

中国石油大学（北京）本科实验教学质量标准

一级指标及权重	二级指标及权重	评价指标内涵及标准（A）	评价指标内涵及标准（C）
实验教学管理 0.1	管理组织 0.4	具有系统完整的管理组织结构，并很好履行相应职责	具有基本系统完整的管理组织结构，能履行相应职责
	规章制度 0.6	具有系统科学的管理制度和工作程序并严格执行，各种记录簿齐全，记录完整	具有必要的管理制度和工作程序，运作基本规范，有运行记录
实验教学条件 0.15	实验室环境 0.2	实验室水、电、通风等设施齐全、完好，实验仪器设备、材料等摆放合理，环境整洁卫生，无安全事故发生	实验室环境基本满足实验教学要求
	实验人员 0.4	专职实验技术人员组成符合要求；本课程实验指导教师具有高级职称的占指导教师的 30%以上，年龄结构合理	专职实验技术人员组成基本符合要求；本课程实验指导教师具有高级职称的占指导教师的 20%
	实验资源配置 0.4	实验室实验面积生均大于 2 平米，有备用设备（大型贵重设备除外）；基础课实验项目达到 1 人/组，技术基础课实验项目达到 1-2 人/组，专业课实验项目每组学生数满足教学要求的最低人数.	基本达到实验面积生均 2 平米；部分基础课实验项目达到 1 人/组，部分技术基础课实验项目达到 2 人/组，部分专业课实验项目每组人数超过教学要求的最低人数.

实验教学文件 0.15	教学大纲与 教学计划安 排 0.4	有符合课程和人才培养目标的实验教学大纲，内容完整全面，体系设计科学合理，较好地体现人才培养特色；有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例 $\geq 80\%$ ，效果好；有适当可选做的实验项目内容，体现学生个性化培养，时间、进度安排合理	有符合课程基本要求的反映本学科新成就的实验教学大纲和教学计划，设计性、综合性实验占有实验课程总数的 50%~60%，效果较好；有可选做的实验项目内容，时间、进度安排基本合理
	实验教材及 资料 0.3	具有适用的、高质量的实验指导教材、参考书、译著或讲义	具有适用的实验指导教材、参考书、译著或讲义
	实验教学 工作文件 0.3	有学生实验考核（成绩评定）办法、实验注意事项、实验结果要求或标准数据、仪器设备使用注意事项等并严格执行	有学生实验考核（成绩评定）办法、实验注意事项、实验结果要求或标准数据、仪器设备使用注意事项等，执行情况一般
实验教学项目 与资源 0.1	实验设备管 理 0.2	建立了仪器设备管理档案，帐、物、卡相符，设备完好率在 90%以上，低值耐用品帐物相符率不低于 90%	建立了仪器设备管理档案，帐、物、卡相符，设备完好率在 80%以上，低值耐用品帐物相符率不低于 90%
	实验开出 率 0.5	实验开出率达到实验教学大纲要求的 100%	实验开出率达到实验教学大纲要求的 $\geq 90\%$
	实验室开 放 0.3	实验室开放时间长，开放范围与覆盖面广，效果好	实验室能够开放，有一定效果
实验准备 0.1	实验预习与 检查 0.3	对实验者进行了制度、安全、实验操作注意事项等教育并取得好的效果 实验前布置了预习	对实验者进行了教育，但取得的效果不很理想

	指导教师准备 0.4	所有指导教师对需要指导课程的新开实验进行预做和研讨	90%的指导教师对需要指导课程的新开实验，进行预做和研讨
	实验材料准备 0.3	实验所需仪器设备、使用材料准备充分，实验进行顺利	基本满足实验所需仪器设备、使用材料的需要
实验教学 0.2	教学组织 0.2	严格执行实验课表，无调、串课现象，课堂教学秩序良好	基本按实验课表上课，教学秩序一般
	实验指导情况 0.5	做到主讲教师、实验师讲实验、指导实验，实验员准备并协助指导实验；因材施教，讲解清晰、准确，重点突出，鼓励创新；在培养学生独立观察、思考、分析和处理问题的能力方面有成绩，实验报告批改认真，评语恰当	实验员全程指导实验，教学方法、水平情况一般，实验报告批改基本认真，有评语
	实验成绩评定 0.2	有详细的成绩评定标准，成绩评定准确、合理	有成绩评定标准，成绩评定比较合理
	实验教学研究与学术水平 0.1	制定、实施了实验教学的研究计划并取得成果，有 50% 以上实验指导教师有部级以上鉴定的科研成果或正式刊物的发表论文（校级教改立项）	制定、实施了实验教学的研究计划并取得成果，有 30% 以上实验指导教师有部级以上鉴定的科研成果或正式刊物发表的论文
实验教学 效果 0.2	实验报告质量 0.3	实验原始数据完整，有实验指导教师签字，数据处理准确，质量好、符合撰写规范要求的实验报告 100%	实验原始数据基本完整，有实验指导教师签字，数据处理基本准确，质量好、符合撰写规范要求的实验报告 $\geq 70\%$

	实验能力培养 0.4	90%以上的学生能独立、正确设计方案，正确完成实验操作，具有综合分析和解决实验过程的疑难问题的能力	70%以上的学生能独立、正确设计方案，正确完成实验操作，具有综合分析和解决实验过程的疑难问题的能力
--	---------------	---	---

中国石油大学（北京）课程教学质量合格评估指标体系（实验课）

评估项目	评估内容	分值				
		好	较好	一般	较差	差
教学态度	备课认真，课前完成教学日历和三分之二的教案，教案准确说明每部分教学内容的教学目的、基本知识点、重难点和教学方法。	5	4	3	2	1
	师容端庄、精神饱满、情绪高昂	5	4	3	2	1
	实验器材准备充足，时间安排充分	5	4	3	2	1
	实验指导耐心细致，要求严格，及时纠正操作错误	5	4	3	2	1
	实验报告批改认真，及时解答疑问	5	4	3	2	1
	积极与学生交流，善于听取学生的意见	5	4	3	2	1
教学内容	实验内容能全面反映理论课程的基本知识	5	4	3	2	1
	实验内容充分，学生有较大的选择余地	5	4	3	2	1
	注重设置综合性、设计性实验项目，鼓励学生自主设立创新实验项目	8	6.4	4.8	3.2	1.6
	实验指导中注重实验设计方法和科学研究方法的讲授	6	4.8	3.6	2.4	1.2
	实验指导书适用性强	5	4	3	2	1
教学方法	实验指导示范规范、步骤清楚、表达准确	5	4	3	2	1
	实验指导中能激发学生的兴趣，调动学生的积极性	5	4	3	2	1
	实验指导中能给学生留下思考的空间，启发学生积极思考	5	4	3	2	1
	精讲多练，注重锻炼学生的动手能力和实验设计能力	5	4	3	2	1
	能对学生进行个性化的启发和指导	6	4	3	2	1
	能合理采用多种教学手段（多媒体技术等）指导学生实验	5	4	3	2	1
教学效果	课堂氛围活跃，学生注意力集中	5	4	3	2	1
	学生评价结果优秀	5	4	3	2	1

注：合格标准为 ≥ 60 ，且无“较差”级项目