



课程思政建设解读

教务处 创新创业教育学院

2023年5月



目录

01

中央、教育部决策部署要求

02

《高等学校课程思政建设指导纲要》解读

03

学校多措并举推进课程思政建设

04

“课程思政”优秀教学案例



习近平总书记关于课程思政的重要论述



**2016年12月7日-8日
全国高校思想政治
工作会议**

各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应



**2018年9月10日
全国教育大会**

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域



**2019年3月18日
全国思想政治理论课教
师座谈会**

要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人



**2021年4月19日
在清华大学考查**

教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人



习近平总书记关于课程思政的指示精神



任务：立德树人

目标：为党育人、为国育才

路径：全员、全程、全方位

期待：成为大先生 大老师

为全面推进课程思政建设提供了根本遵循！



中央、教育部决策部署要求



中央决策部署

- ◆ 2019年8月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，明确提出要**全面推进高校思政课程和课程思政建设**

教育部部署要求

- ◆ 2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，**全面部署课程思政建设**
- ◆ 2022年7月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，**全面推进课程思政高质量建设**



《纲要》解读：课程思政是一件大事



为什么

- ◆ 高校教师的**80%**以上是**专业教师**
- ◆ 高校课程的**80%**以上是**专业课程**
- ◆ 学生学习时间的**80%**以上是**专业学习**
- ◆ **80%**的大学生认为，对自己成长影响最深的是**专业课和专业课教师**

是什么

做什么

怎么做

谁来做

专业课教师 “主力军”
专业课教学 “主战场”
专业课课堂 “主渠道”

课程思政

所有课程担负起
育人责任

思想政治工作体系

学科体系

教学体系

教材体系

管理体系

建设高质量
教育体系



《纲要》解读：课程思政是一件大事



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

- ◆ 贯彻落实习近平总书记重要讲话精神
- ◆ 落实立德树人根本任务的战略举措
- ◆ 全面提高人才培养质量的重要任务

课程思政影响甚至决定着

接班人的问题

国家长治久安

民族复兴和国家崛起

应有之义 必备内容 至关重要 必须做好



《纲要》解读：“一对关系”



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做



两味良药
双管齐下
同向同行
协同效应

“5”：《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

“1”：《形势与政策》

“X”：“四史”、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、宪法法律等其他选修



《纲要》解读：内容重点



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

一条主线

爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体

五个重点

- 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- 培育和践行社会主义核心价值观
- 加强中华优秀传统文化教育
- 深入开展宪法法治教育
- 深化职业理想和职业道德教育



《纲要》解读：内容重点



为什么

◆ 从课程思政建设的重要性、科学性和特色化**着眼**

是什么

◆ 从高质量人才培养**着手**

做什么

◆ 从理念、原则、路径、方法、内容、评价等各个环节要素**着力**

怎么做

谁来做

建立一整套教育教学体系

- ◆ 符合专业育人特点
- ◆ 符合认知科学要求
- ◆ 使教师理念认同和能力胜任
- ◆ 使学生真正入耳入脑入心
- ◆ 使思政工作落地见效

大水漫灌→**精准滴灌** 入耳、入眼、入脑、入心



《纲要》解读：专业建设怎么做



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做



文史哲类

掌握马克思主义世界观和方法论；理解习近平新时代中国特色社会主义思想；结合专业知识教育引导**学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化**



经管法类

坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系

帮助学生了解相关专业和行业领域的**国家战略、法律法规和相关政策**，引导学生**深入社会实践、关注现实问题**，培育学生**经世济民、诚信服务、德法兼修**的职业素养



《纲要》解读：专业建设怎么做



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做



理工类

要把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

理学类专业课程，要注重**科学思维**方法的训练和**科学伦理**的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

工学类专业课程，要注重强化学生**工程伦理**教育，培养学生精益求精的**大国工匠**精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。



《纲要》解读：课程建设怎么做



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

公共基础课程

重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程

打造一批有特色的**体育、美育类课程**，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力

专业教育课程

要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的**广度、深度和温度**

从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性

实践类课程

专业实验实践：学思结合、**知行统一**，增强学生勇于探索的创新精神、解决问题的实践能力

创新创业教育：让学生“**敢闯会创**”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力

社会实践类：教育和引导学生弘扬**劳动精神**，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在**艰苦奋斗**中锤炼意志品质



《纲要》解读：课堂教学怎么做



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

综合运用第一课堂和第二课堂

中国政法
实务大讲堂

青年红色
筑梦之旅

新闻实务
大讲堂

百万师生
大实践



手段

- ◆ 创新课堂教学模式
- ◆ 推进现代信息技术应用
- ◆ 改进课堂教学过程管理

教学

- ◆ 贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节

备课

- ◆ 课件、教案、教材编写

课程设置

融入课堂教学建设

- ◆ 课程目标设计
- ◆ 教学大纲修订

整体设计

针对性地修订培养方案

- ◆ 构建课程思政教学体系
- ◆ 坚持学生中心、产出导向、持续改进
- ◆ 坚决防止“贴标签”“两张皮”



《纲要》解读：激励和评价



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

将课程思政建设成效纳入

双一流高校

一流专业建设

一流课程建设

双高计划评价

学科评估

专业认证

教学成果奖

全国教材建设奖

本科教育教学审核评估

校院教学绩效考核

教师评奖评优

考核评价

岗位聘用

评优奖励

选拔培训



《纲要》解读：教师是关键



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人

——2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时强调

“金课”

