

国内外高等教育动态

2021年第13期（总第107期）

中国石油大学（北京）高教研究所编

2021年12月27日

把握新动向，促进新发展

编者按：

关注最新政策，纵览高教资讯。结合学校发展，本期动态对国家层面关于高等教育的最新政策要求进行了整理，此外，继续关注国内外高教领域热点资讯，供各位领导参阅。

目录

◆ 政策速递

- 国务院学位委员会：印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》1
教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》权威解读2
教育部部长怀进鹏：牢记培根铸魂启智增慧，推进新时代教材建设高质量发展4

◆ 高教资讯

- 建设人才高地和创新高地：清华大学发布三项战略规划6
零碳校园行动：华北电力大学着力建设校园综合能源系统7
33所高校联合成立“苏港澳高校合作联盟”8
引领新数字时代高等教育创新：2021世界慕课与在线教育大会举行9
联合国教科文组织发布《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》 ..10

◆ 政策速递

国务院学位委员会：印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》

11 月 17 日，国务院学位委员会印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》，首次明确对交叉学科的内涵进行了界定，建立了交叉学科放管结合的设置机制和调整退出机制等。

《管理办法》共有五章 24 条，目标是构建规范有序、相互衔接的交叉学科发展制度体系，主要思路是科学规范、试点先行、放管结合、改革创新。改革举措和政策突破点主要有以下五个方面：

一是明确了交叉学科的内涵。明确提出，交叉学科是在学科交叉的基础上，通过深入交融，创造一系列新的概念、理论、方法，展示出一种新的认识论，构架出新的知识结构，形成一个新的更丰富的知识范畴，已经具备成熟学科的各种特征。这是在有关学科学位的政策文件中首次明确对交叉学科的内涵进行了界定。

二是建立了交叉学科放管结合的设置机制。坚持高起点设置，高标准培育，建立了先探索试点、成熟后再进目录的机制，由学位授权自主审核单位依程序自主开展交叉学科设置试点，先试先行，探索复合型创新人才培养的新路径。在此基础上，还明确了试点交叉学科编入目录的申请条件和论证程序，严把质量关。

三是建立了交叉学科的调整退出机制。分试点阶段和进目录后两种情况，建立了相应的退出机制。同时，对于退出目录且还有少量社会需求的交叉学科，提出了过渡衔接办法。

四是明确了交叉学科学位授予和基本要求。分试点阶段和进目录后两种情况授予学位，分别制定学位授予基本要求。试点交叉学科由学位授权自主审核单位按审定该学科设置时所确定的学科门类授予学位，并制定学位授予基本要求；列入目录的交叉学科按目录中规定的学科门类授予学位，并由相关学科评议组制定学位授予基本要求。

五是构建了交叉学科的质量保证体系。为确保交叉学科建设质量，结合交叉学科特点，从招生、培养等方面提出了具体要求，明确了所有交叉学科学位授权点均须参加周期性合格评估，可不参加专项合格评估。同时，为优化发展环境，提出试点交叉学科可不参加第三方组织的评估。

(来源：教育部新闻办，2021-12-06)

教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》权威解读

为进一步加强高校思想政治理论课的宏观指导，教育部对 2015 年颁布的《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》（教社科〔2015〕3 号）进行了修订，并于 12 月 2 日发布修订后的《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》。近日，教育部社会科学司负责人就新《标准》修订相关问题进行了解答。

一、新《标准》修订的主要背景

2015 年原《标准》印发至今已有 6 年，在这期间，思政课建设的形势任务发生了显著变化。原《标准》中的一些具体内容已显滞后、有必要进行修订。

本次修订是全面贯彻落实习近平总书记关于思政课重要讲话精神的举措。2015 年以来，习近平总书记先后在全国高校思政工作会、全国教

育大会，特别是学校思政课教师座谈会上发表重要讲话，作出一系列指示批示，为新形势下高校思政课改革创新指明了前进方向、提供了根本遵循。

本次修订也是深化新时代学校思政课改革创新的举措。近年党中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，中办印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》。教育部出台一系列文件，对思政课教学规范流程、思政课教师的岗位职责等提出具体明确的要求。这些新要求也要在《标准》修订中准确体现。

