**创新创业教研室建设指南**

**一、专创融合类**

指创新创业教育与专业教育有机融合，将创新思维、创新实践、学科前沿、最新技术等以恰当形式和路径融入学科专业教育的各个环节，增加创新创业案例研究及成果介绍等内容，帮助学生了解学科专业领域的创新创业知识和方法、解决实际问题的经验和教训，培养“厚基础、宽口径、强创新”的高层次专业型人才。

1.重点使学生了解基于专业知识可以开展的创新研究、技术研发、产品开发和各类与新技术结合的产业模式。

2.对于文学、艺术类专创融合，结合新媒体、新手段，引导学生利用知识创意服务文化遗产保护、文创产业开发等。

**二、思创融合类**

指创新创业教育与思想政治教育深度融合，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容融入教学，结合“青年红色筑梦之旅”“乡村振兴”“大健康”等主题，挖掘党史、校史中的创新创业精神，引导学生用创新创业成果推动社会经济发展，培养“敢为人先”担当民族复兴重任的时代新人。

1.用好党的红色资源，让红色创业基因代代传承，启发学生用新眼光分析和把握时代机遇。

2.弘扬大庆精神铁人精神，强化科学与工程伦理教育，激励学生始终保持石油人的红色底蕴和战斗情怀。

3.聚焦社会热点问题，引导学生主动多元思考融入社会，赴西部、去基层、进社区，到祖国最需要的地方建功立业。

**三、赛创融合类**

指创新创业教育与学科竞赛有机融合，将国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目、创新创业类竞赛及各类学科竞赛题目作为案例引入专业教育中，以实际案例为依托，以解决实际问题为驱动，以赛促教，在教学环节中完成理论与实践相互印证的过程，培养“敢闯会创”的实战型人才。

1.将竞赛题目作为重要案例引入教学，围绕参赛流程、知识基础、实际应用等环节，分析课程理论知识点在各项竞赛中解决实际问题的方式方法。

2.引导学生以竞赛为抓手，服务区域发展，服务新型基础设施建设，将竞赛项目落地孵化。

**四、工创融合类**

指创新创业教育与工程训练相融合，结合学校工程训练中心、教学实验中心、实践实训基地等，通过校企协同，从传统制造到智能制造，构建产学研训创一体化的全方位育人体系，培养具有工匠精神的创新型人才。

1.结合学科专业实际需求，鼓励建设产教融合类课程、教材、实训项目等，让学生了解实际项目开发的工作流程、组织与管理，培养综合应用能力。

2.结合产业、企业实际需求，合作开发课程、教材、实训项目等，围绕关键核心技术，揭榜挂帅、集中攻关，加强创新链和产业链对接。

**五、双创通识课**

指在通识教育中融入创新创业元素的课程。课程面向全校学生开放，涵盖知识产权、企业家精神、组织与管理、人力资源管理、金融与财务、市场营销等，帮助学生了解创新创业基本知识，树立创新创业意识，奠定创新创业理论基础。

1.知识类，围绕创新创业的一般规律、普遍方法和创新理论，结合创新创业的政策法规和生态环境，培养学生的创新思维与创业意识；

2.技能类，围绕创新创业案例分析、专利/软著申报、学术论文及商业计划书撰写等环节，培养学生主动挖掘与凝练成果的能力；

3.管理类，围绕团队组建与管理、创投与融资、营销与策划、表达与沟通等环节，培养学生的领导力和团队精神。