情、意、信、行”课堂，打造跨越时空的沉浸式体验、多人交互体验、全息投影等体验教学模式，不断探索创新“大思政”教育新路径。（来源：光明网，2021-06-28）

清华大学：迎来我国首个原创虚拟学生

6月15日，清华大学计算机系举行“华智冰”成果发布会。作为我国首个原创虚拟学生，华智冰将入学清华大学计算机系，师从清华大学唐杰教授，即日起开启在清华大学的学习和研究生涯。

与一般的虚拟数字人不同，华智冰拥有持续的学习能力，能够逐渐“长大”，不断“学习”数据中隐含的模式，包括文本、视觉、图像、视频等，就像人类能够不断从身边经历的事情中来学习行为模式一样。随着时间的推移，华智冰针对新场景学到的新能力，将有机地融入自己的模型中，从而变得越来越聪明。

早在2016年，中国科学院院士、清华大学人工智能研究院院长张钹提出了“第三代人工智能体系”的雏形，并于2018年底正式公开“第三代人工智能”的理论框架体系，其核心思想为：建立可解释、鲁棒性的AI理论和方法；发展安全、可靠、可信及可扩展的AI技术；推动AI创新应用。

对于华智冰入学清华后的培养规划，团队表示，华智冰现在的主要身份是一个“学生”，不断“学习”就是她当前最重要的工作，包括创造

能力、交互能力、获取更多知识内容的学习能力。

“我们希望华智冰能够依靠一个大模型，在面对不同的学习阶段和应用场景时，不是重新训练模型，而是反过来丰富、增强模型。例如，在大一时能做诗、画画、创作音乐；大二时能够做数学、语文题。我们期待，未来的华智冰能够在多项认知智能上超过人类，不仅能识别图像，写诗、作画、回答数学问题，甚至会编程、写代码、做网页。或许到那时，她就可以毕业了。对她来说，这也将是一次非常艰难的认知过程。”唐杰说。

华智冰由清华大学计算机系、北京智源研究院、智谱 AI 和小冰公司联合培养。依托智源“悟道 2.0”、智谱 AI 数据和知识双轮驱动 AI 框架，以及小冰 AI 对话问答完备框架，华智冰不仅可以作诗作曲，生成图画，还将具有一定的推理和情感交互的能力，这使她大大不同于一般的虚拟人物。（来源：中国教育新闻网，2021-06-16）