二、新《标准》修订的总体考虑

一是体现中央最新精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于高校思政课建设重要讲话精神，将中央关于加强思政课建设的一系列文件精神，全面贯彻、有机融入到新《标准》当中。

二是稳定逻辑框架，把原《标准》中经实践检验比较成熟的逻辑框架以及好的提法、做法延续下去，把需要巩固的内容进一步明确、强化，把需要提高重视程度的指标提档，保持原《标准》基本逻辑、主要内容的稳定性。

三是坚持问题导向，紧紧围绕原《标准》实施 6 年来，思政课建设工作中出现的新情况新问题进行修订和完善，使新《标准》更好发挥对全国高校思政课建设的指导作用。

三、新《标准》修订的主要特点

一是深入贯彻“大思政课”理念。为贯彻落实习近平总书记关于思

政课建设的重要指示精神，二级指标“改革创新”中第十八条突出了“八个相统一”，并提升至 A。同时，新增了关于“大思政课”建设的第十九条，并设为 A 档。

二是更加突出党的领导。为进一步强化学校党委、行政领导抓思政课建设的政治责任，将二级指标“领导体制”中第一条提升至 A*。

三是更加强调形成合力。为强化协调机制、凝聚思政课建设合力，将二级指标“工作机制”中第二条、第五条提升至 A。

四是更加突出课程群建设。为进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设，进一步明确重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，“四史”，宪法法律，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程，将二级指标“课程设置”中第十二条提升至 A。

五是进一步优化了教师评价。坚持把教师政治标准放在首位，将二级指标“政治方向”中第二十二條提升至 A*。按照教育部 46 号令的规定，在二级指标“教师选配”中新增了第二十七条“实行不合格思政课教师退出机制”，并设为 B 档。深入落实“破五唯”要求，二级指标“职务评聘”中第三十二条突出了单设标准、单列指标、单独评审的评价标准，并提升至 A。（来源：教育部网站，2021-12-17）

教育部部长怀进鹏：牢记培根铸魂启智增慧，推进新时代教材建设高质量发展

12 月 6 日，教育部举行学习贯彻习近平总书记给人民教育出版社老同志重要回信一周年座谈会，总结回顾一年来的贯彻落实情况，交流和部署下一步工作，推动教材建设再上新台阶。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏强调,要牢记“培根铸魂、启智增慧”,推进新时代教材建设高质量发展。

一要筑牢阵地。紧紧围绕立德树人根本任务,坚持党对教材工作的全面领导,强化责任意识、阵地意识、风险意识,健全管理体制和工作机制,将党管教材落实到教材编写、审核、出版、使用、管理的每一个环节。

二要打造精品。坚持守正创新,在教材中充分反映马克思主义立场观点方法,充分反映中华民族灿烂文化、民族精神、时代精神和党的百年奋斗重大成就、历史经验,打好中国底色、厚植红色基因,紧密对接国家战略需求,善用现代信息技术,真正把“培根铸魂、启智增慧”融入好、落实好。

三要把握规律。不断深化对教材建设规律的认识和把握,把“培根铸魂”与“启智增慧”有效结合起来,把人才成长规律、教育发展规律和适应不同年龄学生的有效教育教学方法结合起来,聚焦教材建设基础理论和重大实践问题研究,深入推进教材学科建设,实现教育理念、教育内容、教育方法的有机统一。

四要建强队伍。汇聚一流人才,建设一流的教材编辑、研究、管理和领导队伍,强化激励政策,最大限度激发人才内生动力,主动适应现实发展需要,不断提高教材的社会影响力。

五要强化统筹。统筹各方力量,建立健全工作机制,完善工作环节,抓住教材编写核心要素,加强使用过程中的教学研究、培训指导、跟踪监测、效果评价,切实提高教材使用的实际效果。(来源:教育部新闻办,2021-12-08)

◆ 高教资讯

建设人才高地和创新高地：清华大学发布三项战略规划

11 月 25 日，清华大学召开人才工作会议。会议提出，清华大学要坚决把服务国家作为最高追求，全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措，扎实推动人才强校核心战略落地生效，加快建设世界人才高地和创新高地：一是坚持党对人才工作的全面领导，加强政治建设和政治引领；二是深入实施人才强校核心战略，加快建设世界人才高地；三是坚持深化人才发展体制机制改革，不断完善评价体系；四是持续营造识才爱才敬才用才的环境，增强服务意识和保障能力；五是弘扬科学家精神，健全师德师风长效机制；六是全方位培养用好人才，全面提升人才自主培养能力；七是坚持“四个面向”，进一步提升科技创新能力；八是加大国际人才引进力度，持续提升对外开放水平。