有知识、有学问
有信仰、有力量

“金师”

政治立场过硬、业务能力精湛
技术方法娴熟、育人水平高超

热爱自己的事业、自己的岗位、自己的学生

用心、用情、用爱去教书育人

把课程思政当做一门学问、一种价值、一种信仰

刻苦钻研



《纲要》解读：教师是关键

构建覆盖教师职业生涯的培训规划

全周期

全类型

全范围

全手段

- ◆ 入职培训
- ◆ 在岗培训
- ◆ 师德师风
- ◆ 教学能力

- ◆ 经验交流
- ◆ 学术研讨
- ◆ 教学观摩
- ◆ 竞赛比拼

- ◆ 省级培训
- ◆ 校级培训
- ◆ 区域培训
- ◆ 学科专业培训

- ◆ 线下有深度
- ◆ 线上有广度
- ◆ 交流平台多维度
- ◆ 成果时效有速度

为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做



《纲要》解读：组织保障



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做



教育部

“总指挥”

- ◆ 成立课程思政建设工作协调小组



各高校

“总导演”

- ◆ 党委统一领导
- ◆ 党政齐抓共管
- ◆ 院系落实推进
- ◆ 教务部门牵头
- ◆ 相关部门联动



学校多措并举推进课程思政建设



2个
文件

- ◆ 《课程思政建设实施办法》（中石大京教〔2018〕9号）
- ◆ 《关于德智体美劳全面培养的大教育体系实施意见（试行）》（中石大京党〔2022〕2号）

4个
目标

- ◆ **建设**一批学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政治理论课
- ◆ **形成**一批充满思政元素、发挥思政功能的示范**通识课和专业课**
- ◆ **提炼**一系列可推广的课程思政教育教学改革**典型经验和特色做法**
- ◆ **推出**一批将课程教学与思政教育有机融合的**优秀教师和教学团队**

2个
小组

- ◆ 课程思政建设领导小组
- ◆ 德智体美劳全面培养的大教育体系建设工作领导小组



学校多措并举推进课程思政建设



01

思政教学体系

培养方案培养目标融入素质育人目标

课程教学大纲明确思政育人目标及思政教学设计

02

校级课程思政
示范课评选

03

校级精品课
评选

04

校级、院级品
牌课评选

05

本科教育教学
工程改革支持

06

教师教学发展中
心育人能力培训

参考文件：《本科课程教学大纲编制与管理办法（试行）》（中石大京教〔2023〕3号）

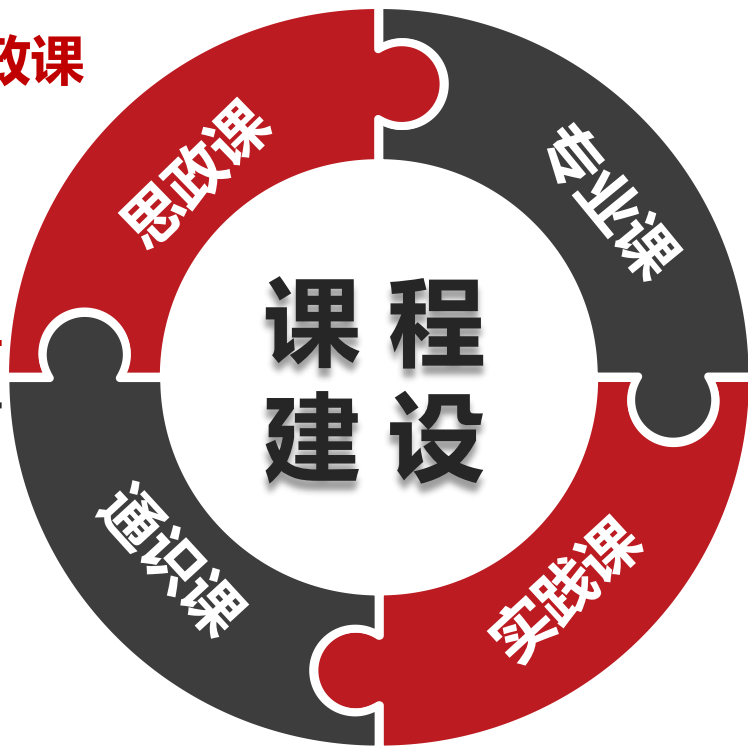


学校多措并举推进课程思政建设



- ◆ 实施集体备课
- ◆ 实施党委书记、校长带头讲思政课
- ◆ 引进优质在线开放课程
- ◆ 加快思政课教辅资料建设

- ◆ 课堂建设与社团活动、社会实践等结合
- ◆ 建设中国石油文化和传统文化类课程



- ◆ 挖掘专业课程思政内涵
- ◆ 建设专业课程思政教学案例库
- ◆ 鼓励各专业开设专业入门导论课等思想教育课程
- ◆ 建设专门的思政实践教学课；加强思政课实践教学的过程管理
- ◆ 建立思政教学实践基地
- ◆ 统筹校内外社会实践资源，加强第二课堂科学化设计，促进第一、二课堂融通共进



“课程思政” 优秀教学案例



网络学习平台: <https://mooc1.chaoxing.com/course/234731755.html>

“课程思政” 优秀教学案例 (5月份党支部组织生活业务知识学习)

中国石油大学(北京)

主讲教师: 郑馨竺、张晓灿、李世远、李壮、宋健斐



课程章节

教学资源

1

“课程思政” 优秀教学案例



感谢您的理解与支持!