会上，清华大学发布了《清华大学 2030 高层次人才培养方案》《清华大学 2030 创新行动计划》和《清华大学 2030 全球战略》。

《清华大学 2030 高层次人才培养方案》将统筹推进全方位思政体系、打好本科生全面成长的学业基础、加快研究生教育改革发展、推进本博贯通培养、坚持德智体美劳全面发展、加强在线教育、大力推进学风建设、加强育人环境及技术支撑体系建设等八大方面 28 项任务。

《清华大学 2030 创新行动计划》聚焦优化学科布局和加强学科建设、强化基础研究和关键核心技术攻关、繁荣发展人文社会科学、推动重大科技创新基地建设、推进产学研深度融合、促进科技开放合作、建设支撑高水平创新人才队伍、深化科教融合育人、实施碳中和创新战

略、完善学术治理和学术生态等十项行动计划 34 项任务，完善和发展以健康的学术生态为基础，以制度健全、机制畅通的学术治理为保障，以一流学术成果产生和一流人才培养为目标的大学创新体系。

《清华大学 2030 全球战略》以“构建未来塑造力”为顶层战略，以培养具备全球胜任力的学生群体、建设全球卓越的教师队伍、提高学校国际化承载力为支柱战略。（来源：清华大学新闻网，2021-11-28）

零碳校园行动：华北电力大学着力建设校园综合能源系统

12 月 15 日，华北电力大学综合智慧能源管控中心揭牌。该中心的成立是学校 and 国网综合能源服务集团联合打造的综合智慧能源项目的一部分，也是落实学校碳达峰、碳中和行动计划的抓手之一。

综合智慧能源项目是华北电力大学与国网综合能源服务集团联合打造的战略合作项目，旨在通过打造绿色智慧的能源系统，落实学校双碳行动计划，推进绿色学校创建。前期，在该项目的实施下，华北电力大学以生活热水改造项目为切入点，通过建设多能互补的学生公寓热水供应系统，使学生们过上了 24 小时热水供应、洗浴不出楼的方便生活，在助力学生幸福感提升的同时，也有效推进了绿色环保校园建设。

该套多能互补的综合能源供热系统充分结合华北电力大学的用能特征，放弃使用原有的燃气锅炉，采用了从“天”到“地”的可再生能源作为供热主力。在不同学生公寓楼分别采用“太阳能热管集热器+空气源热泵”以及“太阳能集热器+污水源热泵+地源热泵”的热水供应系统，并配套有智慧热水管控系统，具备热水计费、设备管理等功能。不仅最大化利用了学校可再生能源，大大节约了能源系统相关费用，而且产生了

良好的减排效果。此外，该项目的环境效益亦十分显著，预计每年可减少二氧化碳排放量 2003.64 吨、二氧化硫排放量 5.70 吨、颗粒物排放量 10.40 吨、氮氧化物排放量 1.23 吨。

本次成立的综合智慧能源管控中心，是华北电力大学依托新一代信息技术打造的智慧化能源运营管理平台，不仅能够对校内各栋建筑的供热及用能情况和供热设备进行实时监控，还可实现少人值守和边缘智能，大幅降低项目运维成本，有助于加快推进学校综合能源系统的建设。

展望未来，华北电力大学将依托综合智慧能源管控中心，在现有能源管理平台生活热水数据信息基础上，逐步集成学校供暖、制冷、用电等其他能源系统数据，打造学校“能源大脑”，实现能源数据的统一汇总展示，更好地进行能源管控与节能降碳价值挖潜，努力建成智慧零碳校园新标杆。（来源：华北电力大学新闻中心，2021-12-17）

33 所高校联合成立“苏港澳高校合作联盟”

12 月 16 日，由南京大学、香港理工大学及澳门大学三校共同创立的“苏港澳高校合作联盟”成立仪式以线上线下相结合的形式举行。教育部部长怀进鹏作视频致辞。

怀进鹏表示，“苏港澳高校合作联盟”的成立既是推动内地与港澳高等教育交流合作的具体举措，也是“一国两制”实践行稳致远的生动体现。希望联盟着眼大局，切实服务国家和区域社会发展；深化合作，切实推动苏港澳高等教育提质增效。

“苏港澳高校合作联盟”由江苏 21 所高校和香港 9 所高校、澳门 3 所高校联合发起。加入该联盟的高校具体名单如下：

地区	高校
江苏省 (21 所)	南京大学、东南大学、南京师范大学、苏州大学、南京航空航天大学、河海大学、中国药科大学、江南大学、中国矿业大学、南京信息工程大学、南京林业大学、南京中医药大学、扬州大学、江苏大学、南通大学、江苏警官学院、南京特殊教育师范学院、南京晓庄学院、南京传媒学院、江苏理工学院、盐城师范学院
香港 (9 所)	香港城市大学、香港浸会大学、岭南大学、香港中文大学、香港教育大学、香港理工大学、香港科技大学、香港大学、香港都会大学
澳门 (3 所)	澳门大学、澳门科技大学、澳门城市大学

(来源: 教育部网站, 2021-12-16)

引领新数字时代高等教育创新: 2021 世界慕课与在线教育大会举行

12月9日,世界慕课与在线教育大会主会议在线上成功举办。本次大会由教育部高等教育司指导,世界慕课联盟与联合国教科文组织教育信息技术研究所共同主办,主题为“一起向未来——引领新数字时代高等教育创新”,旨在搭建全球慕课与在线教育发展交流与互鉴的平台,促进优质慕课及其他各类在线教育资源的共建共享,促进新的教育技术开发与应用的互联互通,加强国际合作,持续推动高等教育与信息技术的深度融合,促进全球大学、国际组织、在线教育平台等机构共同携手,引领新数字时代下高等教育创新。

会议提出倡议,信息技术与教育教学的深度融合将成为未来趋势,在线教育的形态以及高等教育的形态会持续发生变化,全球高校、国际组织等机构必须抓住机遇、迎接挑战,加快优质慕课与在线教育资源建设,实现更加开放包容、互惠共享的国际高等教育合作。

会上,经2021年世界慕课联盟理事一致通过,将联盟更名为“世界慕课与在线教育联盟”。(来源: 新华网, 2021-12-10)

联合国教科文组织发布

《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》

当地时间 11 月 10 日，第 41 届联合国教科文组织大会发布了《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》报告，探讨和展望面向未来乃至 2050 年的教育。

报告认为，世界正处于一个新的转折点。加剧的社会和经济不平等、气候变化、生物多样性丧失、资源透支以及以数字技术为代表的颠覆性技术，都给教育带来重大影响。教育作为解决世界不平等现象的重要支点，当前需要回应“为何学、怎样学、学什么、哪儿学和何时学”的迫切需求。报告强调，教育将我们与世界联系起来，为我们带来新的可能性，增强了我们对话和行动的能力，但要塑造真正和平、公正和可持续的未来，教育本身亟须转型。

基于此，报告抛出了 3 个关于教育的基本问题：“当我们展望 2050 年，我们应继续做什么？我们应该抛弃什么？我们需要创新什么？”

报告提出：“教育可以视为一种社会契约——一种社会成员间为了共享的利益而合作达成的默示协议。”这一构想源于一种共享愿景，即教育具有公共目的。它应包括基本原则和组织原则，以帮助架构教育体系，落实建立、维护和改善教育体系的分布性工作等。联合国教科文组织认为，新的教育社会契约须将人类联合起来，通过知识与创新塑造面向所有人的可持续和和平的未来，维护社会、经济和环境正义。

报告明确，缔结这种新的教育社会契约必须遵循两条基本原则，即确保人们终身接受优质教育的权利，强化教育作为公共行动和共同利益的形式。

报告提出,当前教育需要继承优秀教育传统,同时在教学法、课程、教师、学校愿景和教育时空等方面作出变革。

同时,报告鼓励从教师到学生、从学术和研究中心到政府与民间组织的研究与创新,鼓励全球团结和国际间更加公正和公平的合作,以推动实现这一对未来教育的重新构想。(来源:中国教育报,2021-11-11)